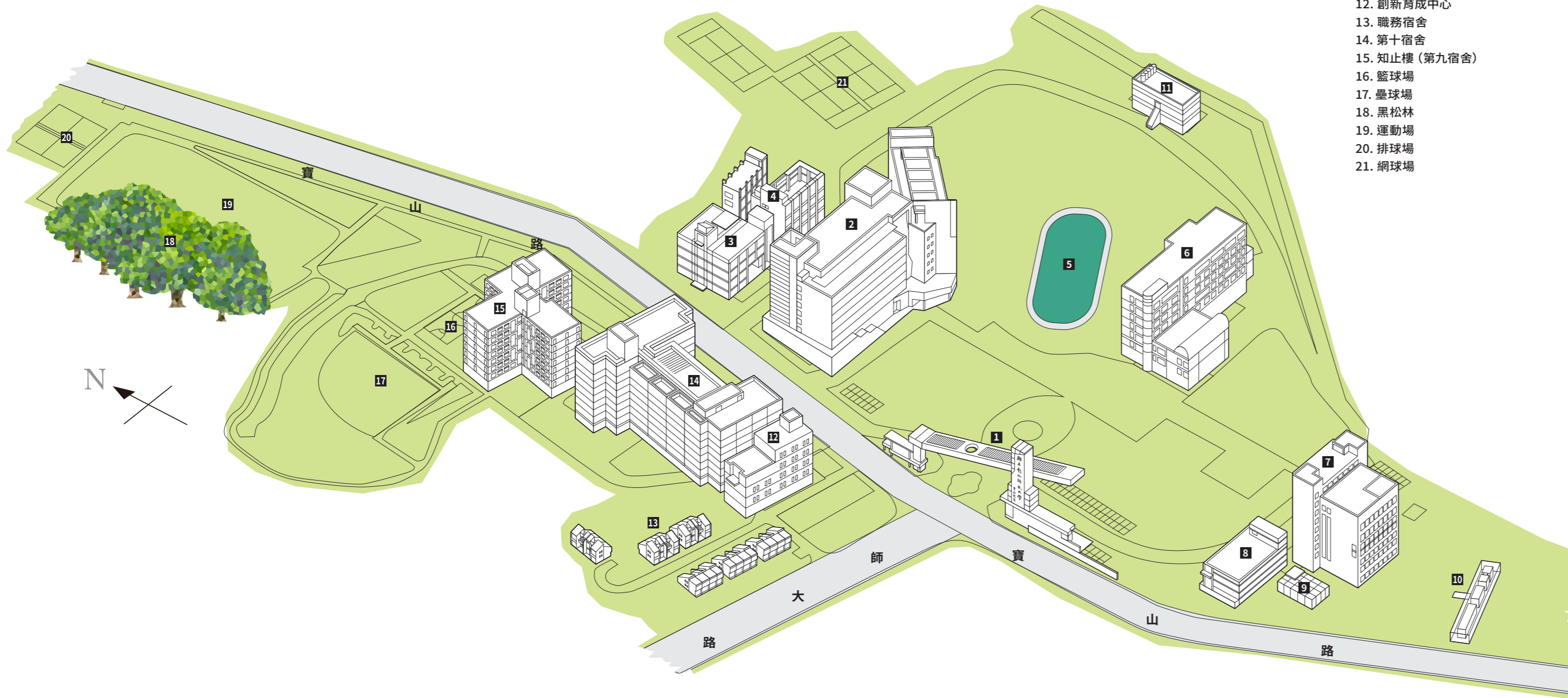


寶山校區



1. 校門口警衛室
2. 工學院大樓
3. 教學一館
4. 教學二館
5. 人工湖
6. 力行館 (技術及職業教育學院)
7. 經世館 (管理學院)
8. 總變電站
9. 淨水場
10. 百萬瓦級儲能示範系統
11. 污水處理廠
12. 創新育成中心
13. 職務宿舍
14. 第十宿舍
15. 知止樓 (第九宿舍)
16. 籃球場
17. 壘球場
18. 黑松林
19. 運動場
20. 排球場
21. 網球場

白沙睿哲 化育縣延

國立彰化師範大學

2020年7月

1964 • 民國 53 年
「臺灣省立進德實驗中學」成立

1970 • 民國 59 年
「臺灣省中等學校教師研習會」成立

1971 • 民國 60 年
「臺灣省立教育學院」成立

1980 • 民國 69 年改隸教育部為
「國立臺灣教育學院」

1989 • 民國 78 年改制為
「國立彰化師範大學」



第一章 白沙薪傳

本校的前身「臺灣省立教育學院」成立於民國 60 年（1971），在當時的臺灣社會氛圍，正逢政治走向民主，由威權邁向自由；經濟開始起飛，由農業轉型工商；社會文化變遷，由一元走往多元；世代快速更迭，由新穎替代老舊。迄今凡近 50 年，期間國內教育的形式與內涵，制度與組織，結構與關係，課程與教材，質量與數量，在在都需要適時、適度地轉型與提升，本校亦在此時空背景下逐步轉型、蛻變，其中民國 69 年（1980）改隸教育部為「國立臺灣教育學院」，民國 78 年（1989）改制為「國立彰化師範大學」¹，這當中除了部分週年校慶特刊、專文外，建立系統性記載學校發展脈絡的專書，為我校記錄歷史沿革的當務之急。

本校進德校區在臺灣省立教育學院成立之前，曾經被選為公賣局中興啤酒廠用地，後因水量與水質而遷至臺中烏日；廠區旋即被彰化初中（現彰化藝術高中）借用為教學場地，民國 53 年省立進德實驗中學在此招生，迄民國 58 年為止，轉型為進德實驗中心；接著因應民國 57 年（1964）實施之九年國民教育，廣設初中後師資的質與量皆有待提升，臺灣省中等學校教師研習會則應運而設，由時任省教育廳長潘振球先生兼任主任，實際會務由留德返國的專任副主任許智偉博士負責。² 國學大師錢穆先生來會演講後，在校園留下「白沙山莊」墨寶，一直沿用至今。

省立進德實驗中學雖然實際招生的級數不多，學生畢業後各奔前程，但師生間情誼甚篤，定期舉辦校友會，民國 103 年的進德中學校友會在八卦山頂的餐廳聚餐後，同窗們重返校園，受到郭艷光校長的熱情接待，並表達彰化師大永遠是進德中學校友的娘家，永遠歡迎進德中學校友回娘家。因為進德實驗中學與彰化師大特殊的歷史情

1 彭國樞：〈彰化師大的早春〉，國立彰化師範大學通識教育中心〈藝文沙龍〉演講逐字稿 106.12.21。

2 中等學校教師研習會的運作一直持續至臺灣省立教育學院時期，後來業務才併入進修部。

第一章 新之章

1964 ● 民國 53 年中興啤酒廠原址改為臺灣省立進德實驗中學

1969 ● 民國 58 年 8 月，進德實驗中學結束，轉型成為進德教育實驗中心

1970 ● 臺灣省政府於民國 59 年 2 月成立「臺灣省中等學校教師研習會」



翻開古老的臺灣堡圖（明治版）¹，查閱國立彰化師範大學設立之前，進德校區所在地屬於為牛稠子庄，牛稠仔地名貫穿清朝與日治時期，從清朝開始一直到日治時期，再到省政府財政廳菸酒公賣局選擇在此建設啤酒廠前，都是歸農地使用。

民國 50 年代左右，臺灣省政府財政廳菸酒公賣局看中此地，擬開發建設為中興啤酒廠，建立沒多久，因為彰化縣縣長呂世明先生推行一鄉一初中政策，彰化縣立彰化藝術高級中學前身花壇初中分部無校舍可上課，因此借用啤酒廠暫時上課，就如同該校史的說明：

民國 50 年夏，彰化縣長呂世明先生鑑於國家安定進步、社會經濟繁榮及青年學子求學之迫切需要，提議一鄉鎮一初中之教育計畫，成立彰化縣立彰化初級中學籌備處，派歐陽愈先生為籌備主任，以彰化縣立花壇初級中學（今彰化縣立花壇國民中學）分部名義暫借臺灣省立彰化商業職業學校招收新生八班，因時間倉促，校地覓獲困難，商借臺灣省菸酒公賣局籌設中之彰化啤酒廠預定地（今國立彰化師範大學進德校區）上課，經歐陽主任殫精竭慮多方奔走，始於民國 51 年奉准使用現在八卦山校地。²

1 GIS 地理資訊科學研究專題中心：<http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/changhua.aspx>，2019 年 7 月 21 日。

2 彰化縣立彰化藝術高級中學校史：<http://163.23.68.65/chjhs2006/%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E7%B0%A1%E5%8F%B2/chac.htm>，2019 年 7 月 21 日。



圖 3-2-8：高希均教授於研究室接待張植珊院長（左為張植珊院長，右為高希均教授）



圖 3-2-9：張植珊院長與威大校長費爾特博士簽署合作計畫

二、威斯康辛大學河瀑分校

張植珊院長曾提及本校與威斯康辛大學河瀑分校（University of Wisconsin-River Falls）²⁹ 合作交流、教授師生互訪以及輪流舉辦學術研討會多年，甚至引薦威斯康辛大學好幾位名教授前來本校任教，本校教師也前往對方學校講學，這歸功於威斯康辛大學河瀑分校經濟學系高希均教授的穿針引線，為本校媒合與牽線，促進本校國際學術交流功不可沒。³⁰

民國 64 年 10 月 20 日威斯康辛大學河瀑分校校長費爾特博士（Dr. George R. Field）夫婦率隊蒞臨本校訪問，並簽訂合作協議書。因這份合作協議，而於同年 11 月，輔導系主任彭駕駢教授透過交換計畫應邀前往該校講學。

民國 65 年本校杜金旺、何長珠、陳明照等三位教師赴該校進修；同年 12 月該校工教專家史密斯博士一行五人蒞校訪問。民國 66 年元月 27 日威斯康辛大學河瀑分校費爾特校長夫婦再度蒞臨本校拜訪，8 月語文教育系黃卜莉講師赴該校進修，同時該校研究生韓遜（Richard Hanson）至本校研究中國教育制度與中國文化。同年 11 月 15 日兩校於本校舉辦「能力本位師資培育研討會」。

民國 67 年 9 月輔導系吳秀碧和生物系沈雲冰兩位講師奉准前往該校進修。民國 68 年 4 月中旬，兩校合辦「國家現代化過程中職業輔導研討會」，此為北區與中區各一場。此外，兩校於 3 月、5 月、6 月間分別舉辦「中美理化教師教學研討會」、「中英文數學教學研討會」、「國家整體建設過程中職業教育研討會」。8 月商業教育系陳美紀和生物系梁蓓蓓兩位助教赴該校攻讀碩士學位。

29 按：早期稱為威斯康辛大學瑞佛校區。

30 張植珊：〈我是這樣走出去的——談與國立臺灣教育學院的幾件大事〉，收入袁志見主編：《白沙傳承：文教論述選集》，頁 100。

第三章 步步求精

第一節 白沙、進德的空間意象³¹

本校的校區主要為進德、寶山兩區。以下分別就白沙的傳承（空間意象）與進德的起源（學校建築）論述：

一、白沙的精神

臺灣省立教育學院之所以使用「白沙」作為精神象徵，始於中等學校教師研習會時期，時任教育廳長兼研習會主任潘振球，將研習會命名為「白沙山莊」。

彰化師大「白沙山莊」，傳承白沙書院的精神，取義學術道統：「讀書以力行為先」³²，融入研習會的教育理念，同時呼應校訓：「新、本、精、行」，白沙書院與教師研習會之間教育功能的聯繫³³，由「白沙」精神內涵隨之發展出校園周遭道路以「力行」路、「實踐」路為命名的學區空間地理意涵。³⁴

二、進德的起源

臺灣省立教育學院選址於彰化市和調里，此地原無進德之地名或路名，而今日校址進德路 1 號，起源於民國 52 年的「研擬特種學校計畫草案」，草案中擬以彰化田中地區的少年輔育院併入高雄或桃園，院址則改為進德實驗中學，或是另外尋找適合的空間設立學校。後來經彰化縣政府協商，田中少年輔育院持續運作不改制，進德實驗中學則以和調里的酒廠設施為校舍，此為彰化使用「進德」之名的開始。

臺灣省立教育學院最早之校舍設備，來自彰化地方向省政府及臺灣菸酒公賣局爭取而來，原於民國 45 年籌設之彰化酒廠³⁵，四〇年代公賣局積極增產菸酒提高公賣收

31 參考劉俊嘉：〈國立彰化師範大學的轉型與發展〉（彰化：國立彰化師範大學歷史研究所碩士論文，2018 年 8 月）。

32 清嘉慶十六年（1811 年），彰化知縣楊桂森重修彰化儒學宮，撰彰化白沙書院學規。〈白沙書院學規〉凡九則：「讀書以力行為先、讀書以立品為重、讀書以成物為急」。林文龍：《彰化書院與科舉》（臺中：晨星出版社，2012 年版）。

33 陳獻章之學主靜，主張「主善志、重實踐」，與白沙書院學規「讀書以力行為先，以立品為重以成務為急」及彰化師大校訓：「新、本、精、行」精神呼應。

34 參考劉俊嘉：〈國立彰化師範大學的轉型與發展〉（彰化：國立彰化師範大學歷史研究所碩士論文，2018 年 8 月）。

35 「縣長施政總質詢」（1960 年），〈彰化縣議會第四屆第九次暨第十四次臨時大會〉，《彰化縣議會議事錄》，臺灣省諮議會，檔案號：017c-04-09-000000-0038。

益，預計於中部地區增設啤酒廠³⁶，中部各縣市開始爭取設廠機會，彰化地區以彰化縣長為首組織促進委員會，向公賣局提出多項利多條件，如交通、原料、勞工、水質，甚至地形等優勢區位因素。³⁷民國44年公賣局決定將酒廠設於彰化，並派員勘查廠址，彰化縣提供三處地區作為設廠選擇：

1. 工業學校西側八卦山麓（牛稠子）。
2. 西勢里。
3. 下廂里。

公賣局考量啤酒製程及防空設施，先去除低窪之西勢里，選擇以牛稠子與下廂里進行地勢、地質、水質鑽探與後續作業。³⁸過程中牛稠子一度因岩盤不夠堅實而以下廂里為優先選擇³⁹，評估作業持續至民國45年，公賣局考量施工難易度與不佔用民田等因素，最終決定將廠址設於牛稠子，並著手進行收購土地與廠房開工，預計三年完工⁴⁰，酒廠設計規模之大，在當時被稱為東方之冠，彰化地方亦為此舉辦慶祝節目。⁴¹

結果酒廠興建過程中因為設備成本開支與預算爭議、啤酒銷量降低與水質狀況不明等因素，彰化地區僅完成少數辦公室及倉庫後，廠地便處於閒置狀態。⁴²

另一方面，九年義務教育的推動，省辦高中、縣市辦初中的原則確立，民國50年彰化縣彰化初級中學籌備處成立花壇初級中學分部，暫借彰化商業職業學校招收新生，爾後再商借前述閒置的酒廠地上課，這是此地空間首次用於教育。隔年學生遷往八卦山校地上課，即彰化初級中學（今彰化藝術高級中學）。⁴³以彰化在地的角度來看，仍期望以經濟需求為導向，因此持續向公賣局爭取酒廠早日進行運作，當時公賣局在經費考量之下，一度傾向改由臺北第二酒廠增產⁴⁴，最後公賣局以地下水質不佳回應，確定彰化酒廠廠房維持閒置，最後改在臺中烏日設廠。⁴⁵酒廠設施後來成為臺灣省立教育學院的實習工廠、餐廳、第三宿舍。



圖 3-3-1：本院建物使用執照三份函請建築地址改正為彰化市和訓里和訓巷 18 號



圖 3-3-2：省立進德教育實驗中心原有土地變更為臺灣省立教育學院名義

除了酒廠用地，臺灣省立教育學院進德校區的校舍設備，第二部分來自於進德實驗中學，進德中學期間興建的校舍且沿用於臺灣省立教育學院者為大禮堂、活動中心、游泳池、建白館、科教館、行政大樓、第三、四、五宿舍、眷區教職員宿舍。

第三部分則來自中等教師研習會時期興建，即臺灣省立教育學院之第一宿舍。以下利用臺灣省立教育學院時期校園平面圖說明：



圖 3-3-3：臺灣省立教育學院設立初期校園平面圖
資料來源：《省立教育學院概況》，附錄頁；《國立臺灣教育學院改制大學計畫》，校園平面配置概況附錄頁。本文整理繪製。

臺灣省立教育學院成立後，聘請修澤蘭建築師設計規劃民國61年中動土施工教育資料中心（圖書館）以及聲洋館（職業教育學系大樓），隔年建白館（輔導學系館）擴建完工，圖書館落成，此時白沙湖也整建完畢，其餘相關建築，如田徑場係開鑿後方山地，拓土填地墊高而成；第二宿舍等設施也陸續相繼完工，是年末，聲洋館前後棟竣工啟用。⁴⁶臺灣省立教育學院成立後，校舍設備資源首先挹注給職業教育學系，聲洋館設有機械工廠、電機工廠、自動控制室、材料實驗室等，教室數量最多。而輔導學系則擁有獨立教學場域，紀念輔諮之父蔣建白先生而取名為「建白館」，並成立亞洲地區教育與職業資料中心、青少年輔導中心—張老師，此後於68年再次進行擴建工程。科學教育系的科教大樓在63年度方才動土興工⁴⁷，施工過程一度遭遇工程營建商與教育廳經費限縮，延宕多時，原因是民國六〇年代蔣經國就任行政院長期間，

36 〈公賣局決增產啤酒將在購製煙機十部並增建啤酒廠一所〉，《中國時報》，1952年7月24日，第1版；〈公賣局積極設啤酒廠〉，《中國時報》，1952年8月4日，第1版。
37 〈彰化市爭取設啤酒廠將推十七人進省〉，《中國時報》，1953年3月22日，第4版。
38 〈公賣局中部啤酒廠廠址決設彰市〉，《中國時報》，1955年10月18日，第4版。
39 〈彰啤酒廠廠址鑽探寄望於下廂里〉，《中國時報》（臺北），1955年12月27日，第4版。
40 〈公賣局新啤酒廠設彰縣牛稠子〉，《中國時報》（臺北），1956年3月19日，第3版。
41 〈公賣局彰化啤酒廠現已開始動工〉，《中國時報》（臺北），1956年11月4日，第1版。
42 「財政廳財政廳書面答復」（1968年6月3日），〈臺灣省議會第四屆第一次定期大會〉，《臺灣省議會公報》，臺灣省諮議會，檔案號：003-04-010A-19-6-3-01-00370。
43 彰化縣立藝術高級中學—學校簡介：http://163.23.68.78/editor_model/u_editor_v1.asp?id={0CEFB41C-6102-4EE0-BC75-EB65F398B066}。
44 「縣長施政總質詢」（1963年），〈彰化縣議會第五屆第七次大會〉，《彰化縣議會議事錄》，臺灣省諮議會，檔案號：017c-05-07-000000-0038。
45 「縣長施政總質詢」（1964年），〈彰化縣議會第六屆第二次大會〉，《彰化縣議會議事錄》，臺灣省諮議會，檔案號：017c-06-03-000000-0042；「縣長施政總質詢」（1966年），〈彰化縣議會第六屆第五次大會〉，《彰化縣議會議事錄》，臺灣省諮議會，檔案號：017c-06-09-000000-0042。

46 國立彰化師範大學：《白沙紀事》（彰化：國立彰化師範大學，1998年11月），頁9-15。
47 《教育學院專報創刊號》，1974年6月10日，第1版。

後經由分發至高級工業職業學校擔任專業科目教師工作，另一半自費生畢業後仍以擔任公私立教職居多，少數前往產業界發展。可見得該系所培育的學生多朝向教職發展，這顯現出該系為全國重要之職業教育師資培育場所。

該系創立之時是使用中興啤酒廠時期的廠房改裝的實習工場為系館，民國 63 年 8 月職業教育大樓（聲洋館）竣工啟用後，該系便遷入此大樓。不過，當時職業教育系商業師資組與進修部的辦公和教學場地均在聲洋館。此棟有工業師資組、商業師資組與進修部使用，雖說甚為熱鬧，但該系的辦公室與老師研究室只能擠在一間小閣樓，校舍空間顯然不足。³⁷民國 63 年 11 月 8 日聲洋館後棟竣工，為新實習工場，當時由老師使用教學工場之機具儀器佈置規劃搬遷，並且帶領學生搬運笨重的機具，而原來之舊實習工場則作為基礎工廠。民國 70 年 9 月商教系遷入新系館，以及 73 年 6 月 1 日教學行政大樓（白沙大樓）完工後，進修部便遷於此辦公，此時該系空間開始充裕，方能按實際需要，佈置圖書資訊室、二人一間之教師研究室、各教學資料準備室等。最後，該系於 82 年 8 月由進德校區聲洋館遷至寶山校區機械大樓（力行館），聲洋館則成為地理系館。

該系系館命名為聲洋館，係為紀念陶聲洋先生³⁸，館內設有機械工廠、電機工廠、製圖工廠等，還有配備製圖機、硬度試驗機、平面磨床、萬能銑床、牛頭鉋床與高速鋸床等等，可供學生鑽研課堂理論與磨練專業技術，而能具備理論與實務，日後成為高工教師方能指導學生。

該系有實習工場（前身為中興啤酒廠廠房，今日則是藝薈館／美術系館），而且又是培養職業學校工科教師，因此不能空有理論知識，而沒有技術經驗，學生不能紙



圖 4-3-5：工業教育學系實習工場（今日之美術系館／藝薈館）

37 紀經峯：〈開闢工教學系園地的感言〉，收入董家安編：《創校十八週年暨改制大學紀念特刊》，頁 103。

38 陶聲洋（1919-1969），民國 58 年任職經濟部長，早年留學德國，因而欲引進德國具有師徒制特色的職業教育，曾主張選派高工教師赴德國留學，接受工業教育訓練，學成回國後參與創系工作。見張植珊著、袁志見主編：《華路藍縷起聲宮——國立彰化師範大學的始創》，《白沙傳承：文教論述選集》，頁 69。



圖 4-3-6：職業教育大樓（今之地理系館／聲洋館）

上談兵。有鑑於此，該系最大的特色就是工業科目綜合測驗與術科測驗，以及專業技術能力測驗，藉此考驗學生的實做技術。其次為專業術科能力測驗，其目的在於培育學生進入社會之後能具備獨當一面的能力，並讓學生了解出題的技巧與分數的分配。第三則是生產技術教育，讓學生了解基層工作單位的現況與運作，同時也能探討生產過程、企業經營與勞資問題。第四為成品設計與製作，這為四年級下學期課程，同學分組為一團隊，一起集思廣益設計出一個作品，從中讓學生進行頭腦思考，並將腦中構思創作為現實產品，並且也體會到資金如何運用採買材料，畢業當天之時，學生發表各組之成品，甚至可作為教具。職是之故，該系雖為培育職業學校工科教師為主，但課程設計不僅僅只是培養工科教師，而是若進入企業、工廠就職，能成為獨當一面的技術人才與主管。³⁹

二、商業教育學系

本院培育職業教育著重於工科，因此自臺灣省立教育學院創立之時，便設立職業教育學系工場師資組，當然是因為國家正值經濟起飛，興建大量基礎建設，而需要基層工業人才，加上工科職業學校的教師短缺，缺乏具有工科技術專長與修過教育專業課程學分的合格教師，本院才會以培育工科教師為優先，因而職業教育系才先設置工場師資組。然而，因為經濟起飛以及經濟的轉變，商業企業及其國際貿易逐漸為我國

39 關於工業教育學系之演變，參閱自謝陽彬：〈工業教育學系簡史及發展〉，收入董家安編：《創校十八週年暨改制大學紀念特刊》，頁 60-62。