



國立彰化師範大學
中長程校務發展計畫書
《105~112 年度》

國立彰化師範大學

中華民國 105 年 6 月

《106 年 6 月修訂》《107 年 12 月再修訂》

目錄

壹、緣起.....	01
一、前言.....	01
二、願景.....	01
貳、現況分析.....	05
一、優勢.....	05
二、劣勢.....	06
三、機會.....	07
四、威脅.....	08
參、學校自我定位.....	09
肆、未來發展重點.....	10
重點一、優質行政服務，建立活力團隊.....	11
一、未來展望.....	11
二、實施策略.....	11
三、預期目標.....	13
重點二、培育多元專業人才，強化就業競爭力.....	14
一、未來展望.....	14
二、實施策略.....	15
三、預期目標.....	17
重點三、精進教學，協助教師專業發展.....	19
一、未來展望.....	19
二、實施策略.....	19
三、預期目標.....	21
重點四、技術研究升級，提高研發能量.....	23
一、未來展望.....	23
二、實施策略.....	23
三、預期目標.....	25
重點五、建設精緻典雅、健康樂活優質校園.....	26
一、未來展望.....	26
二、實施策略.....	26
三、預期目標.....	30
重點六、實現國際化願景，扮演國際學術交流的亞洲樞紐角色.....	31
一、未來展望.....	31
二、實施策略.....	32
三、預期目標.....	36
重點七、形塑師資培育典範，強化師範特色領域.....	39
一、未來展望.....	39
二、實施策略.....	40
三、預期目標.....	43
重點八、提升高等教育公共性，善盡社會責任.....	44
一、未來展望.....	44
二、實施策略.....	45
三、預期目標.....	47
伍、管考機制.....	50
陸、結語.....	51

壹、緣起

一、前言

國立彰化師範大學為因應社會時代潮流，強化本校辦學特色，推動校務永續發展，爰規劃本校 105~109 年度中長程校務發展計畫書，並經本校校務發展委員會議及校務會議通過。為配合教育部高等教育深耕計畫，強化本校辦學特色，爰修訂本計畫書，訂定 105~112 年發展方向，據以提升本校師生專業職能、發揮專業卓越特色。本計畫書經本校校務發展委員會議及校務會議通過，作為本校中長程校務發展工作推動之重要依據。

本計畫書根據本校現況條件與優劣勢因素之評估與發展願景、國家未來人文、社會、經建等領域之人才需求，以及國際發展趨勢，以前瞻性、開創性、務實性等原則審慎擬定本校 105~112 年度八大發展重點：「優質行政服務，建立活力團隊」、「培育多元專業人才，強化就業競爭力」、「精進教學，協助教師專業發展」、「技術研究升級，提高研發能量」、「建設精緻典雅、健康樂活優質校園」、「實現國際化願景，扮演國際學術交流的亞洲樞紐角色」、「形塑師資培育典範，強化師範特色領域」、「提升高等教育公共性，善盡社會責任」，期在面對高等教育內外環境的轉變及競爭下，本校仍能掌握方向穩健成長，並朝「特色鮮明、國際知名」之發展目標邁進。

二、願景

國立彰化師範大學秉持「新、本、精、行」之校訓及「思維創新、篤實務本、術有專精、實踐力行」之學校精神標竿，以成為「卓越教學、創新研究、國際知名」的一流大學為發展願景，並以培育專業與通識兼備之社會中堅人才、創造教學與研究並重之優質環境、開拓本土與國際皆具之宏觀視野，以及成為具有國際競爭力之知名學府為持續追求的目標。

本校以師資及專業人才培育為辦學宗旨，綜觀本校發展之歷史淵

源、傳統優勢與轉型成果，本校在維持師資培育優勢、力爭研究創新先機的努力下，業已取得均衡發展並形塑出專業特色。近十多年來，除原有的教育學院、理學院、技術及職業教育學院等三個學院外，在政策支持下陸續增設文學院、工學院、管理學院及社會科學暨體育學院等四個學院。目前七個學院專業結構完整，並具校內跨領域整合的能量，在全校師生的努力經營之下，巍然發展成為具有師資培育特色之綜合型大學。與傳統師範校院相比，本校在工程、管理方面擁有優勢；相較於一般綜合大學，本校在師資培育方面則具有獨特競爭力。

本校在教學卓越、學術研究及國際交流等方面已獲致卓越成效，屢獲教育部、科技部等相關單位之獎助，如本校自民國 96 年起連續十一年榮獲教育部獎勵大學教學卓越及其延續計畫，是全國唯一獲此殊榮之師範校院，並據此獲教育部核定為全國第一批自我評鑑試辦學校之一。另本校已連續五年執行卓越師資培育獎學金試辦計畫，並獲科技部核列為全國第一批實施彈性薪資自審學校之一，2014~2016 年 QS 世界大學排名（QS World University Rankings）位居亞洲排名前 300 名，2016 年上海交通大學世界大學學術排名（Academic Ranking of World Universities）更由 800+級距大幅提升為 500+級距，足證本校教學、研究之優良成果。



【本校願景圖】

據此，本校未來發展願景如下，期以兼顧教學、研究與服務的均衡發展：

- (一) **效能行政團隊**：活化組織經營，訂定高效行政作業標準，提升行政服務品質與績效，簡化決策、e化行政流程，整合校內各大行政資訊系統，建立大數據（Big Data）校務資料庫與資訊化、知識化之高效行政活力團隊，共同規劃未來校務發展。統整校內教研資源，豐富教研成果；充實校務發展基金，建立財源籌措及有效管理與應用機制，並完成永續經營規劃。
- (二) **永續教學卓越**：本校是目前唯一連續十一年獲得教育部教學卓越獎勵的師範院校，未來將持續精進教學卓越目標與策略，繼續營造卓越的教學環境，實踐教育理想，賡續精緻課程、學程，強化教師教學與學生學習成效；重視學生全人教育以兼具品德與跨領域專業素養；培育學生擁有專業多元、人文關懷、國際視野的基本素養及專業知能、創新思考、自我成長、溝通合作、服務社群、多元文化參與的核心能力，並提升就業競爭力，成為社會中堅人才。
- (三) **凝聚師生情感**：凝聚教職員工生愛校共識的力量，創造友善溫馨之校園祥和氛圍。以生命教育豐厚學生人文關懷，並與愛校精神相聯結；支持退休教職員聯誼活動，團結豐沛愛校情感；強化校友聯繫網絡，匯聚愛校緊密力量，構築彰化師大師生心靈大家園。
- (四) **建設優質校園**：依本校校園整體規劃計畫積極進行校園整飭與興建，謀求校地之開發及最佳運用。擴展、完善教學研究軟硬體設備，落實性別平等，營造無菸校園、多元人文藝術及國際友善環境，提供師生健康樂活的機能校園。
- (五) **鷹揚國際願景**：營造國際化友善校園，建構課程與學習之英文環境；強化亞洲華文區域高等教育輸出，打造本校為全球華文

地區高教重鎮；落實海外地區實質國際學術交流，提升師生之國際移動力及學校之國際競爭力。

(六) **打造特色學府**：均衡發展七個學院，強化系所特色，保持創新思維與彈性應變力，提升學術影響力與研發競爭力，將成果回饋至教學與業界，以嘉惠學子並促進產業技術升級；創新精緻化師資培育，培養學生具備優質化專業知能、創新教學能力、良善品行及服務熱忱，展現「彰師良師」之特質；推廣國際師範校院學術交流與政府機構人才培訓，形塑人文與科技並重校園，強固師範本質，兼蓄科研發展，實現學校的特色競爭力、學生的就業競爭力與師生的國際移動力，成為教學卓越大學中的師範典範。

(七) **善盡社會責任**：結合教職員工生的力量組成團隊，主動發掘在地需求、解決區域問題，以帶動在地產業及社區文化的創新發展，並連結地方政府、產業聚落、公會、協會、社區團體及學校資源共創產學經濟鏈；完善弱勢生協助機制，輔助學生安心學習、順利就學；建立開放式大學學習環境，讓學生能依其志趣進行多元探索、適性發展。期望透過上述執行的過程，善盡大學的社會責任，亦即促進社區人才培育、就業及文化發展，讓大學對於區域及在地有更多的貢獻與照顧，亦可讓學生感受到「被社區需要」，以凝聚對區域發展的認同感，同時能藉此探索自我志趣，培養未來就業能力。

貳、現況分析

本校自 1971 年建校，至今年（2017 年）已 46 載，於全體師生胼手胝足共同努力之下，在教學品質、學風塑造、學術研究、產學合作、國際交流、師資培育、學生就業、社會服務等面向均表現優異。為凝聚共識、順利推動校務工作，以本校面對的挑戰與所處之時空環境條件，進行優勢、劣勢、機會及威脅之分析如下，並據以配合學校願景規劃未來五年中、長程之校務發展具體策略及作法，追求更具前瞻性之發展方向與目標。

一、優勢

- （一）為卓越師資培育典範，成功轉型為具規模之優質綜合大學。
- （二）七個學院專業結構完整，具備多元發展與優秀之師資群，易實現跨領域全人教育理念。多元豐富之學術領域，可在文化、社會與科技產業各層面積極發揮學術專業影響力。
- （三）師資結構穩定健全，大學部學生來源良好，生師比佳，有利教師教學與學生學習。
- （四）師範教育本質優良，累積成果卓越，教育相關領域系所表現傑出，位居國內其所屬領域重要領導地位，且校友遍佈教育界，足為本校發展之助力。
- （五）理工學院相關系所開拓產學合作，與地方產業共榮成長；管理學院以管理專業知識服務社會，與地方業界建立良好關係，有利學校對外連結。
- （六）歷年師資生教師資格檢定與教師甄試成果卓越，師範校風涵養學生溫文有禮的特質，備受教育界與業界肯定。
- （七）為彰化地區唯一一所國立大學，位處中臺灣地理中樞，緊鄰省

道台 1 線、國道 1、3 號、74 號快速道路及高鐵臺中站，並涵蓋於臺中捷運網範圍內，鄰近臺中工業區、臺中市精密機械科技創新園區、中部科學工業園區、彰化濱海工業區、福興工業區、Google 臺灣資料中心、協鴻工業股份有限公司、南彰實業股份有限公司等知名企業，交通便捷、生活機能完善，除有助於師資聘請、學生招募及產學合作外，更能提供學生多元的實見習機會。

- (八) 本校為全國唯一連續十一年榮獲教育部獎勵大學教學卓越計畫及其延續計畫之師範校院，並據此獲教育部核定為全國第一批自我評鑑試辦學校之一，辦學績效深受認可。
- (九) 本校數位學習中心連續三期（四年）榮獲教育部新一代數位學習計畫補助，另成立數位輔助學科閱讀計畫之高中職教學資源中心及榮獲 6 門 MOOCs 課程補助，同時推動高中職與大專校院雲端學習的創新教學模式，在數位學習領域備受教育部及高中職肯定。
- (十) 本校進修學院榮獲 2015 年人才發展品質管理系統（Talent Quality-management System，簡稱 TTQS）訓練機構版金牌，語文中心榮獲教育部核准為境外招生之華語文研習機構，推廣訓練教育具有極大優勢，為中部地區培育多元化專業人才之重鎮。

二、劣勢

- (一) 本校雖已成功轉型為綜合型大學，惟部分社會大眾對本校仍停留在師範體系純粹以培育中等學校師資為主的傳統印象，而致使研究所招生不易。
- (二) 部分系所仍以「中等學校師資養成」為目標據以培育學生能力，故教學內容多屬基礎研究學科，欠缺對於產業需求的兼顧與了解，近年雖已逐漸重視實務運用及第二專長培育，惟仍尚待加

強。

- (三) 全球經濟不景氣，高等教育資源縮減，因而不易募集充足的基金以改善、強化校務發展。
- (四) 部分教學設施、學院大樓已無法因應現代化教學需求，有待積極充實、建設新穎現代化之教學設備與學院大樓。

三、機會

- (一) 中部地區眾多中小企業面臨轉型以因應經濟脈動，需才孔急。
- (二) 國際教育興起，各學院可支援超過 40 門全英課程及涵蓋理工、商管與教育之專業學程，有利於跨領域學術合作及海外招生。
- (三) 文創產業為新興重點發展產業，本校可藉由美術、人文科系師生之專業學識，結合在地特色展現文化藝術創意，協助產業再創新生機。
- (四) 本校擁合理、工、技職、管理學院之專業資源及人才，可配合地方政府發展彰濱工業園區，進一步推動與深化產學合作。
- (五) 本校鄰近教育部國民及學前教育署，且十二年國民基本教育甫推行，地緣之利對於本校以教育專業參與、協助相關業務將有所助益。
- (六) 全球化趨勢強調國際交流，本校近年來在姊妹校（或院、系、所）的合作頗有成果，以此為基礎可進一步推展更多元實質的交流。如本校在馬來西亞多年致力於境外教育事業，已獲致卓越成果，可藉此積極開拓其他地區的交流與合作，提升師生國際移動力與學校國際競爭力。
- (七) 境外招生相關法規政策鬆綁，且全球學習華語熱潮興起，將可吸引更多外籍生、僑生、陸生來校就讀。

四、威脅

- (一) 面臨少子女化與多元師資培育的發展趨勢，以及近年來國家經濟發展近乎停滯，高等教育人才失去傳統就業競爭優勢，社會大眾因而對高等教育發展方向產生質疑，且教育部控管調整各校博士班名額，導致全國各大學校院研究所及博士班招生日益艱困，進修、推廣教育招生亦在各校競爭下面臨嚴峻考驗。
- (二) 產學合作競爭激烈，面對綜合大學與技職體系學校多頭競爭，需要有更積極的因應措施才能面對未來的挑戰。
- (三) 高等教育已趨向國際化，國際知名大學紛紛來臺爭取本國學生赴該校就讀，因此如何建立本校特色以留住國內優秀學生，將是本校未來招募生員的重要關鍵。
- (四) 校友大多服務於教育界，較欠缺與業界的往來及聯繫，難以從企業界募得挹注款項，在校務基金有限的情況下，支應中、長期校務發展所需經費較為不易。
- (五) 教育部為因應少子女化的衝擊，並整合大學資源以強化國際競爭力，訂定「國立大學合併推動辦法」，推動「單一縣市超過 2 所國立大學且學生數低於一萬人」之學校進行合併。本校為彰化縣唯一一所國立大學，暫無整併之虞，但面臨合併後之國立大學的豐沛資源與規模，本校如何強化辦學特色、謀求校務永續發展，是刻不容緩的議題。

針對以上之 SWOT 分析結果，本校將善用現有優勢條件並把握機會，同時減少劣勢影響及審慎面對威脅，祈扭轉威脅為助力。在掌握大環境趨勢變化及既有的基礎上，積極改進與補強，並擬定本校發展重要目標之策略。

參、學校自我定位

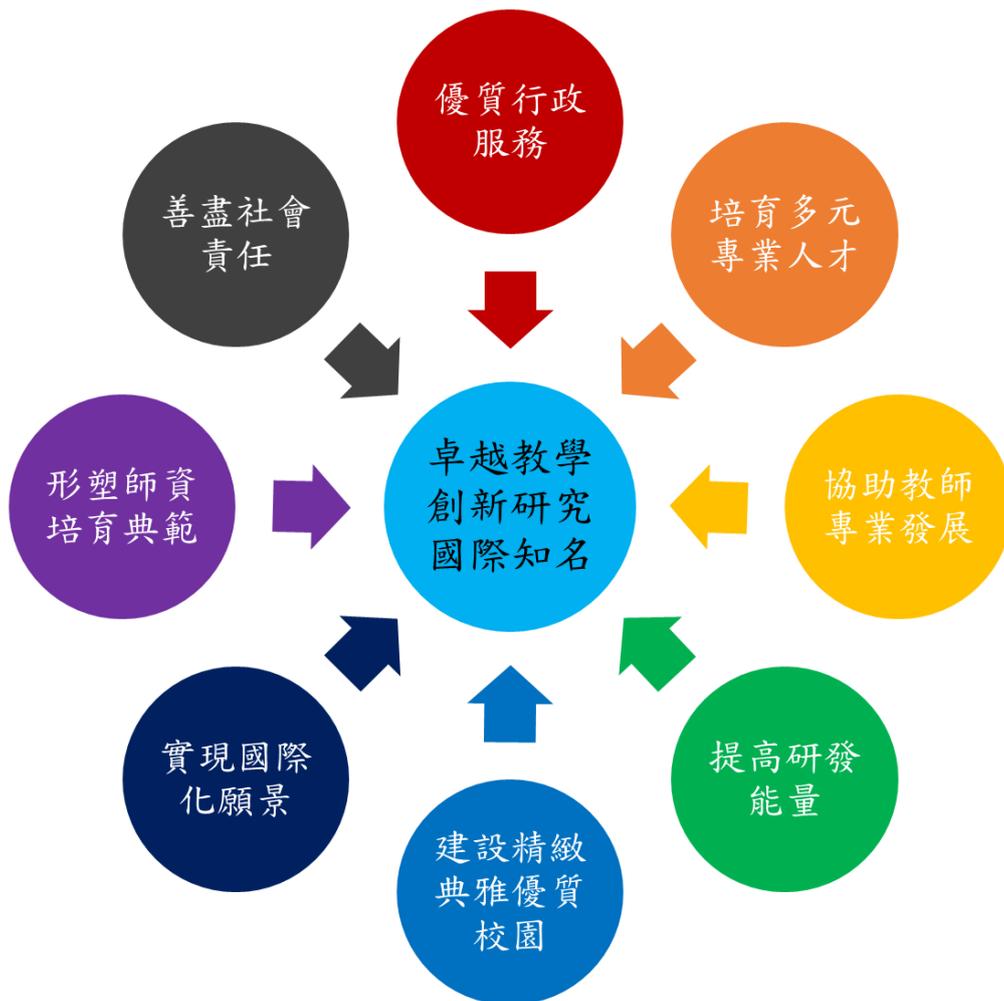
大學薈萃精英，厚德博學，追求卓越，瞻矚高遠，為社會之前導。本校秉承大學精神，開物成務，胸懷世界，一如八卦山上飛翔的灰面鵞鷹，其眼銳利，雙翼有勁，爰為本校吉祥物，象徵「生命活力、優質卓越」的精神。

國立彰化師範大學創校四十餘年，以敦厚學風，深植師資培育優良傳承，為我國基礎教育、技職教育、科學教育、語文教育、輔導諮商與特殊教育師資培育之重鎮。近年來為因應社會發展趨勢，隨著校務發展之需，在教育學院、理學院、技術及職業教育學院外，增設文學院、工學院、管理學院及社會科學暨體育學院等，並成功轉型為綜合型大學。四十餘年來為國家社會培育國中、高中、技職學校與特殊教育學校優質教師，以及產創、管理、科研領域的優秀專業人才，厚學樹人，卓然有成。

教育是百年樹人的志業，本校師生秉承「新本精行」校訓，砥志礪行、務實致用，在維持師資培育優勢並兼顧專業精進、力爭研究創新與產學雙贏的目標下取得均衡發展。綜合上述本校優勢、劣勢、機會及威脅之分析，結合未來發展願景，秉持「思維創新、篤實務本、術有專精、實踐力行」之精神，本校自我定位為「師範為本，教育人文拔尖；研發創新，科技商管精進」之綜合型大學，據以發展特色，求實求新，兼顧教學、研究與服務的均衡發展，以培育具全人素養及跨領域專業職能之社會中堅人才為目標，並朝「卓越教學、創新研究、國際知名」的一流大學邁進。

肆、未來發展重點

綜整評估本校現況條件與優劣勢因素，結合未來目標願景及國家社會、國際發展趨勢，本校以前瞻性、開創性、務實性等原則據以訂定八大未來發展重點：「優質行政服務，建立活力團隊」、「培育多元專業人才，強化就業競爭力」、「精進教學，協助教師專業發展」、「技術研究升級，提高研發能量」、「建設精緻典雅、健康樂活優質校園」、「實現國際化願景，扮演國際學術交流的亞洲樞紐角色」、「形塑師資培育典範，強化師範特色領域」及「提升高等教育公共性，善盡社會責任」。藉由強化本校既有基礎，發揮辦學特色，期在面對高等教育內外環境的變革及競爭之下，本校仍能穩握船舵成長卓越，朝著「卓越教學、創新研究、國際知名」之一流學府邁進。



【本校未來發展重點圖】

重點一、優質行政服務，建立活力團隊

一、未來展望

網路已逐漸成為現代人工作與取得資訊最重要的媒介，為使本校所有教職員工生有更順暢的工作資訊分享與取得知識的管道，升級校園網路基礎建設為首要任務。本校將整合校務行政系統資料，提供個人化整合資訊，強化資訊系統整體服務效能；建立大數據校務資料庫及校務研究中心（Center of Institutional Research），據以規劃未來校務發展；更新部分早期開發之資訊系統，以相容時下的多種瀏覽器；自行開發新的資訊系統，並接手維護委外研發之資訊系統，避免無法立即異動功能或升級改寫內容。

另本校亦將積極提供優質的學習研究環境及圖書資訊服務，擴增各學科及跨領域的優質實體與數位館藏，強化書刊館藏資源共享模式，更新圖書館自動化系統服務，以協助本校教職員工生提升心靈涵養。在行政系統方面，本校將積極培養行政人員學習、思考及創新能力，追求行政效能之革新，並建立資訊化與知識化之高效行政作業標準；活化經營組織，締造永續發展的基礎，提升行政服務品質與績效，營造廉能專業的行政團隊，達成全方位選才、育才、留才及用才之永續發展目標。

二、實施策略

- (一) **推動內部控管制度**：持續推動內部控管制度，強化內部稽核，並配合本校組織規程之修正，適時檢討各單位組織功能，並因應學校發展方向及政策需求，適時調整人力配置，以期發揮組織效能。
- (二) **行政人力之運用**：行政人力之甄補採平調、內陞與外補並重之策略，除適度調整人力及職務輪調以激勵現職員工之士氣外，同時可藉由引進外部人力以期活絡組織氣氛。對於新進行政同仁之工作態度、工作知能、學習成長動機等面向多方

評估，以期達到進用具高效能行政人力之目標。

- (三) **留用優秀人才**：為使本校留用優秀人才，將依本校的考核及輔導制度，對於表現良好、績效卓著者，予以獎勵（目前已訂有「傑出行政人員獎勵要點」、「獎勵績優約用人員作業要點」）；對於效率不彰、破壞本校行政人員形象者，予以輔導或懲處，以鼓勵行政人員勇於任事，創造卓越績效，提升團隊競爭力。
- (四) **凝聚校內共識**：透過各項會議、共識營建構縱向及橫向溝通平台，凝聚校內行政與學術單位的共識，全力為邁向「特色鮮明、國際知名」的一流大學目標奮鬥。
- (五) **優化網路環境**：汰換使用多年的校園網路核心交換器，並強化校園內各大樓連接至核心交換器的頻寬；優化校園內無線網路使用上之友善性，並拓寬校園網路對外連結瓶頸；建置高效能伺服器主機並更新資料庫管理系統，提升主機效能且加強主機資訊安全與防護能力。
- (六) **維護及開發資訊系統**：盤點現行委外維護之資訊系統，評估其自行維護之可行性，採階段式漸進推動，逐步接手維護，並彙整全校未來資訊系統開發需求，依系統重要性進行規劃開發，而早期開發之系統在確保資料與程式邏輯不變且無誤的狀態下，將原本的開發平台升級。同時為了讓使用者介面能夠彈性修改與相容於多樣化瀏覽器，將以現行最通用之技術開發。
- (七) **整合校務資料庫**：以現有校務行政系統資料庫為主體，強化各系統資料之整合應用，加強資料互相交流，並進一步提升資料存取效率。同時針對委外系統之異質資料庫，利用資料同步及開發外部介接程式來達成資料的傳輸與流通，透過校園資訊服務單一入口，彙整各項資訊系統之資料與功能，提供跨系統之個人化資訊服務。

- (八) **成立校務研究中心，落實校務專業管理(IR)能力**：利用「校務專業管理資訊系統」分析研究大數據校務資料庫，回饋各類量化與質化之校務資料，提供校務決策之參考依據，強化校務經營效率與效能，精進校務永續發展。公開辦學資訊(含畢業生流向、評鑑結果或品質保證機制、系所註冊率、畢業生就業情形、畢業生滿意度)，並每年定期更新資料。
- (九) **改善圖書館系統服務**：持續改善圖書館自動化系統及相關資源系統服務，因應多元國際化服務，強化電子資源探索服務系統英語化，以打造使用者為導向的優質服務。電子資源探索平台、博碩士論文系統等，將持續更新優化，提供與時俱進的介面，使操作更為流暢。
- (十) **推動行政人員終身學習**：為提升行政人員素質，積極推動行政人員終身學習，營造舒適、安全及友善的學習環境，提升行政人員專業學識及全方位服務效率。
- (十一) **積極募款**：拓展公共關係，完善學校網站之募款網頁及機制，積極募款充實校務基金，並借重經營管理人才成立投資管理小組，依實際投資或財務規劃需求，不定時召開臨時會議，以求在安全前提之下，盡可能尋求活化校務基金、掌握投資契機與進行資金調度的最佳時機。

三、預期目標

- (一) 充分發揮興利與防弊內控功能，改善缺失，提升行政效能，建構優質行政團隊，提供本校師生關懷、友善及優質化服務。
- (二) 升級校園網路核心交換器，簡化行動設備在校園內無線上網的程序，增進網路頻寬傳輸速度；購置校務行政相關伺服器主機，改善目前伺服器效能不佳的問題，提升行政效能及教學服務品質，期能透過以上目標充份支援教學研究及行政資訊傳輸的需要。

- (三) 本校自行開發之系統將以相容於大部分瀏覽器為主要目標，使用者介面易於維護為開發方向，且系統的功能可緊密地隨著資訊技術更新的腳步而與時俱進，以節省委外開發經費，並使後續的維護工作更加順暢無礙。
- (四) 由學校接手維護各行政單位委外開發的既有系統，不僅有較大的自主性與修改的即時性，系統的功能亦更能符合各單位的需求，並可節省一筆長期委外維護的費用，對於學校資金的妥善運用，裨益良多。
- (五) 透過校務行政資料庫系統的整合，建立大數據校務資料庫，除可避免資料的重複及不一致性，以達資料共享的目的，提供全校師生便利的資訊使用環境及豐富完整的教學行政資源，更能據以分析本校校務發展情況，擬定校務永續經營的策略及目標。
- (六) 更新圖書館自動化系統與建置資源查詢服務，結合本校電子資源探索服務，深化檢索環境服務功能，除可有效提升資源獲取率，便於讀者查詢各類館藏或管理借閱資料外，亦可加速圖書採編及流通等各項管理流程。
- (七) 建立投資管理小組加強本校財務規劃，確保校務基金永續經營，提升對校務發展之效益。

重點二、培育多元專業人才，強化就業競爭力

一、未來展望

均衡發展七個學院，並視專業屬性、招生及經營情形規劃調整系所未來發展方向，以強化系所特色。重視學生全人素養，落實品德教育及生命教育，培養學生成為具備良好品格之社會公民，並提升學生社團與服務學習品質，展現人道關懷精神。加強學生實務學習及強化學生職涯規劃，與產業無縫接軌，以提升「畢業即就業」的就業率及競爭力。

大學以教育為首要任務，故進修推廣亦是本校主要辦學項目。為配合國家人才發展政策及善盡社會責任，本校首要提升辦訓能力以確保訓練品質，並將致力配合教育部政策方針，辦理提升中等教師專業知能之班別，培育具備學科專業、教育專業及教師熱情之教師創業家。為符應國內產業市場人才需求，深化與各級政府機關、產業界及國內外訓練機構之策略聯盟合作關係，規劃多元化之國內外碩士在職進修專班、推廣教育學分班及非學分班，提供專業精進與終身學習之管道，培育符合產業需求之專業人才，以期成為國內乃至亞太地區在職進修重鎮。

二、實施策略

- (一) **系所發展之檢討及調整**：依系所之專業屬性、招生及經營情形，進行必要之系所整併與招生員額檢討及調整，以整合教學及研究資源，進而強化院系所之特色發展。
- (二) **善用及拓展招生員額**：分析招生情形及概況，積極開拓僑生及外籍生招收名額，俾使招生員額妥善運用；提供弱勢學生（包含身心障礙學生、離島及原住民學生等）多元入學之機會及照顧獎勵機制，以保障弱勢學生之受教權，彰顯社會正義，並善盡國立大學之社會責任。
- (三) **改善師資結構，調降生師比**：合理規劃專兼任教師結構比例，成立跨領域教師社群及數位學習教師社群，辦理專業研習活動，以提升教學品質。
- (四) **課程評鑑**：針對各系所、中心與學程課程進行檢討及審議，並每四到五年辦理一次課程評鑑，為本校課程規劃進行嚴格把關。
- (五) **校際結盟**：締結校際結盟，增加學生選課的多元性，並與社區結合開發、推動本校特色課程，持續進行跨領域學程的檢討與改進。

- (六) **開設增能、證照課程**：透過開設增能、證照課程，鼓勵學生學習選讀或輔導考取專業證照，有效提升學生跨領域學習能力。辦理職場實務、實習、就業等活動，推動並落實系所實習課程，以強化校外實習，加強就業競爭力。
- (七) **規劃通識新課程**：進行通識課程檢視及規劃新課程，以較彈性的課程設計，融入生命教育、生涯發展、服務學習精神及通識基本素養，以創新、務本、專精、力行之精神，統整規劃通識教育課程架構及內涵，陶塑學生品德之全人發展。
- (八) **推動生命教育、生涯發展及服務學習課程計畫**：進行通識課程檢視及規劃新課程，以較彈性的課程設計，融入生命教育、生涯發展、服務學習精神及通識基本素養，以創新、務本、專精、力行之精神，統整規劃通識教育課程架構及內涵，陶塑學生品德之全人發展；開設「生命探索發展與實踐」必修通識課程，持續舉辦生命教育、生涯規劃等系列講座及辦理「生命探索與願景激發教師成長社群」培養師資，並建置 iServe 服務學習平台，積極推動服務學習領域課程及活動。
- (九) **執行白沙講座**：執行本校白沙講座，邀請具國際聲望、歷史地位或於學術上貢獻卓著之人士蒞校演講；持續規劃學術藝文沙龍活動，豐富藝文沙龍之內涵，提升學子開闊視野。
- (十) **推動品德教育**：藉由培育班級、宿舍、社團幹部、愛校服務種子學員、交通安全服務生等品德教育種子宣導品德教育，並利用各類集會活動宣導，使品德觀念內化於學生心中，傳遞於校園各角落，將好品德深耕於校園，散播至社會各階層。
- (十一) **鼓勵學生社團多元發展**：輔助並鼓勵學生社團多元發展，結合社區及高中以下學校進行各項服務學習活動；積極爭取外部補助資源，拓展學生社團服務面向，鼓勵社團運用專長服務弱勢團體或偏遠學校；透過定期成果發表，激發學生社團相互學習及交流，培養多元文化能力。

- (十二) **學生職涯探索**：利用教育部「大專校院就業職能平台（簡稱UCAN）」，進行職涯探索，藉以規劃未來職涯方向，針對自我能力缺口訂定學習目標，逐步邁向未來職場。提供多元化之職涯講座、公職講座、職涯探索課程，多樣化職涯探索與輔導活動，如履歷健診、職涯諮詢、職場體驗等，以提升學生就業競爭力。
- (十三) **確保進修訓練品質**：提升本校進修學院辦訓能力，確保訓練品質，並與政府部門建立良好合作關係，配合教育部政策，積極開辦教師在職進修第二專長學分班及教師增能研習活動，並掌握教育部、勞動部、經濟部、衛生福利部及縣市政府等標案訊息，加強爭取符合本校專長之標案。
- (十四) **企業委託訓練及合作**：配合政府產業政策發展爭取企業委訓，積極開拓中彰投企業合作機會；與國內外專業訓練機構、校外協會或專業發照單位簽署合作意向書，並協調校內外可配合之單位及師資，有效引進外部資源，辦理非學分班或證照輔導等課程。
- (十五) **開設在職進修班**：因應市場需求持續辦理多元化之碩士在職進修學位班及推廣教育學分班，以符應產業人才及社會大眾進修需求，善盡大學之社會教育責任。

三、預期目標

- (一) 使學生透過課程地圖，明確規劃自己的修課路徑與職涯藍圖，讓學生的學習更具有方向，進而強化學習成效，成就自我夢想。
- (二) 合理規劃專兼任教師結構比例，成立跨領域教師社群、數位學習教師社群，並辦理專業研習活動，提升教學研究質量，促進教學多元和創新，確保教學品質，維護學生受教權，尊重教師專業，保障教師權益。

- (三) 透過中區區域資源中心各夥伴學校，以「服務學習」為主軸，進行校際課程整合，並結合各校師資開設跨領域服務學習課程，建立課程多元化、選課多樣化、上課彈性的跨校課程交流模式，培育學生多元文化參與的能力，讓學生勇於刻劃人生夢想、追求理想，以期突破自我、超越極限，達到追夢、圓夢之理想目標。
- (四) 通識教育課程規劃透過具本校特色之生命教育、生涯發展教學活動、體驗活動進行服務學習，培育學生具備批判創新思考、團隊合作、自我成長及解決問題的能力，協助學生規劃及實現自我，養成良好的習慣和具備優秀領導力的執行力。而此課程主要由各系種子教師授課，可因應各系發展特色，培育學生多元專業、強化就業競爭力及自我成長。
- (五) 實踐友善校園及發揚人道關懷之核心價值，提升學生積極並樂於參與服務學習活動之意願，引導學生從服務學習中具備人文、社會關懷素養，進而產生關懷社會之行動力。
- (六) 建立卓越教學特色，培育學生具備專業多元與國際視野的基本素養，以及專業知能、創新思考、自我成長、溝通合作、服務社群、多元文化參與的核心能力，並落實產業實習，強化知識應用力，提升就業競爭力。
- (七) 持續保持本校進修學院榮獲 TTQS 評核等級金牌，辦訓能力 A 級之榮耀，並朝國家人才發展獎努力；每年爭取教育部補助經費，辦理教師增能研習活動（含師資培力交流據點、數位研習課程），並爭取教育部、勞動部、經濟部、衛生福利部及縣市政府委訓及標案。
- (八) 配合教育部政策開設教師第二專長學分班，協助提升國民中學之專長授課比率；持續辦理市場需求度高之產業人才投資方案班隊，配合國家政策及本校專長特色開辦新課程，吸引更多學員至本校進修；開拓以生產、行銷、人力資源、研發、

財務等面向之企業委訓課程，另依產業及市場需求辦理相關專長領域之非學分班及證照輔導班；辦理多元化之進修課程，每年開設碩士在職專班及推廣教育學分班。

重點三、精進教學，協助教師專業發展

一、未來展望

近年網路科技與應用高速發展，使得教師教學與學生學習的方式出現重大變革，網路視訊教學、線上影音學習已成風潮。本校為進行前瞻性教育變革，規劃整體教學、學習發展策略，將積極建置相關軟硬體設備，並輔導與協助各系所教師實施遠距教學課程，以通過教育部「數位學習課程認證」為目標。同時積極辦理網路資源利用之推廣，以及宣導網路智慧財產權的正確認知，未來預計將「數位學習碩士在職專班」推展至海外教育，以提升本校國際競爭力。

另外，為強化教師教學與學生學習成效，本校除持續精緻課程、學程，落實學用合一及創新教學之外，協助教師專業發展，教學相長，亦是不可忽視的課題。過去多年來，本校戮力完備及強化教師多元升等及教師評鑑制度，結合人才培育方向、教師專業屬性及校內各項相關獎勵機制、行政輔助資源，以精進師資並使各專業領域教師之努力與成果受到肯定，進而成就教師終身志業。而教師則可將自身經驗與學養融入教學，結合專業能力與教育使命感，以全人教育的理念，激發學生的學習熱誠與生命能量，培養學生宏觀視野及知識的廣博素養。

二、實施策略

- (一) **通過數位學習課程認證**：加強輔導與協助各系所教師實施遠距教學課程，並通過教育部「數位學習課程認證」及開辦「數位學習碩士在職專班」，以提升本校數位課程品質與海內外招生實力。

- (二) **推廣創新教學模組**：透過課室創新教學，持續辦理創新教學講座，強化並積極推廣數位學習與影音視訊平台，提升教師教學與學生學習效率與品質，另辦理數位科技融入教學相關講座與研習，以提升本校教師教學科技知能。
- (三) **厚植資訊素養**：透過將重要資訊科技融入院特色課程，提升學生整合能力與邏輯思維，增強就業競爭力；並運用工作坊與系列數位講習，融入通識、師培課程，以深化師生教育科技素養及應用能力。
- (四) **課程教學評鑑**：每四到五年辦理一次課程評鑑，檢視系所教學目標、核心能力與課程設計之結果，據以檢討與精進課程規劃。
- (五) **教學助理協助教學**：每年統籌經費專款支應實驗實習及大班課程之教學助理，並每學期辦理教學助理研習講座、訂定教學助理認證制度，建立教學助理學習目標及培育相關知能，提升整體素質，進而強化教學品質；鼓勵成立實驗、實習及大班等類型課程之教學助理自主性社群，傳承教學與學習經驗，並藉社群活動的參與來檢核教學與學習狀況。
- (六) **增購教學用書**：支援師長授課需求，提前進行教科書之採購作業，並擴大二手教科書徵集範圍，協助經濟弱勢同學取得學習資源；強化本校教育類圖書資源，蒐集各版本之教學研究用書，供全校師生參考運用；增加本校機構典藏內容，提升本校學術產出之能見度與影響力。
- (七) **適性化教師評鑑及教師多元升等制度**：為使教師的專業表現符合社會期望及國家發展需要，廣徵校內教師及產官學界人士之建議，擬訂適性化的教師評鑑項目與配分標準，同時結合教師多元升等制度，輔助教師規劃職涯路徑，並藉由「教師學術歷程系統」自動帶出受評教師之各項教學、研究、服務與輔導相關資料，使受評教師隨時掌握評鑑積分及資料的

完善性，對於績效不足的面向亦能即時檢視並強化。

- (八) **成立教師輔助與支持團隊**：由本校各領域傑出教師及特聘教授成立「教師輔助與支持團隊」，作為教師諮詢教學或研究議題之交流管道，更協助教師評鑑未通過（含有條件通過）或教學評量未達標準之教師，深入檢視其教學、研究、服務與輔導之優劣勢，進而提出專業成長策略。
- (九) **成立教師專業社群**：由學校依教師需求成立校級教師專業社群，同時鼓勵教師自發性成立教師專業社群，主動提供教師各項教學與研究資源，並透過同儕相互討論與經驗交流，精進專業知能、教案撰寫、教材設計、課程活動規劃等教學素養及能力，共同解決教學或研究方面的問題，實質導引教師朝向教學、研究、產創等不同特色之職涯進路邁進，以精進師資，成就教師終身志業。
- (十) **舉辦教師知能精進講座**：定期舉辦教學、研究、服務知能精進講座，導入創新性的教學方法或各領域專業新知，分享研究資源與卓越的經驗、了解傑出研究學者的研究模式，提供教師更寬廣的教學視野，進而運用於課程教學活動，以促進教師提升教學成效。同時能藉由成功的產學合作案例，提升教師執行產學或研究計畫之意願，進而加入產學合作教師專業社群，與校內同儕共同提升產學及研究能量。

三、預期目標

- (一) 提供完善之數位影音學習環境，強化本校師生數位學習品質與知能，並積極輔導與協助各系所通過教育部「數位學習課程認證」及開辦「數位學習碩士在職專班」，以利本校海內外招生工作及國際教育之推廣。
- (二) 廣續營造卓越的教學環境，實現學校的特色競爭力、學生的就業競爭力與師生的國際移動力，成為教學卓越大學中的師

範典範。

- (三) 透過教師專業社群的運作，培養教師教學、研究能力，協助規劃相關教材與教學資料，並辦理成果發表會，展現經由社群經營所產出的各項教研成果，除能促進教師參與專業社群外，更能透過社群資源尋求協助，解決其所遭遇的難題。
- (四) 與蔚華教育基金會合作成立「E·ET 教育彰師」專案團隊，以「點燃大學生自我學習成長的熱情」為出發點，改變通識課教學氛圍與建構師生雙向交流平台，並由學生的角度設計適合學生學習的通識課程教材教案，優秀作品可供授課教師參考，並在教師工作坊討論與分享，讓教師在授課中亦能獲得教學相長的助益；學生透過參與通識課程教學內容設計的過程中，以實際行動執行社會服務，又教師親自參與指導學生參與社會服務，亦可增進學術專業以外之社會公益能量，進而可成為社會企業導師。
- (五) 各院系所升等標準適性化，以符合各學院、系所專業特色，藉此活化不同領域教師的教學及研究能量，使其在不同面向的努力與貢獻，皆能受到教師多元升等制度的肯定與鼓舞，進而激勵教學、研究之創新研發風氣。
- (六) 適性化及多元化教師評鑑，以特殊的產學或教學貢獻折抵「部分」教師評鑑研究項目分數之機制，鼓勵在教學或產學合作表現卓越的教師專心發揮特長，為本校作育英才及提升產學能量，並促進教師依其志向規劃職涯發展，進而形塑改革力量，凝聚教師對學校追求卓越之共識。
- (七) 由「教師輔助與支持團隊」協助教師評鑑未通過（含有條件通過）之教師檢視教學、研究、服務與輔導之績效，依其綜合表現提出改善報告，並視其需求補助教研經費，輔助教師精進專業，提高教師評鑑通過率。

重點四、技術研究升級，提高研發能量

一、未來展望

研究為大學之命脈，除須重點投注資源外，亦須兼顧學院均衡發展。本校研究發展以「活化學術研究」及「促進產業升級」為目標，期能建立優質的研究環境，讓教師有足夠之資源能專注地從事研究發展，並將成果回饋至教學與業界，以嘉惠學子並促進產業技術升級。

二、實施策略

- (一) **強化獎勵措施**：強化各項獎勵措施，包括減授鐘點、遴選講座教授、特聘教授、傑出教師獎、研究成果獎勵、延攬特殊優秀人才及獎勵特殊優秀人才等獎助辦法，並落實獎勵發放至教師個人，以收實質鼓勵及活化研究之效，吸引優秀人才至本校服務。
- (二) **發展研究中心**：全力支持現有各研究中心，由本校研究發展處統籌協調跨領域合作研究事宜，拓展研究面向，並提升研究成果之質量；訂定研究中心績效成果評鑑辦法與進退場機制，以有效管理研究中心，使其奠定研發基礎，發揮研究能量。
- (三) **培育重點研究團隊**：培植重點領域研究團隊，整合研發能量，凸顯本校研究發展重點特色，並尋求與產業界、研究機構、政府團體及大學校院之大型合作計畫。
- (四) **鼓勵爭取計畫**：鼓勵教師積極爭取政府機關、縣市政府、民間團體及產業界之委託計畫，從事各項不同類型之研究，建立本校特色領域之學術領導地位，並不定時辦理計畫申請經驗分享座談會，邀請師長傳授申請、執行計畫之要訣。
- (五) **推廣產學合作**：整合本校創新育成中心與研究發展處資源，

建立市場驗證平臺，開發產學關聯，增加產業互動、媒合之機會；積極推廣本校專利與技術，加入各聯盟及推廣平台，並配合國家「生產力 4.0 發展方案」，辦理推廣活動，引導國內產業生態轉型，推動智慧製造及智慧服務之聯網服務製造系統，活化產業育成，加強研發成果之實務運用。

- (六) **協助新進人員建立研究基礎**：協助本校新進教師及研究人員從事學術研究或產學合作計畫，建立學術研究基礎，累積個人研發能量，進而提升本校學術研究水準。
- (七) **鼓勵學生進行研究**：鼓勵學生儘早接受研究訓練，體驗研究活動、學習研究方法，培育鑽研學術思辨能力，以提升就業競爭力。
- (八) **推動研究倫理審查**：推動研究倫理審查，保護研究參與者之權益；辦理研究倫理教育訓練，提升研究者的自我修為；共同協助師長建立益於學術發展，並可促進民眾福祉的研究方法與設計。
- (九) **出版專書期刊**：輔助師長出版專書著作，以促進知識傳承，強化教學品質和提升讀書風氣，推動學術交流及發展，為學界累積經典著作；協助本校學術研究期刊進入 SCI、SSCI、A&HCI、TSSCI、THCI 等國內外重要期刊，提升本校學術研究之國際知名度。
- (十) **增加學術研究資源**：透過國內大專校院聯盟機制合作採購圖書資源，共購共享，有效擷節經費，拓展本校師生取用學術研究資源之管道；利用聯盟與國內外館際合作服務機制，朝向核心期刊有「擁有權」，非核心期刊有「取得權」，並整合公開取用（Open Access）數位資源，有效運用有限經費，提升本校期刊館藏質量。

三、預期目標

- (一) 擴增學術研究資源獲取管道，落實學術資源共享服務，除可擷節資源購置經費，更能提供師生深廣兼具的研究資料、不受地域時間限制的使用環境。預計 5 年內增加圖書館藏資源約 9 萬冊。
- (二) 強化各項獎勵及彈性薪資措施，有助師長專心致意積極從事學術研究，並可延攬優秀人才至本校發展，以厚植本校研究質量。
- (三) 培育優質研究團隊，謀求本校七個學院均衡發展，發展兼具特色及跨學院、跨系所、跨領域之整合型研究。
- (四) 結合本校研究發展處、各研究中心及創新育成中心之資源，建立「研發、專利技轉、育成創業」緊緊相扣之產學合作運行機制，提供產官學界專業技術及研發協助，共創、共享研發成果，同時可提供學生就業機會，強化就業競爭力。
- (五) 新進教研人員提早建立學術研究能量，厚植研究基礎，藉此多元發展專業知能，以提升教學品質，提高學生學習成效，進而順利完成升等，成就個人生涯志業。
- (六) 學生接受研究訓練，不僅可以為未來深造提早做準備，更能強化實務能力，啟發創新思維素養，進而提升就業競爭力。
- (七) 研究倫理審查係國家未來學術發展重點之一，本校為推動研究倫理審查先期學校，以協助研究者善盡研究倫理為己任，保護研究參與者之身心福祉為義務，期能藉由推動研究倫理審查，確保行為科學研究對研究參與者權益影響之風險與研究可期待獲得之利益相平衡，兼顧學術發展成果與受試者福祉之公平分配。
- (八) 本校特殊教育學系所發行之「特殊教育學報」，於 104 年榮獲「臺灣社會科學引文索引 (TSSCI)」收錄，未來將賡續協

助本校學術期刊朝國際知名期刊邁進，並成立出版社，直接發行本校出版品，促進學術交流與發展，提升本校學術地位及影響力。

重點五、建設精緻典雅、健康樂活優質校園

一、未來展望

本校校園整體規劃計畫朝向以教職員工生之學習、研究與生活為考量的重心，增進彼此人際互動的機會，滿足現階段教學及研究空間需求，整合學院、系所及行政辦公空間，提高空間使用效率。另外為提升教職員工生在校活動之幸福感，本校總務處積極協助全校師生對設施維護的技術支援及行政指導，以提升既有設施使用效能，並增進維修速度與品質。再者，強化線上報修系統功能，增加提示、示警及互動等功能，建立全校設施圖資及維修資訊等，使校園修繕維護工作更具效率。

依各層級財物管理人之責任規劃，透過「財產資料查詢系統」進行系統化管理、運用現有資產；落實財產盤點效益，以「堪用財產不入庫，入庫廢品再利用」之原則，促進閒置堪用財產流通利用；加強空間管理，活化不動產經營績效；建構優質住宿環境，延攬優秀學人到校服務，提升教學研究水準，為學校中長期發展提供最根本的基礎，以達到適時支援教學與研究之終極目標。

本校以建立一個符合安全衛生及性別平等的友善健康校園為宗旨，並以校園無污染、零災害為經營目標。積極建設與維護各項軟硬體設施，亦致力營造校園安全管理、環境衛生保護與性別平等的環境，期使本校師生能夠於安全、愉悅的綠色友善校園教學、研究與學習，共同打造精緻典雅、健康樂活的優質校園。

二、實施策略

(一) 進德校區南邊坡整治工程：邊坡坡趾排水改善、坡面危石邊

坡改善、校內排水系統檢討工程，營造校園師生舒適安全環境並增加校內優美景緻。

- (二) **寶山校區大門及入口廣場改善工程**：寶山校區大門暨環校道路工程共分為三期施作，第一期為「寶山校區大門橢圓廣場部分填高整地及樹木移植工程」；第二期為「寶山校區環校道路整修工程」；第三期為「寶山校區校門主體及周邊環境工程」。



【寶山校區大門透視圖】

- (三) **進德校區國文系二館**：興建地上四層建築物，內容包含教室、研究室及系所辦公室。



【國文系二館透視圖】

- (四) **寶山校區學生宿舍（第十學生宿舍）**：興建內容包含男、女生宿舍、餐廳、便利商店、社團空間、體適能空間等，提供

寶山校區學生完整的住宿及餐飲機能。



【寶山校區學生宿舍（十舍）新建工程】

- (五) **進德校區游泳池**：依校園整體規劃，興建一座室內溫水游泳池。
- (六) **進德校區多功能活動中心**：興建內容包含學生社團及辦公室活動空間、展演廳等。
- (七) **進德校區理學院大樓**：依校園整體規劃，於進德校區興建理學院大樓。
- (八) **寶山校區經世館二館**：規劃於寶山校區興建「經世館二館」，期以紓解經世館各學術單位之辦公空間，提供寶山校區教職員工生更為充裕寬敞及舒適的教學及研究空間。
- (九) **校區周邊大樓之規劃承租**：研議規劃承租校區周邊大樓建築作為學生宿舍之用，除提供本校學生及外籍學生更充裕舒適的住宿環境，並厚植本校招收學生之成長條件與吸引力。
- (十) **設施使用效益**：由本校總務處營繕組同仁積極協助全校教職員工生維護設施的技術支援指導，以愛惜使用及適當維護，達到設施使用之最大效益，並將維修資訊逐漸數位化，朝向有效管理及維持設施常態正常運轉，減低設施損壞頻率，增進維修速度與品質，進而強化設施利用之最大效能。

- (十一) **建設綠色學生餐廳**：配合行政院食品追溯雲及教育部推動校園食材登錄平臺之政策，提高食材透明化，打造兼具衛生、美味、環保的綠色學生餐廳；配合寶山校區學生宿舍的興建，規劃優質的餐廳空間及設施，以此為據點廣招優良餐飲廠商進駐，提供寶山校區更完善的餐飲機能。
- (十二) **強化財產使用效能**：健全本校不動產與動產帳務資料，將地籍資料及建物使用執照數位化管理，同時持續更新財產管理系統功能；透過電子公告宣導財產管理法規，增進財產管理效能，以確實掌握本校產籍資料，並強化本校財產管理，定期盤查各單位空間使用情形，讓教學空間有效分配利用；加強閒置財產公告系統功能，促進堪用財物流通利用；合理提高出租不動產租金，提升教學大樓教室租用率，增加經營收入；研訂不動產及權利活化計畫、有功人員敘獎等方式，提升專利權收入與財產運用效能。
- (十三) **整修教職員宿舍**：整修及美化老舊宿舍，營造安全溫馨之居住環境，藉以延攬優秀人才到校服務，提升教學、研究水準；實施居住事實實地訪查，以求公平、合理及有效管理宿舍資源。
- (十四) **推動綠色採購**：積極推動綠色環保產品優先採購政策，推行「綠色消費」概念，同時喚醒消費者慎選可回收、低污染、省資源之產品，減少過度生產與消費之生活型態而造成對環境的衝擊，以提升環境品質。
- (十五) **塑造綠色校園**：建立草皮、花草樹木良好生長環境，維持百分之百綠色校地，提升動物棲息率；修剪喬木，維護樹木生長空間以進一步防範颱風豪雨災害；改善本校白沙湖水質，以不破壞現有環境並利用經濟自然的生物法控制水體生態，同時配合物理法維持水態含氧量，努力營造、維護綠化環保校園，積極塑造優質校園發展環境。

(十六) **建立校園安全衛生管理系統**：建立校園安全衛生管理系統，提升及落實自主管理之目標，減少職業災害損失；規劃、宣導與執行校園實驗場所安全衛生管理設備及措施，加強內部稽核，改進缺失，以維護實驗場所安全環境；積極爭取教育部相關補助經費，改善校園危險環境，建置安全設施。

(十七) **打造性別平等校園**：針對校內各相關單位辦理性別平等教育及性別主流化之法規宣導、研習及教育訓練，並透過學生心理諮商與輔導中心及社區心理諮商及潛能發展中心提供本校教職員工生性別、感情相關議題之探索與諮商服務，據以提升並厚植本校教職員工生之性別平等意識。

三、預期目標

(一) 透過校內重大建設興建工程，營造多元人文藝術及國際友善環境，以提供教職員工生健康樂活的機能校園。

(二) 校園餐廳以綠色概念出發，與自然環境共榮共存，除運用更多環保標章和回收功能的設備，降低天然資源與化學物質之使用或污染物之排放，達到低污染、省資源之目標，並提供一個健全機能的用餐空間，延攬優良廠商，配合每日的食材登錄，讓全體師生吃得安心，以營造一個健康樂活、永續經營及友善、安全的用餐環境。

(三) 適時盤點學校資產，提升土地、建物、空間、財產資料之確性，以妥善規劃資產運用，減少非必要性設備之新購支出，增進學校財產管理效能。同時藉由強化財產管理，活化閒置空間利用，提升堪用財物流通使用，活絡教室場地租借，開發不動產租金收入等，以靈活運用資產並提升收入挹注校務基金。

(四) 透過整修、美化老舊教職員宿舍，逐步提供足夠且舒適的住

宿空間，讓教師能安心從事教學與研究。

- (五) 積極推廣綠色採購，努力維持 90% 以上綠色產品採購率。
- (六) 建立教育部「校園安全衛生管理系統」，引導學校實驗場所建置與逐步改善，邁向系統化之安全衛生管理制度，以掌握校園內各場所主要危害，並採行必要控制措施使其於合理風險範圍內進行相關活動。同時讓教職員工生建立良好安全衛生觀念，落實達到環境安全、零災害的學習校園，進而取得教育部「校園安全衛生管理系統—自主管理能力」及「校園安全衛生管理系統—實務管理能力」之認可。
- (七) 健全本校性別平等教育及性別主流化相關機制，協調及整合相關資源，提升運作模式效能，並持續透過性別主流化之六大工具，評估立法、政策與方案等有計劃性的行動，在所有範疇、所有層次中對不同性別所產生的影響，以落實性別平等教育法及性別主流化對於「促進性別平等」之理念及目標，締造零歧視、無騷擾、性別平等友善校園。

重點六、實現國際化願景，扮演國際學術交流的亞洲樞紐角色

一、未來展望

盱衡高等教育國際化趨勢，參與國際合作交流並提升國內外學術聲譽，乃本校追求卓越、朝向「國際知名」發展願景之關鍵策略之一，本校國際化已具顯著成效，例如全球姊妹校大幅成長至百所以上、國際交換生人數激增，以及師生移地教學與學習穩定成長等。未來將在既有的基礎上將業務擴展至僑外生的照顧服務，以及促進地方之產官學國際合作。除整合全校國際化之行政資源，持續朝校務發展願景邁進，亦結合國際資源與地方產官學界，推動社區與弱勢族群服務之國際化，發揮本校社會影響力。

強化本校學生語文能力以提升國際競爭力，並擴及提供社會人

士進修服務，優化整體語文學習環境，亦是本校未來發展目標之一。因應國際化及全球化所帶來的各項挑戰，除了強化本校師生的英語能力，將致力於開辦多種外語進修推廣班隊，並藉由完整且系統化的策略性訓練體系（如 TTQS），積極結合「產業人才投資方案」等政府資源，帶動中臺灣的語文學習風潮，以成為中部地區產官學界外國語言學習機構之首選。本校語文中心已於 102 年 5 月正式通過成為教育部核准之境外招生華語文研習機構，將以在地本土化做為開創國際化之重要元素，深耕語文教學品質以建立口碑，並配合政府相關政策，持續推動華語文教育，培育華語文師資，營造外國學生學習華語文之優良環境，開創臺灣華語文教育品牌行銷國際，使臺灣成為亞洲地區華語文教育產業第一大輸出國，讓華語文教育名符其實成為臺灣立足全世界的軟實力。

二、實施策略

- (一) **深化姊妹校之交流**：加強與姊妹校實質交流，並開拓與知名學府同盟關係。未來與國外大學之合作交流將以質代量，活絡且深化與重點姊妹校之實質交流（如師生互訪、研究計畫合作及推動師生移地教學等），同時開發不同國家、地區（尤其歐洲、澳洲與亞洲）潛在之姊妹校，賡續落實多元化交流合作，成就本校為國際學術殿堂。
- (二) **鼓勵國際合作**：藉由獎勵機制鼓勵院所系及師生參與國際合作，如安排學生赴海外機構或業界觀摩與實習，推動國際產學合作，並積極申請政府補助（如學海飛揚、學海築夢等），持續落實交換教師/學生及雙聯學制等。
- (三) **推動海外招生**：配合政府相關政策（如新南向）與招募國際學生專案計畫（如教育部菁英來臺留學計畫，Elite Study in Taiwan，簡稱 ESIT）、參與海內外招生宣導活動及海外教育展，提高本校國際能見度，並透過海外重點招生學校、我國駐外單位（如臺北經濟文化辦事處）及國際學術交流機構（如

財團法人高等教育國際合作基金會與各校所設境外臺灣教育中心)或本校駐外辦事處等協助發布本校文宣資料，擴展僑生及外國學生市場，招徠更多國際生入學，營造多元校園文化及增進與海外教育機構之互動。

- (四) **強化港澳招生**：成立香港、澳門校友會，透過在地校友與其高中母校之聯繫，拓展本校於港澳之招生管道，以期增加港澳僑生人數；定期參與港澳教育展，提高本校於港澳之能見度，並且密切與海華服務基金會合作，透過推薦入學的方式招收港澳僑生；本校師資培育學程對於欲返校至澳門各中學教書之學生具有相當大的吸引力，將積極與各校簽約，建立校長推薦制度，吸引優秀澳門僑生至本校就讀。
- (五) **推廣華人文化**：每年舉辦華人文化國際夏令營，除提供國外學生認識華人文化之機會，打造本校為全球華文教育重鎮，亦促進其對臺灣與本校之認識，成為國外人士來校學習的誘因，所招收之學員可望成為本校之潛在生源。此外每年匯集僑生或境外學生辦理文化系列活動或講座，介紹華人傳統習俗節慶或飲食文化，並辦理交換生臺灣文化體驗之旅，使其深入了解臺灣風土民情及文化。
- (六) **舉辦交換生說明會**：每年舉辦多場交換生說明會，提供申請與姊妹校相關資訊，且邀請本校及姊妹校交換生分享交流經驗，提升學生對海外教育環境及文化生活之認識，提供即將或計劃申請出國研習之學生更詳盡豐富之資訊，同時強化其他學生赴海外短期研修或取得雙聯學位之動機。
- (七) **厚植學生國際移動力**：舉辦一系列課程與講座，包括國際事務研討、專業國際禮儀訓練、多元文化理念形塑及語言能力培訓等，同時招募學伴志工參與，以厚植學生國際移動能力，並使其具備接待外賓或服務外籍生之專業能力。此外，每年選派學生參與大陸地區短期文化交流活動，以提升本校學生

對兩岸文化的了解。再者，規劃國際交流園地，建置一個國際化實質場域與互動空間，以提供更多元功能，促進校內師生與國際大師及學生間之溝通、對話、往來與激盪，培育本校學生國際觀視野。

- (八) **建設國際校園環境**：建置國際學生專屬入口網站，提供來校就讀所需資訊，增進國際人士對本校之了解。辦理本校行政人員國際化職能培訓，提升各處室同仁英文服務以優化對於外籍師生之服務水準。將校園公共標示雙語化，建立國際化親善校園環境與服務，俾利外籍人士無障礙地融入生活與學習。
- (九) **加速社區國際化**：本校位處彰化市中心與鄰里共生共榮，加以近年本校外籍學生數量穩定成長，以及外賓來訪頻仍，雙方聯手推動社區之國際化友善程度有其需求。本校將持續與社區發展協會溝通，增進學校與社區對國際化之共識，尋求具體合作之空間及細節。此外，藉由國際夏令營媒合營隊學員參與社區與弱勢族群的服務，如社區老人服務及兒童英語實境訓練等，營造在地區居民與國際人士交流空間。
- (十) **國際學術交流**：持續鼓勵院所系主辦國際學術研討會等，邀請海外學府共襄盛舉，提升本校師生與國外與會學者交流機會。藉由經費補助延攬國外人才或邀請知名學者來校講學、協同授課、合作研究、協助系所研發課程、協助論文指導、教學觀摩或設立工作坊等，提供師生親炙大師之機會，以實質國際交流增益校園學術成長。此外，運用本校豐沛之學術能量，肩負起社會責任，整合研究成果並引進海外資源，提供縣府政策實務諮詢與分析。
- (十一) **開設全英語課程**：鼓勵教師參與校級規劃之全英語課程開設，建構全英語學習環境，並逐年檢視檢討辦理成效，同時鼓勵各系(所)、院規劃全英語跨領域學分學程，提供國

際交換生與本校生共同修讀，並針對現有之全英語學分學程，進行檢核與評估。另推動全英語教學助理輔助學習制度，主動配給本校全英語授課課程教學助理協助教學，落實課後輔導，消弭學生學習落差。

(十二) **推動境外在職進修班**：積極推動多元化之境外在職進修專班、學分班及非學分班，發揮本校培訓影響力，並開發大陸、港澳地區、越南、馬來西亞等地區之推廣教育市場需求，並與海外學術機構進行策略聯盟，互相合作辦理訓練課程。另爭取參加僑務委員會海外青年技術訓練班招生，拓展本校於東南亞地區知名度及生源，並配合教育部創新轉型計畫規劃辦理境外專班，開拓境外辦學新契機。

(十三) **多元語文學習**：開辦多樣化語言課程、英文實務應用講座，提供多元的語文學習資源，強化學生第二、第三外語自主學習能力，以增進語言能力；提供機構或企業客製化語文課程，培訓產業語言專才。

(十四) **客製化華語文學習**：以在地本土化特色課程為主軸，與姊妹校或國外各校之漢（華）語文學系合作，客製化開設短期密集華語文學習專班，並透過不同管道招收海外學生就讀；調查來校國際交換生華語文能力及學習需求，以密集式上課方式，提供國際交換生初、中、高程度華語課程。

(十五) **開辦華語文學分班**：開辦華語文學分班提升國際學生入學意願，並建立華語文先修課程必修機制，打造雲端互動式教學華語文平臺，提供線上數位華語文學習課程，強化本校國際生、學位生、交換生、僑生之華語文能力。

(十六) **華語文師資培訓**：每年定期開設華語文師資培訓專班培養華語文師資，強化國家華語文教學實力，並透過本校語文中心提供教學實習機會，以期留用優秀人才，培養專屬師資，並選送本校培養之華語文教師至海外駐點教學。另開

設對外華語教學（學分）學程，供本校有志從事華語文教學的學生選修，培植學生發展第二教學專長，提升就業競爭力。

- (十七) **提升華語文學習績效**：提升華語文學習之軟、硬體設備，編撰自有之華語文教材；通過華語文教育機構評鑑，申請升級補助；提升開班率及招生率後，達成教育部華語文教育機構績效管理及獎勵要點之目標。

三、預期目標

- (一) 每學期安排師長參訪海外姊妹校與優質學府，拓展與全球優秀學術機構合作關係，同時深化與重點姊妹校之實質交流，提升本校師生國際移動機會。
- (二) 積極拓展外國學子來校進修管道，包括每年定期參與馬來西亞等新南向國家及港澳教育展；藉由學術交流機構、我國駐外單位及本校駐外辦事處等管道傳播本校招生訊息；持續開辦華人文化夏令營及參與政府國際菁英招生計畫等，預期將可拓展本校與該區域國家高等教育之聯繫，提升本校國際能見度，吸引國際學生來校就讀，進一步提升多元校園文化，同時鞏固本校華語教育之國際地位。另深耕並延續與馬來西亞留臺校友會聯合總會(留臺聯總)之臺灣教育展關係經營，且和各地國民型中學之校長組織建立合作關係，增加以海外聯合招生委員會(海聯會)個人申請、自行招生之入學及國民型畢業之外籍學生數量，並參與馬來西亞華校董事聯合會總會(董總)之獨立中學師資培育計畫，招收受董總學貸資助之學生進入本校就讀並修習教育學分。除了可提升招生數量之外，長期而言亦可增加本校在馬來西亞之影響力。
- (三) 鼓勵系所邀請國際學者來校短期訪學，以延攬一流國際人才，同時推動運用視訊教學，與國際大師及課程接軌，提升本校學術與教學品質；此外亦鼓勵系所辦理國際學術研討會，提

升本校研究質量與師生國際視野，裨益本校國際聲譽及國際競爭力。

- (四)藉由舉辦交換生說明會、國際教育系列講座及文化交流活動，強化學生利用在學期間移地學習的動機，預期本校學生赴外交換學習或參與雙聯學制人數將穩定成長。另以經費補助方式鼓勵各系所透過姊妹校網絡選送學生赴國際知名實習機構或中心實見習及師生移地教學，開發有實質影響力及效益的新國際合作計畫，提升本校國際影響力及能見度，並增加本校師生國際移動及交流機會。
- (五)辦理華人文化國際營隊，招募國際人士來臺體驗華人文化，並為本校外籍生辦理文化系列活動、講座及文化體驗之旅，以增進國際學生對本校與臺灣風土民情的認識，同時催化其未來來臺就學、就業之動機。
- (六)透過建置國際學生專屬入口網站、改善校內設施名稱雙語化之不足，以及持續透過本校語文中心，聘請教師為行政人員進行外語服務職能培訓，將有助於營造國際友善環境，增進國際人士對本校之了解及提升僑外生來校就學意願，並使外籍生能儘速地融入本地生活。
- (七)本校正興建新宿舍，將可解決過去招收國際學生所面臨的住宿問題；本校國際暨兩岸事務處計劃就新館舍，規劃提供國際學生服務之軟硬體設施，或另覓校園空間規劃國際交流園地，將可提供國內外師生更實用及生活化之對話交誼場域，將有助提升學生之國際文化與知識涵養。
- (八)本校為地方縣府挹注國際學術資源，如社福政策諮詢，並透過國際夏令營參與縣府營隊，提供在地社區服務以及學童與外國學生近身相處之機會，有助於提高在地居民福祉，並增進雙方對不同文化的理解。

- (九) 確保學分學程課程品質，開設貼近產業、學生需求與適切的全英語授課課程，拓展多元化之語文課程；賡續辦理馬來西亞學校行政、輔導諮商、藝術教育、數理創意等境外碩士專班，未來並積極規劃開發工業教育、管理領域等多元化之班別；與新紀元學院等海外學校合作開設教育專業學分班，招生對象由獨立中學教師擴增至國民型中學教師。
- (十) 透過社群運作，傳承教學經驗，促進同儕自我成長，強化教學助理英語與專業知能，提升教師教學與學生學習成效，增進本校學生職場外語應用能力與通過外語能力檢定之比率，厚植國際競爭力。
- (十一) 與香港金融管理學院洽談並規劃大陸及港澳地區市場短期研習合作計畫，包含企業管理、金融業、教育等人才培訓方向；以實務技術課程為導向，規劃符合東南亞就業市場之海外青年技術訓練班，配合參與僑務委員會招生，爭取補助開班。
- (十二) 以在地本土化特色課程創造華語學習市場差異化，吸引不同國家之海外學生。依照海外學生程度與需求之不同，提供客製化設計之華語文課程專班，並與姊妹校或海外設有漢（華）語文學系之友校結為聯盟，建立長期合作關係。
- (十三) 以華語文學分班為本校招生特色，吸引各地國際學生前來本校就讀，入學時即可提供學生華語文能力前測，為不同程度之學生訂定畢業前需通過之各等級華語文能力測驗（TOCFL），並藉由華語文必修課程，培養學生第二外語專長，以促進國際學生對臺灣文化之認識並強化其就業競爭力。
- (十四) 開設對外華語教學（學分）學程，課程規劃配合教育部「對外華語教學能力認證考試」之規定，開設相關理論及華語文實務教學課程，引導修業學生成為專業華語文教學教師。

華語文師資培訓完成後，可優先選用優秀且適合的師資人才，協助本校語文中心各種不同類型與程度相關課程的開設，以有效提升辦學效益。

重點七、形塑師資培育典範，強化師範特色領域

一、未來展望

面對社會風氣的變遷迅速、少子女化的影響以及產業結構的轉化，學校教師面臨愈來愈多的挑戰，需要有更豐富深邃的生命教育內涵之人文素養及教育熱忱做為支持。本校長期致力於師資培育之課程發展與政策推動，具有深厚的師資培育基礎，本校師資生的培育著眼「品德、關懷、專業、創新」目標，除了強調學科專長與教育專業課程之外，專業精神與專業承諾的修植，更是具備生命教育內涵之社會關懷、人文素養與教學創新研發鼎足而三的重要修練，而以志業良師培育為鵠的。

在尊重教師教學專業自主的前提下，臺灣將形成教育專業成長和專業自主平衡的政策和需求，本校長年與中部地區縣市教育局處的合作關係，有利於規劃發展校務營運諮詢和培力中心，並逐年透過整合相關單位設立一個教師教育專業學院主責全國各縣市教師實習、初任教師培育及教師專業成長的政策規劃、規準設計及督導考核執行工作，扮演的功能包括全國性的教育實習中心和教師學習暨創新中心，進而以本校輔導、諮商與特殊教育的傳統優勢，持續擴展境外高教輸出。

除優化師資培育機制，本校亦辦理地方教育輔導工作，致力於推展中部地區中小學科學教育、特殊教育、環境教育及教師增能教育，以提升全民的科學素養，增進輔導區中學特殊教育之研究發展，加速人民對環境保護的知覺與落實，強化中小學教師教學和專業知能，善盡本校「百年樹人」之責。

二、實施策略

- (一) **組成師資培育小組**：推動各師資培育學系組成師資培育小組，落實並持續修訂師資生和教程生甄選作業規範和運作，藉以發揮師培功能，強化師資培育教學、研究與服務之品質。
- (二) **師資生職涯探索**：推廣師資生利用系統平臺建立個人學習歷程檔案與職涯規劃，並持續引進師資生業師實務現場導學，深化師資生志業生涯（職涯）探索，透過課程及工作坊進行教學觀摩、試教、座談與分享，提升師資生教學實務能力。
- (三) **提升師資生品德與人文關懷素養**：開設多元化人文關懷課程，透過正式與潛在課程及相關活動，強化師資生專業精神與專業承諾的修植，與人文關懷素養之陶鑄。
- (四) **強化師資生專業教學知能**：調整制定並發展師資生各項專業核心能力指標評量機制，規劃合宜的課程及活動養成各項能力，並以多重教學策略、跨領域課程強化學科專業理論與中學教學之連結，透過教學創新、教材開發及實地學習等方案，提升師資生十二年國民基本教育素養導向之教學能力，儲備未來職場競爭力。
- (五) **強化產業、現場實習**：產業技術導入師資生專業發展所需能力，融入教材教法與教學實習等課程，強化師資生的實務教學能力與產業現場經驗的融合應用，並建立師資生學習歷程之點—課堂、線—主題式服務學習、面—長時間集中實習加深加廣之機制，增加接觸實務現場之機會，藉由學以致用的反思—修正實踐過程中，養成其教育實踐能力。另透過引入現場教師協同教學之實作課程與教育志工服務實踐的聯結，強化師資生學、思、行的能力，並辦理成果發表以增進志工體驗反思的統整與表達能力，鞏固服務及實踐團隊經驗傳承和情感，並因擴大推廣而激發學生自主參與力量。

- (六) **教學現場研究**：鼓勵教學現場行動研究和教學實驗，激發教師教學創新及省思能力，亦帶動鄰近中學的教學研究氛圍，並進一步強化師資培育課程的實務導向。
- (七) **提升師資生國際化素養與國際移動力**：加強辦理海外參訪和移地見習、實習等學習課程，提升師資生國際交流和跨文化體驗，協助東南亞國家辦理師資培育課程。透過了解教學與學習之國際趨勢，掌握各領域教育之國際學術脈動、擴展國際視野，提升師資生國際學涯及國際移動力。
- (八) **培用專業社群**：透過發展具備效能及動能之優質培用專業社群，激勵彼此能將所學延伸轉化運用於實際教學中，促進師資生、現場教師和大學教師的個人和專業成長。
- (九) **輔導弱勢學生**：針對中部縣市偏遠弱勢或教育資源不足的地區學生辦理科學教育活動及題材研發輔導，以創意競賽活動配合探索式動手做實驗為主，以印證式為輔，並提供生活有關及有趣的實驗或戶外生態體驗教學課程，且將過去本校師生所開發的生物多樣性教案，提供偏鄉中小學教師進行特色教學及翻轉教學之可能，以補足城鄉教育資源差距。
- (十) **輔導中小學科學發展**：以集中式「創意科學探索營」與到校服務之「科學探究活動外送服務」兩種方式，分別呈現「科學家的探究歷程」、「生活中的科學」兩大核心概念，提供有意願發展科學之中小學進行駐點持續性科學輔導，並邀請校內外各領域對探究教學具有專長的學者專家組成工作團隊，透過學者過去研究與推廣科學教育的經驗，以生活中的科學概念出發，藉由「科學探究活動」教師工作坊培養種子教師，除了將過去研究經驗推廣至城鄉角落，也能訓練在職與職前教師教案設計的能力。
- (十一) **提升中小學生、教師數學能力**：舉辦教師研習工作坊提升中小學數學教師的教學及專業知能，以培養中小學生的數

學能力，並於寒、暑假舉辦國中小數學育樂營、工作坊，透過有趣的數學活動與遊戲來引起學生對數學的興趣，也藉著團體活動的進行，培養學生團隊合作的精神，進而培養其從事數學研究的動機，並藉由舉辦「數學科展」工作坊，培養其從事科展活動的正確方法與態度。

- (十二) **推動優質化特殊教育**：配合特殊教育的發展趨勢與教育部特殊教育政策發展方向，透過研習、講座等方式致力於推廣無障礙活動，促進社會對於特殊學生的認識和接納，並建立輔導區各縣市特殊教育策略聯盟體系，透過資源的交流和支援的提供，發展各縣市特殊教育特色並提高特殊教育的品質，邁向優質化的特殊教育。
- (十三) **加強特殊教育諮詢與輔導訪視**：為因應十二年國教與特教十二年安置，加強高中職階段之諮詢並主動訪視輔導區特殊教育學校（班）與社會福利機構，提供特殊教育諮詢、特殊學生的鑑定、安置與輔導服務。
- (十四) **設立大專校院身心障礙學生轉銜與職涯發展中心**：規劃設立大專校院身心障礙學生轉銜與職涯發展中心，透過多元職能評估並利用遠距教學平台提供各種職前訓練等相關活動，增進大專學生的就業競爭能力。積極辦理特殊教育學術研討會與教材、測驗工具之研發，系統的規劃並辦理特殊教育相關研習，提供輔導區特殊教育教師進修活動，以提升輔導區特殊教育研究水準。
- (十五) **推廣環境教育**：將環境教育研習課程與學校之學程結合，配合師資培育課程，進行環境教育教師人才培育，使未來師資均具備環境教育之基本核心能力，並將客群擴大至相關教育單位學員、相關認證機構和場域之學員，以及一般民眾，訓練具備申請環境教育人員資格。

三、預期目標

- (一) 創新精緻化師資培育機制，培養師資生透過角色的轉換，落實對於弱勢學生的教育實踐，提升其學習及教學的效能與熱忱，並具備優質化專業知能、創新教學能力、良善品行及敬業精神，展現「彰師良師」之特質。
- (二) 推廣國際間師範校院學術交流與政府機構人才培訓，形塑師資培育之典範。
- (三) 輔導中區中小學科學教育專案計畫的執行、舉辦期中及期末成果發表會，並對於計畫執行優良的主持人報部給予敘獎，以強化輔導效果，藉此提升中小學教師的專業並培養中小學生的科學能力及素養；舉辦大型的科學創意競賽，並開放外界觀摩及擴大宣傳，另將本校創新研發的創意題材，用來辦理教師研習活動，藉由參與研習的教師們推廣至教學現場，以加強其影響力，提升中小學學生的科學學習興趣。
- (四) 透過直接的晤談、訪視和間接的諮詢服務，以協助行政部門、教師和家長解決特殊學生教育和教養上所遭遇的問題，並辦理教師、家長、行政人員等的研習活動，以提升相關人員經營特殊教育和教養特殊學生之效能。
- (五) 提供輔導區大專校院資源教室的輔導及特殊學生的鑑定、安置等工作，並辦理特教刊物、教材教具競賽、學術研討會，以促成實務界研究與創新的風氣。
- (六) 辦理軟技能工作坊、人際訓練講座、職前訓練等相關活動，並經由多元職能評估尋找身心障礙學生的優勢就業能力，以增進學生的就業競爭能力而順利就業。
- (七) 通過環境教育認證機構，與相關機構團體結盟相互交流，並將環境教育機構課程成為學校學程之一，進而將環境教育知能與資訊和語文學能力並列為本校學生畢業基礎能力。

重點八、提升高等教育公共性，善盡社會責任

一、未來展望

高等教育的核心意義，在於透過教育促進階級的流動及社會的重分配，要達成這些目標，必須確保教育的公共性。本校規劃由制度面、學生面及教師面相互執行合作，以期達成提升高等教育公共性的目標。在制度面部分，建立開放式大學的學習環境，並公開本校辦學資訊，多元監督學校發展；在學生面部分，藉由完善弱勢生協助機制以助其順利就學，並使學生在就學期間能夠多元探索、適性發展；在教師面部分，鼓勵教師規劃開設在地認同的課程與相關活動，師生共同探索地區議題，並強化與在地機構的連結，以達成學校與地區創造性合作及共利共榮之效。

培育莘莘學子具備豐富專業知識是高等教育的使命，引導區域發展及改善社會文化是大學的責任。彰化地區過往為臺灣農產品主要輸出地，享有「臺灣穀倉」之美譽，另在經濟起飛的工業化過程中，發展並成就眾多中小企業，儼然成為臺灣製造業的重鎮。但自從臺灣加入世界貿易組織(WTO)後，傳統產業面臨全球化的挑戰，年輕人紛紛離鄉前往大都市謀生；加以少子女化的影響，勞動人口面臨嚴重老化的問題，產業遭遇創新轉型之壓力。幸而彰化地區擁有多達臺灣六成的優良離岸風場，以及全台最高的太陽光電平均發電量，極具發展綠色能源的潛力。

本校為彰化縣唯一一所國立大學，位處中臺灣地理、交通中樞，鄰近彰化縣政府及彰化濱海工業區、中部科學工業園區、福興工業區等工業園區，有助於連結地方政府、產業聚落、公會、協會、社區團體及學校資源，針對彰化高齡化社會、區域或產業問題進行了解與盤點，據以建構老人遊戲和運動型態輔助長者橋接老年生活，並協助培訓相關人才，編織身心健康照護網，解決長者身體及心理困境；提供生產力 4.0 技術以輔導產業發展、轉型，合作發展彰化

智慧綠能產業。藉由協助地方發展的過程中，引導學生如何發現問題、解決問題，實際發揮課堂所學，提升對在地的認同感。期能帶動地方產業及社區文化的創新，促進在地人才培育、就業，以成就彰化低碳永續智慧綠色大縣。

二、實施策略

- (一) **完善弱勢生協助機制**：透過入學制度、在學輔導與經濟扶助等方式，如增加招收弱勢學生比例、建立學習輔導及陪伴機制，或透過政府、企業及學校三角鏈的協助，讓經濟弱勢學生能安心學習，藉此協助弱勢學生順利就學。
- (二) **打造開放式大學學習環境**：配合教育部學制轉型為無修業年限的「開放式大學」，開設更具彈性、實用及產學結合的進修課程，縮短學界與業界的藩籬，以培育出更切合產業需求之優質人才。
- (三) **推行在地認同的磨課師課程與相關活動**：以現有「生命探索發展與實踐」課程為基礎，設計涵蓋「大學精神」、「彰師認同」及「在地認同」三大議題的課程及各類競賽與講座、工作坊，藉由課程與相關活動設計加深學生對於所處社區的認同與了解，並主動肩負改善社區的責任，進而深化學校與地區之連結。
- (四) **強化在地機構的連結，共同探索在地議題**：邀請在地專家學者或地區機構（如：縣市政府、社福機構、在地企業、社區大學）針對社區議題進行了解與盤點，協助社區發展，營造更積極和諧的社會參與。本校首創國內大學以社區民眾為服務對象的社區心理諮商及潛能發展中心，提供特定社區民眾及機構心理健康服務，促進在地社區民眾心理健康與潛能發展；連結本校與社區大學之資源，提供在地居民完善的教育機制；強化本校與縣市政府的互動，協助解決政府機構面臨的問題。藉由上述策略之實施，期能達成學校與地區創造性

合作及共利共榮之效。

- (五) **在地園區關懷**：以跨領域和跨校方式整合本校及夥伴學校相關資源，訪視彰化縣的工業園區廠商進行產業問題盤點、人才培訓、聯合開設相關課程、學生暑期實(見)習及針對園區議題舉辦全國大專生產學創新實作競賽等，以解決現階段產業發展所面臨的問題，關懷在地產業。
- (六) **攜手與鏈結彰化區域產業**：彰化縣企業以中、小企業為主，現階段產業發展所面臨的問題有：1.技術人才短缺、2.製程及產品升級、3.加工製程最佳化與智慧化、4.雲端平台與相關數據分析、5.製程良率監控技術、6.廢水處理及環境監測、7.節能、節水與綠能運用等。為解決上述問題，透過本校相關專長教師，結合夥伴學校資源，導入智慧機械、物聯網之觀念與技術，提升傳統產業為生產力 4.0 的智慧製造產業，共同將彰化縣打造為智慧城市。
- (七) **合作建設彰化綠能產業**：曾獲經濟部能源局評定之台灣潛力離岸風力發電場址共有 36 處，其中有 21 個集中在彰化外海，且彰化地區日照條件優良，具有發展太陽能發電的優勢，同時擁有眾多的農畜業，亦具備生質能發展前景。是以本校期整合創新育成中心及彰化縣政府、台灣電力公司等產官學的資源，建立人才培育與相關職能認證機制，共同打造彰化綠能產業鏈，將製造人才、技術、就業根留彰化，以善盡本校社會責任。
- (八) **建構遊戲與運動網絡，協助活化在地銀髮力**：結合本校師生長期服務性團隊累積的能量，以及通識必修「生命探索發展與實踐」課程及通識課程，強化既有之師生服務網絡，引導學生學習如何從已建立之關懷少者與長者的服務關係中，發現在地老人的問題並尋找解決問題的方法，進一步在教師的協助與指導下，促成學生連結所學及形成跨領域創意團隊。

同時配合微學程、微學分選修、實作工作坊等問題導向實作學習之創新教學，透過各種校內外教師與廠商資源，針對老人心理健康設計開發具體可用之老人遊戲媒材與輔具，並善用雲端技術、遠距遊戲等現行的科技模式，發展多種情境，透過結構性的遊戲方法，以具象或是虛擬等方式，增加老人與親友間的互動，協助提早面對老年生活所將面臨的老化困境，輔助在地社區做好照護長者面對老年生活的正向自我接納、以及發展新的心理社會適應技能，為安適老年生活做有效橋接。透過本校運動系所之專業人力與社區實作課程，結合地方政府、中部地區醫療院所（如：彰化基督教醫療財團法人彰化基督教醫院、臺中榮民總醫院、衛生所等）與國民運動中心等相關資源，服務在地長者進行專業體能檢測，提供客製化的運動處方與衛教資訊，建立正確的運動觀念，培養其少坐多動的健康生活型態，協助長者養肌、防跌與抗失智，降低 3D（Disability, Dementia, and Death）罹病風險，攜手朝向「臨終兩周前才臥床」的目標而努力。

- (九) **校務資訊透明化，多元監督學校發展與決策：**高等教育公共性的核心價值在於透過教育促進階級流動及社會重分配，要達成這些目標，必須促進公共意見的參與性與正當性。公共意見的成員可包含政府、社區、學校、教師、學生與家長等，其均可透過本校校務研究中心所收集、分析與分享的各類質量化校務資料，了解本校治學績效和學生就業等情形，亦可透析本校的行政、教學、研究，甚至財務、建設等資訊，參與本校校務委員會共同監督和提供意見，作為校務發展和決策之參考依據，促進校務永續發展，實踐高等教育公共利益發展和規劃。

三、預期目標

- (一) 透過增加招收弱勢學生比例，建立多元輔導資源系統，並藉

由政府、企業及學校三角鏈的協助，保障弱勢學生入學機會，落實對弱勢學生整體學習歷程的關照，讓經濟弱勢學生能安心學習並能及早與職場連結。

- (二) 藉由打造開放式大學學習環境，發展暢通的終身教育管道，建立隨進隨出的彈性終身教育學制，為面臨少子高齡化的大專院校開闢出路，透過建構社區教育學習網絡平台，為在地民眾提供終身學習機會，實踐大學的公共性及社會責任。
- (三) 以「大學精神」、「彰師認同」及「在地認同」三大議題為核心的磨課師課程與相關活動設計，帶領學生從學習面（了解在地）進入行動面（發現問題、解決問題），讓學生在服務的過程中，感受到「被社區需要」，凝聚對區域發展的認同。
- (四) 透過與在地機構的連結，可讓學生從實務面學習如何發現問題、解決問題，實際發揮課堂所學，並能彼此分享成果，透過不同構想的創意啟發，激發學生新思維，獲得不同領域多元學習創意思考之成效；更可讓社區實際感受到本校對在地社區及企業的貢獻與價值，在地企業亦可與本校合作直接培育未來的企業人才，進而達成創造性合作及共榮共存之效。
- (五) 與廠商面對面深入訪談，直接接觸第一線作業人員，能夠既深且廣地切入問題核心，讓學生實際了解產業需求，師生亦可共同針對問題尋求解決之道，以協助提升產業發展及強化學生就業競爭力。此外，在本地企業共襄盛舉之下，藉由舉辦全國大專生產學創新實作競賽，協助在地企業與全國大專接軌，提升在地企業增加知名度及引進優質人才，並引導學生鑽研探討學以致用，所完成的作品能為產業界所用，加深學生對傳統產業的興趣與了解，為傳統產業廠商培育更多相關專業人才。
- (六) 針對產業發展的切身問題，組成專業診療團隊，聚焦發展重點議題，引入智慧機械的觀念與技術，輔導廠商建立物聯網、

大數據分析技術及雲端資訊應用等，將產品製程及功能最佳化，以實現產業智慧化。同時協助廠商申請政府部會計畫，爭取更多資源加速產業創新轉型及開發具市場競爭力的新產品。

- (七) 隨著電業法的修正，綠色電力即將進入電力市場，而彰化地區蘊含充沛的綠色能源開發潛能，結合本校綠能科技專業師資，與台灣電力公司等綠能相關產業及彰化縣政府合作，提供技術支援、培育相關人才及建立人才培訓機制，共同協助產業升級，解決在地企業需求，提升產業競爭力，創造彰化非核綠色家園。
- (八) 連結課程及社團活動對老人服務之體驗，培養學生在服務過程中，發展創意解決問題的知識與技能，厚實跨領域實務能力，同時產生支持與連結，大手牽著小手，小手拉老手，形成彼此身心健康的最佳照護網絡，並引導學生透過社會參與的過程，產生在地認同與使命感，激發學生創業的意念，進而在社區開拓個人職涯，將所學知識貢獻於在地產業發展。善用大學生科技能力與創意，導入資訊與通信科技等相關技術應用於創新概念的設計，開發老人心理健康照護遊戲，協助解決老年人常見的心理社會性困難，展現關懷人性媒合最佳科技之成果。
- (九) 多元化監督校務發展與決策，實踐共同監督本校校務研究中心所公開之各類質量化資訊。以透明、友善、容易理解之方式呈現數據和事證，將行政、教學、研究、財務、建設等校務經營資訊，以及學生就業、畢業生和業界滿意度等辦學績效，提供各界意見成員共同審視。期透過多元化監督、意見和討論，集思廣益，強化校務經營質量與效率，達到教育資源明智且有效運用、高等教育公共利益共同監督之目標。

伍、管考機制

配合本校財務規劃報告書在檢討績效目標達成、財務運作情形的同時，一併評估本校中長程校務發展計畫之執行成效，以滾動修正的方式調整計畫實施策略，再據以規劃本校資金運用方案，以確保計畫之前瞻性與可行性，財務之穩定性及永續性。

本計畫執行成效評估方式由執行單位定期自我檢討，績效不彰的部分應提出改進方案，如為法令規章部分，應即刻依行政程序提相關會議審議，以確保方案執行之可行性與時效。執行成效與計畫實施策略之修正，需經校務發展委員會議及校務會議報告、討論，以充分溝通協調，讓計畫能順利推動，達成校務發展目標。

陸、結語

國立彰化師範大學屹立於白沙山莊業已四十餘年，從一代又一代教職員工生的耕耘與奮鬥中證明，它總能不斷地走向完美，追求卓越成長！感謝全校師長、同仁的齊心努力，本校在校務推動上相當順利，也提出不少開創性的作法，並獲致相當良好的成果，整體校園之進步與溫馨氛圍之營造，已廣為本校教職員工生及外界之認同與肯定。未來本校當克秉臨淵履薄的初衷，求精求實，砥志礪行，秉持既定之校務發展理念與執行策略，結合全體教職同仁在既有校務發展基礎和成果上，落實校園建設，深化校園多元尊重和寬容精神，提升本校高等教育公共性，善盡社會責任，並強化教研能量，以彰顯本校具師範特質之綜合型大學特色，俾能在 21 世紀高等教育遭逢重大變革的時代，引領彰化師大博雅精進，日新為道，繼往開來，以博厚的新視野培養世紀人才，與地方共榮，崢嶸於臺灣，躋身國際！