

國立彰化師範大學

強化與東協及南亞國家合作交流計畫
結案報告

中華民國 110 年 4 月 26 日

計畫聯絡人及單位：張琇惠／國際暨兩岸事務處

聯絡電話：04-723-2105 #5111

傳真：04-721-1235

E-mail：hhchang3@cc.ncue.edu.tw

目錄

壹、 學校資源概況.....	2
一、 新南向國家僑外生人數持續成長.....	3
二、 建立外籍學生之輔導機制.....	4
三、 提供外籍生華語課程及語言輔導，以及加強專業課程華語訓練之規劃.....	5
四、 外籍生參與學校多元文化交流活動.....	7
五、 本校招生人數預期目標.....	8
貳、 計畫推動架構.....	8
一、 拓點行銷.....	8
二、 招生開班.....	9
三、 教學及學術交流.....	9
參、 計畫辦理情形.....	10
一、 拓點行銷.....	10
二、 招生開班.....	12
三、 學術交流活動.....	15
肆、 各項計畫執行成果.....	21
一、 拓點行銷.....	21
二、 招生開班.....	21
三、 學術交流活動.....	22
伍、 109 年度新南向計畫執行亮點簡介.....	26
陸、 經費使用情形.....	28

壹、學校資源概況

國立彰化師範大學自 1971 年 8 月以臺灣省立教育學院建校以來，一直秉持「創新、務本、專精、力行」之校訓，以追求「成為兼具卓越教學、創新研究、永續服務的一流大學」為發展願景，以「培育專業與通識兼備之社會中堅人才，創造教學與研究並重之優質環境，開拓國內與國際皆具之宏觀視野，成為具有國際競爭力之知名學府」為持續追求的目標。

經過半世紀的努力，本校在教學卓越、學術研究及國際交流等方面均獲致卓越成效，近年在世界知名大學排名如 QS、Times Higher Education (THE) 及上海交大 (ARWU) 等迭創佳績，例如在 THE 世界大學排名，本校高居全球影響力排名 (University Impact Rankings) 66 名 (國內排名第 2 名)、全球最年輕大學 (Best Young Universities) 251-300 名以及教育學科 (Global Ranking of Academic Subjects: Education) 全球 251-300 名等；本校同時名列 QS 亞洲大學排名 (Top Universities in Asia) 前 350 名，以及 ARWU 兩岸四地大學 (Top Universities in Greater China) 前百大等，足證本校教研成果豐碩，辦學績效與成功轉型廣受各界肯定。

近年因應政府推動「高教輸出政策」、「新南向政策」、行政院「新南向推動計畫」與教育部「新南向人才培育計畫」等，本校本著「以人為本、雙向交流、資源共享」的理念，持續拓展與深化和國外教育機構的連結與交流，促進東南亞學生來臺攻讀學位，將國際化發展理念融入校園生活與學習中，使更具國際競爭力，朝成為國際知名學府的目標邁進。

以建立姊妹校為例，本校積極佈局海外學術網路推動實質國際交流已見顯著成效，至今在 23 國締交逾 200 所姊妹校，其中越南、印度、印尼、泰國與馬來西亞等新南向國家更是本校近 3 年拓展交誼的重點；而新增的姊妹校多簽有交換合約，提供師生更多參與國際學術交流的管道。目前姊妹校分布與數量如表 1。

表 1、本校全球姊妹校分布

國家	數目	國家	數目	國家	數目	國家	數目
越南	11	馬來西亞	9	印尼	6	印度	4
泰國	4	新加坡	1	菲律賓	1	中國	95
日本	8	韓國	7	美國	31	德國	8
法國	5	英國	4	澳洲	4	西班牙	3
俄羅斯	2	捷克	2	加拿大	1	瑞士	1
蒙古	1	保加利亞	1	土耳其	1	總計	209

一、新南向國家僑外生人數持續成長

除了擁有優異的教研質量，師資培育、輔導諮商及特殊教育等專業向為本校的獨特傳統，商管財金亦是本校有別於國內師範校院的優勢，均為吸引國際合作與交流的利基；尤其本校近年積極推動高教資源輸出，包括參與在印度、馬來西亞、泰國及印尼等地舉辦的臺灣高等教育展；於馬來西亞開設教育行政、輔導與諮商、藝術教育及數理創意教學等境外碩士學位班與教育學士學分班；善用語文中心華語教學與多年師資培育專業的優勢，在臺針對東南亞國家師生辦理華語文化或教育研習營隊，例如越南專科教師「學校經營與課程發展工作坊」、泰國蒙庫國王科技大學「華語文化國際營隊」，以及薦派師資赴大馬講學，如擔任「馬來西亞輔導老師研習營」講師等，均有助提升本校在東南亞的能見度，拓展本校與當地的學術合作機會。

此外，本校陸續於新南向國家強化校友會功能，結合海外校友及彰化同鄉會在當地產學及政經的影響力，再輔以利多政策及政府獎助計畫，使本校逐漸成為當地國家學子海外升學與研習的目標之一。

由於馬來西亞華文獨立中學重視教職員人才培訓，因此本計畫於 107 年辦理為期 2 週的假日學校—馬來西亞獨中教師「行政職能專業發展」研習課程，以專業紮實課程內容，結合實務參訪及教學觀摩，促進學員認識臺灣高等教育發展理念與模式，並進一步了解臺灣中學及大專校院經營管理方針，提升其對教育專業的認知及創新教學能力。該營隊共計 18 名學員參與，對於專業課程及在地生活環境與文化采風留下難以忘懷的回憶，使營隊活動不僅活絡臺馬教育領域之雙邊關係，亦提升本校在大馬的能見度，對吸引該國學生來校就學起間接而實質的作用。

105 學年至 108 學年本校部分新南向國家僑外生人數容或有增減，惟總數仍呈穩步走升趨勢，其中來自馬來西亞、越南及印度等國人數有較明顯升幅，本校深化東南亞招生的努力已初見成效，未來將持續在當地深耕，期能強化招生國別的分布，未來新南向國家的僑外生人數預期將持續成長。

表 2、近 3 年本校僑外生人數

學期	106-1		107-1		108-1		109-1	
	僑生	外籍生	僑生	外籍生	僑生	外籍生	僑生	外籍生
馬來西亞	85	35	107	29	112	24	114	22
越南	4	5	4	6	6	7	5	11
印尼	5		4		2		1	
印度				3		5		6
新加坡	1		1	1	1	1	1	1
緬甸	2		1		2			
菲律賓	1		1		3		3	
泰國	1		1		1		1	
總計	140		158		164		165	

二、建立外籍學生之輔導機制

本校對提供僑外學生妥善之生活與就學條件向來不遺餘力，近年並獲教育部評選為境外學生輔導工作績優學校及人員之一；除申辦在臺居留事項如簽證、居留證、工作證及保險等及境外學生例行行政業務外，本校主要之境外生輔導工作分述如下：

- (一) 招募及培訓國際友善大使與境外生學伴：本校每年均向各系所招募及培訓本地學生擔任境外學生學伴及國際友善大使，合作籌辦多元文化交流活動、引領境外生體驗在地文化、協助適應臺灣環境、解決學習及生活上所面臨之問題，以及增進與本地學生之互動等。
- (二) 學生心理諮商與輔導中心之專業協助：每年本校學生心理諮商與輔導中心針對境外新生於新學期之初辦理定向輔導活動，協助新生與學校之學術及人際關係加以整合，以順利過渡到大學生活，因應新環境的挑戰，進一步提升學生成就，降低新生的輟學率。而境外生在學期間所遭遇之情緒與心理障礙，該中心亦協同國際處及輔諮學系師長提供個案諮詢。
- (三) 編印手冊提供在臺生活與就學所需資訊，並建置標準流程因應意外事件：於境外生來臺前本校即提供自行編印之中英雙語手冊，揭露來臺前後在求學、生活、旅遊、文化、法規等各面向所需資訊，以緩解可能之適應焦慮。此外，國際暨兩岸事務處建置境外生意外事件處理標準流程以及緊急事件授權機制，以因應突發事件如車禍、罹病、衝突等，即時依守則妥適處理，並予事後檢討及經驗傳承，近年多次意外事件均因此處理得宜。
- (四) 成立社團建立僑外生歸屬感：本校提供補助，並由國際處監督「海外華僑學生聯合自治會」（僑聯會）之運作，近年將非僑生之境外學生納入服務對象，自來臺前之聯繫、接機、安頓、健檢、報到、註冊、入出境簽證等入學程序，以至開學迎新活動、協同心理諮商與輔導中心辦理心理輔導座談、日後的生活與課業照料以及聯誼活動辦理等，均積極投入，並舉辦年度僑聯週活動，包括僑聯晚會、僑聯小舖及僑聯美食預購等系列活動，藉由活動的參與凝聚向心力，同時展現僑外生的家鄉文化特色，提供其在海外求學的心靈歸屬，紓緩獨在異鄉的焦慮。
- (五) 設立獎助學金：除政府及代辦獎助學金外，本校亦設置各項適用於僑外生之獎助學金，資助學業優良或經濟弱勢學生，使其在臺安心就學。
- (六) 其他由國際處及僑聯會主導的例行事項：
 1. 透過各種網路社交平臺或群組不定時關懷及協助境外生在臺生活及學業適應問題。
 2. 辦理新生見面會：告知新生權利與義務事項、申辦程序及校園環境與資源等。
 3. 迎新活動：為使境外新生融入在臺生活及認識其他境外生，每年援例辦理迎新餐會及相關迎新活動。
 4. 團體成長活動：以新進外籍生為對象，由學生諮輔中心實施心理輔導座談、團體座談或相關活動。
 5. 三節照護：端午、中秋及春節均準備應節食品以緩解境外生思鄉之情，除夕至初三並

補助留校僑外生春節加菜金。

6. 教育參觀：每年定期辦理 1-2 日之文化參訪活動，使境外生了解臺灣文化與風土民情，建構在臺美好回憶。
7. 國際週：每年結合本校各地僑外生辦理系列活動，系列講座及校慶園遊會設攤等，讓僑外生藉由活動回味家鄉文化，亦促進本地生認識異國文化。
8. 耶誕晚會：境外生以餐會、才藝表演或聯歡遊戲等方式慶祝耶誕節，重溫家鄉紅色聖誕的回憶。
9. 春節聯歡活動、運動會、國際龍舟錦標賽、中區僑外生春季活動及歡送畢業生餐會等多元活動，期能豐實境外生在臺學習之旅。

三、提供外籍生華語課程及語言輔導，以及加強專業課程華語訓練之規劃

本校語文中心於 2008 年成立，主要任務為強化本校學生語文能力，提昇國際競爭力，並提供社會人士進修服務，提振整體語文學習環境。近年華語熱潮興起，語文中心華語組配合政府推動華語文教育國際化目標，透過辦理華人文化國際營隊及工作坊、國內外招生及師資培育等推廣華語文，多年來作育國內外優秀華語文師資成果豐碩，並獲教育部審核通過成為對外招生華語研習機構，已建立具特色之華語文教學品牌，期能提升臺灣華語文教育在國際之影響力。

為提升外籍生華語能力，因應學生個別差異與適性發展，增進華語教學品質，達到因材施教之目的，本校華語課程藉由多元及互動的學習方式，依學員程度分級授課，同時與彰化地區在地文化結合，讓學員從生活切入學習華語，以做中學的方式培養其聽、說、讀、寫的能力，並逐漸深化其華語文程度與對中華文化之認同。

本校每年開設以境外學生為主的學季班，依照學生的程度開班；此外，亦有客製化的華語班，例如企業所需之商業人士華語班。華語遊學團則是針對短期來臺的學生，為期 3 至 4 週。自 2017 年起本校開設華語學分班，針對外籍學位生開設可抵免學分之華語課程，採小班制，每班 5 至 12 人。值得一提的是，語文中心設有學伴，輔導外籍學生華語課業，協助其更快速融入臺灣生活，不僅可讓外籍學生與本地學生互動，更可促進文化交流。近年本校華語課程概況如表 3。

表 3、華語課程開設列表

年度	課程名稱
104	中級華語課
	104 年境外華語秋季班
	初級華語課
	國際交換生華語課程
	海外華裔青年語文研習班-第二期
	海外華裔青年語文研習班-第三期

	海外華裔青年語文研習班-新加坡團體班
	2015 日本新潟大學學生華語與文化研習課程
105	個人華語班
	初級華語班
	基礎華語班
	105 年境外華語秋季班
	2016 日本新潟大學學生華語與文化研習課程
106	105 年境外華語冬季班
	2017 年美食化學專案華語班
	106 年境外華語春季班-初級華語
	基礎華語班
	106 年境外華語夏季班
	106 年境外華語秋季班
	106 年境外華語冬季班
	觀光華語-傳統手作一日遊
	觀光華語-八卦山大佛生態一日遊
	觀光華語-鹿港輕旅行一日遊
	2017 日本新潟大學學生華語與文化研習課程
	基礎生活華語（學分班）
107	文化學華語（學分班）
	初級生活華語（學分班）
	基礎實用生活華語（學分班）
	中級實用生活華語（學分班）
	107 境外華語學季春季班
	107 境外華語學季夏季班
	107 境外華語學季秋季班
	107 境外華語學季冬季班
	2018 日本新潟大學學生華語與文化研習課程
108	基礎實用生活華語（學分班）
	初級實用生活華語（學分班）
	中級實用生活華語（學分班）
	108 年境外華語學季春季班

	108 年境外華語學季夏季班
	108 年境外華語學季秋季班
	108 年境外華語學季冬季班
	基礎實用生活華語（學分班）
	初級聽力與口說（學分班）
	中級閱讀與寫作（學分班）
	2019 日本新潟大學學生華語與文化研習課程
109	基礎實用生活華語（學分班）
	初級實用生活華語（學分班）
	中級實用生活華語（學分班）
	基礎實用生活華語（學分班）
	初級聽力與口說（學分班）
	中級閱讀與寫作（學分班）
	初級文化華語（學分班）
	中級文化華語（學分班）
	基礎華語口語與表達

四、外籍生參與學校多元文化交流活動

為使外籍學生能夠適應臺灣文化與環境，本校國際處協同僑聯會每學期舉辦多場文化交流活動，透過多元方式提供外籍學生相互間以及與本地同儕交流的場域，營造友善國際化校園。

- (一) 文化體驗：每學期國際處及所培訓的國際友善大使規劃行程，引領外籍學生參訪中臺灣知名自然與人文景點，探索臺灣風土民情，並藉由實作活動，體驗在地產業的文化，期能增進學生對臺灣的認同。
- (二) 校慶園遊會暨國際週：年度國際週結合校慶園遊會活動，經由一系列「翱翔國際教育講座」分享各國多元議題、工作坊邀請外籍師生帶領學生手作異國美食或工藝、語文咖啡廳提供外籍生與本地生語言交換的場域，以及由外籍學生設置校慶園遊會攤位提供師生全球美食饗宴或與外籍學生交流等。
- (三) 教育參訪：每學期由僑聯會率領僑外生前往臺灣不同景點，體驗臺灣各地風情，為在臺求學生涯留下美好回憶。
- (四) 迎新送舊：國際處與僑聯會每年/學期均藉由晚會為新生接風洗塵、為畢業生臨別祝福，以及為返鄉的交換生餞行，使外籍學生感受本校如家庭般的溫煦。
- (五) 僑聯晚會：這是僑外生年度大戲，以多元的表演工具演繹扣人心弦的舞臺劇情，課餘時間的排練凝聚僑外生情感，校內公演亦讓在座的臺灣師生認識僑外生的多元才藝，並隨著劇情起伏與他們心靈相繫。

(六) 三節照護：端午、中秋及春節本校均舉行師生餐會或準備應節食品提供外籍學生，除夕至初三並補助留校僑外生春節加菜金及致贈紅包，共享春節的歡慶；端午節則邀僑外生參與縣府舉辦的國際龍舟錦標賽，體驗節慶的氣氛。

(七) 其他活動如舉辦耶誕晚會及率隊參與中區僑生運動會等。

五、本校招生人數預期目標

表 4、本校招生人數預期目標

	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度目標數
學位生新生人數	42 人	47 人	46 人	55 人
*非學位生人數	**138 人	67 人	83 人	99 人
合計	180 人	114 人	129 人	154 人

*非學位生包括交換生、短期研習生及語文中心學生數。
 **包括 2 場次 106 年度新南向計畫假日學校之短期研習生人數。
 學校應以本學年度新南向國家學生數（含本學年度新南向國家學位生新生及交流學生人數）較前一學年度新南向國家學生數（含前一學年度新南向國家學位生新生及交流學生人數）成長 20% 為總目標，設定學校以下各項目之預期目標。

貳、計畫推動架構

東南亞是個多元種族、文化及宗教的地區，華人人口一向佔有相當比例，對中華文化的傳承及保存獨立之華文教育體系不遺餘力，亦在當地經濟發展上扮演舉足輕重的角色；加以近年新南向國家隨著經濟的飛躍與中國的崛起，學習華語的熱潮興起，除了成為臺商轉進投資的重要據點，擁有經濟與華文優勢的臺灣亦成其取經的目標。

近年本校雖已成功轉型為綜合型大學，但仍保有深厚的師培傳統與功能，且自 2008 年以來持續於馬來西亞開設 4 個境外碩士專班，廣獲好評。有鑑於新南向國家對海外取經需求日殷，以及憑藉本校海內外輝煌的師培經驗，本校將以此既有優勢為基礎，在拓點行銷、招生開班、教學及學術交流等面向建構本計畫推動架構。

一、拓點行銷

汶萊華校發展迄今已有八十多年歷史，全國境內有 3 所中學、5 所小學。華校辦學注重德、智、體、群、美五育發展，培養國家社會所需人才，與本校對培育優良師資的追求殊途同歸；加以 1992 年後汶萊華校遵行雙語或三語政策，學生多擅華語及英語，溝通無礙。

汶萊華校畢業生於 1960 至 1980 年代偏好來臺留學，惟 90 年代後，來臺留學的人數逐漸減少，1 年不超過 20 人，現多轉往英國、澳洲或其他歐美國家，因此本校擬運用文理工師資專業，至汶萊邀請華校師生參與「智能車」及「文藝史地之趣」課程與實作體驗，透過互動教學機制培養當地學生對相關知識和興趣以及對本校專業領域的認知，達到招生宣傳之效。

二、招生開班

本校計畫延續近兩年為泰國學生辦理「華人文化國際營隊」之精神，擴大辦理泰國高中以上學校教職員生臺灣文化假日學校，期使本校數理及華文教育的優勢，吸引新南向國家師生來校進修，促進雙方更多的交流。

三、教學及學術交流

本校教學與師培一向秉持傳承與創新的精神，對於教育革新賦予高度重視，期在維持優良傳統外，亦能超越既有教育思維因應新時代課題。本計畫擬辦理社會科學本土化學術研討會暨本土諮商心理學學術研討會，邀請馬來西亞及新南向國家等諮商心理學專業領域的教授與學者專題演講、發表論文、交流經驗與對話，以開創諮商心理學教育的嶄新格局。另一方面，本校教育學院與文學院擬邀請姊妹校泰國農業大學師資培育、科學教育及英文教學領域的教師參與「專業教學領域暨文化交流工作坊」，研討雙方關切的議題如臺泰教育差異、國際教育方向及雙方未來的學術合作等，同時引領來賓體驗華人文化，以達專業成長及文化交流之效。

表 5、本計畫推動架構

計畫項目	計畫規劃	計畫對象
拓點行銷	汶萊華文中學科學實作或體驗	汶萊（C區）中學師生
招生開班	泰國高中以上學校教職員生臺灣文化假日學校	泰國（B區）高中以上學校教職員生
教學及學術交流	泰國農業大學與本校專業教學領域暨文化交流工作坊	本校教育學院及文學院與泰國（B區）農業大學英語系及教育專業師生
	社會科學本土化學術研討會暨本土諮商心理學學術研討會	臺灣、大陸、香港、澳門、馬來西亞（A區）、日本、瑞士、紐西蘭等心理諮商學者

表 6、預計招生人數

區別	小計	B區					C區						
		印度	泰國	緬甸	新加坡	菲律賓	巴基斯坦	尼泊爾	斯里蘭卡	汶萊	孟加拉	寮國	柬埔寨
109 拓點行銷國別/預計招生人數	3		1							2			

參、計畫辦理情形

一、拓點行銷

(一) 汶萊華文中學科學實作及課程體驗

1. 緣起

汶萊位於位於婆羅洲北岸的東南亞國家，人口 417,200 人，由 67%馬來人、11%華人、3%原住民、2%印度人及 17%其他外來人口等組成，是個多元種族及多元文化的國家。其中華人約 4 萬多人，祖籍以中國福建金門籍為主，其次為廣東和客家人等，日常社交中除使用母語外，華語是共同使用的語言。

汶萊的教育體系包含學前教育、小學教育、中學教育和高等教育。汶萊華文小學有 5 所、中學 3 所，學生總人數約有七千多人，教職員工約 4 百餘人；無論規模大小，地區遠近，除華文外，同時教授國文及英文，以配合政府推行之雙語政策。華小尤重視華人固有文化風俗與道德倫理。汶萊中小學主要傳授 3 種語文，並在教育政策上配合政府之教育政策，故在招生方面並不局限於華裔，許多巫籍、印籍及其他原住民學生也報讀華校，人數有日增趨勢。

2. 計畫實施效益及評估

為能深耕汶萊，本校先由文、理及工學院邀請當地 3 所華文中學（中華中學、馬來奔中華中學、詩里亞中學）參與 4 天「智能車暨教師增能課程」，課程計畫分為 2 個主軸分別進行招生宣導活動，其目的是透過「智能車實作課程體驗」及「彰師文藝史地之趣增能課程」，讓當地學生及教師經由實作及講座課程認識臺灣高等教育及了解本校文學、理學、工學領域之研究發展和教學特色，吸引汶萊中學教師來校進修及學生於畢業後選擇本校升學。

「智能車實作課程體驗」預計招募 3 所中學師生約 100 名參與，了解本校理工學院於智能車領域的研究與發展，透過實際智能車組建及程式撰寫誘發學生志趣，進而在未來人生規劃上選擇理工發展。「文藝史地之趣增能課程」也預計招募 3 所中學師生約 80-100 名，由本校文學院各系所專業教師規劃一連串文藝課程活動，展現本校文學院系所專業結合師資培育之教學特色，啟發師生對中華文學之興趣、史地研究之嚮往，以及其藝術美學天分，並以人師與良師自我期許。

3. 行程規劃

本計畫預計 110 年 2 月前往汶萊辦理 4 天「智能車暨教師增能課程」，其中智能車體驗課程為期 4 天，內容包括每個部件的講解、組建及程式碼編寫等一系列教學與實作，智能車教學器材也將留在當地學校，作為後續線上教學及每年前往辦理拓點行銷所用。增能課程則分為兩梯次辦理，每梯次為期 2 天，由本校文學院系所專業教師安排規劃一連串文藝課程與活動。拓點行銷每日行程如表 7。

表 7、拓點行銷行程

時間/日期	強化與東協及南亞國家合作交流計畫「智能車」實作課程體驗				
	Day1	Day2	Day3	Day4	後續學習
9:00-10:00	組車/教師講座 1	超音波感測介紹/教師講座 2	PM2.5 感測器介紹	IOT	雲端線上學習(智能車程式碼編寫測試)
10:10-11:00			用 LCD 顯示感測值/教師講座 3		
11:10-12:00		藍芽傳輸介紹			
13:00-14:00	mBlock 介紹 Arduino 介紹	LCD 介紹、 自製時鐘	指紋辨識介紹	公有雲、私有雲	
14:10-15:00	紅外線循跡介紹/教學交流與分享		邏輯電路/教學交流與分享		
15:10-16:00		溫溼度感測器介紹			
時間/日期	強化與東協及南亞國家合作交流計畫「臺灣文藝史地之趣」課程				
	Day1	Day2	Day3	Day4	
10:00-11:00	師長交流	國際地理知能	師長交流	國際地理知能	
11:10-12:00		英文之趣		英文之趣	
14:00-15:00	華文文學鑑賞	環亞歷史	華文文學鑑賞	環亞歷史	
15:10-16:00	美與藝術之門	文藝史地學習之門	美與藝術之門	文藝史地學習之門	

4. 計畫期程

本計畫研習課程預計於 110 年 2 月進行，總體計畫期程約 9 個月，全案共分四階段進行：籌劃階段、前置階段、執行階段及結案階段，相關工作項目進度及查核點如表 8。

表 8、本案預計進度甘特圖表

年度月份	109 年			110 年
工作項目	6-7 月	8-9 月	10-12 月	1-2 月
計畫撰寫	◎			
計畫執行細節及工作分配		◎		
聯繫合作華文中學及活動課程師資		◎		
排定及確認課程師資 活動場地及行程預約		◎	◎	
宣傳及招生作業		◎	◎	
聯繫華文中學及資料彙整			◎	◎
資料蒐集及印製			◎	◎
執行智能車暨教師增能課程				◎
經費核銷				◎
撰寫結案報告				◎
	25%	45%	75%	100%

二、招生開班

(一) 臺灣文化假日學校

1. 緣起

泰國舊名暹羅(SIAM)，位居中南半島之心臟地帶，東部及東南部與柬埔寨交界，南接馬來西亞，西鄰緬甸，東北及北部與寮國接壤，南臨暹羅灣，西南面印度洋，地處經濟與戰略要衝。

近年來東南亞國家學習華語的熱潮銳不可擋，而在泰國地區，華語已成為學生在校學習的第二外語之一，相較於馬來西亞、印尼、越南等東南亞國家早期的排華，泰國是東南亞地區對華人文化較易融入的國家之一。

隨著東協國家經濟成長與中國經濟崛起，華語文教育這幾年在泰國漸受重視，學習華語人口增加，據統計，泰國有 100 萬左右的華語學習人口，且是臺商重要投資國家之一。泰國每年有三千億泰銖觀光旅遊收入，而華人是主要客源；此外，若員工能具備華語能力，薪資可比一般員工高，因此華語學習需求相對增加。

本計畫希冀透過短期交流活動，讓泰國學生能透過廣博雅致及具臺灣文化等之課程與活動，體驗臺灣學習環境與文化，產生對我國之認同感，並提升未來來臺進行學術交換或攻讀高等教育的機會；同時透過文化與教育的交流及傳遞，提升泰國學子對於臺灣的認知與認同。

2. 計畫實施效益及評估

本計畫預計辦理 1 場次泰國高級中等以上學校學生（由教師率領）臺灣文化假日學校活動，針對 25 名泰國高級中等以上學校學生及帶隊教師，規劃為期 10 天的短期交流研習課程；課程設計融合華語文課程及實務應用、文化考察、實作體驗及華語學伴交流等，使泰國學生藉由深入理解臺灣文化、語言及在地環境，對我國產生認同，進而提升其來臺就讀大學或研究所（碩、博士）意願，深化本校教育輸出與國際化進程。

3. 招生及推廣方式

本計畫預計於暑假期間開始招募，將相關訊息公告於本校官網供學生參考，並製作電子招生文宣，寄發各泰國姊妹校承辦人廣為宣傳。

4. 課程規劃

本計畫共辦理 1 梯次，預計 109 年 12 月份辦理假日學校活動 1 團，共 25 名學員，來臺進行為期 10 天短期交流研習課程，包含華語文課程及實務應用、文化考察、實作體驗及華語學伴交流等，行程可根據實際來臺時間及配合假日進行調整。相關課程設計如表 9。

表 9、行程規劃

	12/4 Fri	12/5 Sat.	12/6 Sun.	12/7 Mon.
9:00-12:00	抵臺 及 接機	營隊說明會	基礎中文課程	戶外教學：當地環境巡禮 暨華語實務應用 參訪后豐鐵馬道及 中社花市
Break				
14:00-17:00		破冰時間	中華文化體驗 課程	
	12/8 Tue.		12/9 Wed.	12/10 Tur.
9:00-12:00	學伴交流活動		戶外教學：臺灣傳統文化 暨自然生態 鹿港宗教文化採集 獅頭彩繪實作 八卦山自然生態教學	基礎中文課程
Break				
14:00-17:00	戶外教學：臺灣傳統產業 探訪芳苑及王功產業生態發展			中華文化手作 課程

	12/11 Fri.	12/12 Sat.	12/13 Sun.
9:00-12:00	戶外教學：眷村文化 彩虹眷村人文脈絡考察 審計新村眷村轉型案例觀摩 臺灣特色春水堂華語實務應用	基礎中文課程	送機
Break			
14:00-17:00		歡送會	

5. 計畫期程

本計畫研習課程預計於 109 年 12 月進行，總體計畫期程約 9 個月，全案共分 4 階段進行：籌劃階段、前置階段、執行階段、結案階段。相關工作項目進度及查核點如表 10。

表 10、本案預計進度甘特圖表

年度月份	109 年			
	4-6 月	7-8 月	9-10 月	11-12 月
計畫撰寫	◎			
計畫執行細節及 工作分配		◎		
宣傳及招生作業		◎	◎	
排定及聯繫課程師資 活動場地及行程預約			◎	
學員連繫及資料彙整			◎	◎
資料蒐集及印製			◎	◎
泰國高級中等以上學校教職員生 臺灣文化假日學校				◎
經費核銷				◎
撰寫結案報告				◎
	25%	45%	75%	100%

三、學術交流活動

(一) 泰國農業大學與彰化師範大學專業教學領域暨文化交流工作坊

1. 緣起

泰國農業大學是泰國久負盛名的國立綜合類大學，成立於 1943 年，目前有 7 個分校，分布在全國各地，亦是位於泰國曼谷的重點大學。雖然名為農業大學，但該校設有管理、教育、外語等專業，已是一所綜合性大學。108 年經臺灣駐泰國辦事處童大使引薦，由本校郭校長艷光率團於 108 年 7 月 24 日至 25 日前往該校 Kamphaeng Saen 校區交流訪問；期間拜會各個學院洽談多項交流合作計畫，並與該校簽署學術合作備忘錄。回國後經由兩校國際處持續聯繫，促成此次專業教育領域暨文化交流工作坊，藉以增進兩校師生交流及對雙邊專業教育及文化的認識。

2. 計畫實施效益及評估

本校國際處、教育學院及文學院預計於 109 年 10 月 5 日至 9 日共同辦理教學領域暨文化交流工作坊，泰國農業大學將由 9 名英語系學生及 15 位專業教學專業領域教師與本校教學專業領域教師及各系所學生，進行為期 5 天的工作坊活動，營隊師生除了參與在地人文脈絡及宗教文化等面向之實地學習活動外，雙方教師將於交流會上討論未來學術合作計畫、雙邊教育差異及國際教育方向等議題，並於課堂上進行教學經驗分享和體驗，學生則參與華語文課程。預期約有 50 名本校師生共同參與學術交流、課堂教學經驗分享、學生課堂學習及在地生活文化體驗等，以獲得實質專業成長及文化交流效益，並強化雙向合作關係。

3. 辦理單位

主辦單位：本校國際處、教育學院、文學院

協辦單位：泰國農業大學國際處

4. 地點：國立彰化師範大學進德校區、彰化縣鹿港鎮

5. 交流會及行程規劃

本專業教學領域暨文化交流工作坊預計於 109 年 10 月 5 日至 9 日共辦理 5 天，第一天 10 月 5 日為校園導覽及歡迎晚宴；10 月 6 日上午分別安排來訪學生華語文課程及教師專業教學領域交流會，下午則為雙方師生文化交流活動；10 月 7 日雙方教師於課堂上進行教學經驗分享及體驗；10 月 8 日為在地文化實地學習活動；最後一天 10 月 9 日雙方學生進行表演交流。活動行程如表 10、11。

表 10、2020 泰國農業大學與彰化師範大學專業教學領域交流會

109年10月06日	
時間Time	議程 Event
0850- 10	報到 Registration

0900	分鐘													
0900-0930	30	<p>【開幕式】 Opening Ceremony/團體照 Group Photo</p> <p>師長貴賓：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">國際長/國立彰化師範大學</td> <td style="width: 50%;">國際長/泰國農業大學</td> </tr> <tr> <td>院長/國立彰化師範大學教育學院</td> <td>院長/泰國農業大學教育學院</td> </tr> <tr> <td>院長/國立彰化師範大學文學院</td> <td>主任/泰國農業大學科教系</td> </tr> <tr> <td>所長/國立彰化師範大學教研所</td> <td>主任/泰國農業大學教育革新部</td> </tr> <tr> <td>所長/國立彰化師範大學教科所</td> <td>主任/泰國農業大學學習管理課程部</td> </tr> <tr> <td>其他師長/國立彰化師範大學</td> <td>其他師長/泰國農業大學</td> </tr> </table> <p>地點：進德校區</p>	國際長/國立彰化師範大學	國際長/泰國農業大學	院長/國立彰化師範大學教育學院	院長/泰國農業大學教育學院	院長/國立彰化師範大學文學院	主任/泰國農業大學科教系	所長/國立彰化師範大學教研所	主任/泰國農業大學教育革新部	所長/國立彰化師範大學教科所	主任/泰國農業大學學習管理課程部	其他師長/國立彰化師範大學	其他師長/泰國農業大學
國際長/國立彰化師範大學	國際長/泰國農業大學													
院長/國立彰化師範大學教育學院	院長/泰國農業大學教育學院													
院長/國立彰化師範大學文學院	主任/泰國農業大學科教系													
所長/國立彰化師範大學教研所	主任/泰國農業大學教育革新部													
所長/國立彰化師範大學教科所	主任/泰國農業大學學習管理課程部													
其他師長/國立彰化師範大學	其他師長/泰國農業大學													
0930-1040	70	<p>討論主題 Topic：1. 臺泰高等教育差異與國際趨勢 2. 教學改革與課程安排</p> <p>目的：促進臺泰教育師資培育交流。</p> <p>地點：進德校區</p>												
1040-1100	20	中場休息 Break												
1100-1200	60	<p>討論主題 Topic: 教師本位課程與研究計畫</p> <p>目的：帶動兩校教師進行共同研究計畫</p> <p>地點：進德校區</p>												

表11、2020泰國農業大學與彰化師範大學專業教學領域暨文化交流工作坊行程

Date	2019/10/5	2019/10/6		2019/10/7	2019/10/8	2019/10/9
Time	Monday	Tuesday		Wednesday	Thursday	Friday
08:10-09:00	Arrival at Taiwan Taoyuan	Education seminar (Professor)	Mandarin course (Student)	Departure from the hotel	Visit to Lukang Township	Departure from the hotel
09:10-10:00	International Airport			English course (Sharing teaching experiences)	1. Visit to various Temples 2. Historical Tour	Sport and culture performance by KU and NCUE students
10:10-11:00	On the way to NCUE campus			Lunch	Traditional Taiwanese food for lunch	Lunch
11:10-12:00				Lunch & Sharing Session: Steamed spring roll DIY	Sport course (Sharing teaching experiences)	
13:10-14:00	Welcome Ceremony	Culture exchange		Traditional Culture	International Airport	
14:10-15:00	Check-in at the student					

	dormitory or hotel			Experience-DIY activity & free time at Lukang Artist Village	
15:10-16:00	NCUE campus tour		KU & NCUE sport competition	Back to campus	
16:10-17:00					
17:10-18:00	Banquet	Dinner	Dinner	Banquet	

6. 工作坊計畫期程

本計畫預計於 109 年 10 月 05 日（星期一）至 10 月 09 日（星期五）進行，總體計畫期程約 10 個月，全案共分 4 階段進行：籌劃階段、前置階段、執行階段及結案階段。相關工作項目進度及查核點如表 12。

表 12、本案預計進度甘特圖表

年度月份	109 年			
	4-5 月	6-7 月	8-9 月	10-11 月
計畫撰寫	◎			
計畫執行細節及工作分配		◎		
排定及聯繫課程師資 活動場地及行程預約			◎	
交流會資料彙整			◎	◎
資料蒐集及印製			◎	◎
泰國農業大學與彰化師範大學專業 教學領域暨文化交流工作坊				◎
經費核銷				◎
撰寫結案報告				◎
	25%	45%	75%	100%

(二) 社會科學本土化學術研討會暨本土諮商心理學學術研討會

1. 緣起

中華社會本土科學會在 2018 年 11 月 3 日成立，成立大會當天即與彰化師範大學本土諮商心理學研究發展中心共同合作舉辦社會科學本土化學術研討會，以「社會科學本土化的展望」為名，促成各國關注本土化社會科學的菁英匯聚一堂，並針對未來展望進行各種對話與交流。經過兩年的發展，已有更多社會科學領域的學者與有識之士認同社會科學本土化的學術理念及目標，因此，中華本土社會科學會即與彰化師範大學教育學院、彰化師範大學輔導與諮商學系、彰化師範大學本土諮商心理學研究發展中心及世界本土諮商心理學推動聯盟共同合作，持續辦理社會科學本土化學術研討會暨本土諮商心理學學術研討會，以「社會科學本土化的開展」為名，邀請來自臺灣、大陸、香港、澳門、馬來西亞、日本及瑞士的學者共襄盛舉，提供一個互相交流、共同學習的平台，探討如何全面建構社會科學本土化，並以外學引入的在地化、文化融合的本土化，以及文化繼承的本土化等不同研究方向展開學術探討，透過跨領域的對話與研究，探討如何將社會科學本土化運用至相關的學科領域中，並促進學術工作者的交流與合作。

2. 計畫實施效益及評估

本研討會著重於各國發展其文化特色及東西文化交流，因此鼓勵各國發展其社會科學與心理諮商之本土化，尤其是亞太地區，因此邀請參與之新南向國家逐年增加。本次擬邀請來自臺灣、大陸、香港、澳門、馬來西亞、日本、瑞士、紐西蘭及其他新南向國家等關心社會科學本土化的各國學者共襄盛舉，邀稿的學術領域包括社會學與社會工作、心理學、哲學、教育學、管理學、通識教育、人文學與文學、醫學教育、性別研究、文化研究、傳播學、政治學、經濟學、資訊教育、藝術學、科學教育、歷史學、法律學、區域研究及地理、人類學與族群研究、語言學，以及其他跨領域學科；議程共 3 天，包括會前工作坊、兩場專題演講、4 場圓桌論壇、兩場專家座談、以及 18 個主題的論文發表與 2 個場次的壁報論文發表，預計發表論文 82 篇（口頭 64 篇及壁報 18 篇）。會前工作坊及大會估計參與人數約 300 名。

3. 辦理單位

主辦單位：國立彰化師範大學教育學院、諮商與輔導學系、彰化師範大學本土諮商心理學研究發展中心、中華本土社會科學會、世界本土諮商心理學推動聯盟
協辦單位：臺灣輔導與諮商學會、彰化師範大學華人生涯研究中心、臺灣心理學會、東方人文學術研究基金會、彰雲嘉大學校院聯盟、馬來西亞工藝大學、日本東海大學、日本東京醫療大學

4. 地點：國立彰化師範大學輔導與諮商學系（進德校區）（暫定）

5. 研討主軸

走出中西會通的創新之路，相較於西方個人主義文化，對照出華人關係主義文化，西方個人化性格變項，對應出華人脈絡化性格變項。華人文化傳統中的「物極必反」、「陰陽相涉」、「有無相生」、「剛柔並濟」、「禍福相依」等觀點，其中所蘊含的循環反覆、陰陽辯證與雙元特質 (duality) 等文化智慧正是華人本土化研究的主軸。如何將之與現代社會科學與在地生活經驗相結合，以建構「科學微世界」的現代本土化社會科學理論架構，正是本計畫的目標。

本土社會科學的 3 個研究目標包括：(1) 外學引入的在地化 (localization)；(2) 文化融合的本土化 (acculturative indigenization)；(3) 文化繼承的本土化 (enculturative indigenization)。外學引入的在地化是強調如何就引入之外來文化的社會科學理論予以理解，而進行在地化修正，以適用於在地民眾。文化融合的本土化是強調如何就引入之外來文化社會科學理論予以融會貫通，並與本地文化互相融合，也就是將外來引入的社會科學理論與華人文化傳統的「本」和在地生活經驗的「土」相結合，以更適用於華人身上，進行中西合璧的本土化。其有兩個可能的層次，一種是以適用主義觀點的折衷取向，以取用中西文化的可用理論與技術進行整合與重組，以創發新的理論；一種是以文化間際交互參引的「雙差異折射理論」，保持彼此文化差異的主體性，並對外來文化之「現象文本」進行深入的歷史性探索，以理解其「生成文本」並重新加以分解、重組以返回「現象文本」以創發新的理論。此一回溯外來文化理論的生產源頭，並進行再生產的過程，是進行中西合璧本土化的再生之旅，這是文化融合本土化的可能路徑。文化繼承的本土化強調要進行文化繼承的本土化理論建構，是透過「創造的詮釋學」觀點以開展出「轉謂」或「戀謂」層次，而對傳統文化進行批判性的繼承與創造性的轉化。

6. 研討會議程 (暫訂)

本研討會預計於 109 年 11 月 06 日 (星期五) 至 11 月 8 日 (星期日) 辦理共 3 天，包括會前工作坊、兩場專題演講、4 場圓桌論壇、兩場專家座談、以及 18 個主題的論文發表與 2 個場次的壁報論文發表，預計發表論文 82 篇 (口頭 64 篇壁報 18 篇)。研討會議程與內容如表 13。

表 13、社會科學本土化學術研討會暨本土諮商心理學學術研討會各場次主議題

第一天	會前工作坊
場次一 10:00-11:30	儒釋道思想與社會科學本土化 (一)
場次二 13:30-15:00	儒釋道思想與社會科學本土化 (二)

場次三 15:20-16:50	儒釋道思想與社會科學本土化 (三)					
第二天	會場一	會場二	會場三	會場四	會場五	會場六
場次一 08:50-09:20	開幕式					
場次二 09:30-11:00	圓桌論壇一：華人文化傳統與本土社會科學 主持人：黃光國 主講人：李瑞全、林安梧、周益忠、謝政諭					
場次三 11:10-12:30	專題演講： 內聖與外王	佛法與華人 本土社會科 學	應用倫理學 與本土社會 科學	通識教育 與本土社 會科學	心理諮商與 本土社會科 學	婚姻與家 族治療本 土化
場次四 14:15-15:45	圓桌論壇二：本土社會科學之學術發表與展望 主持人：夏允中 主講人：李思賢、陳舜文、吳宗祐、孫頌賢					
場次五 16:00-17:30	專家座談： 儒學、文化 學術主體性 與本土社會 科學之發展	本土心理學	華人的教育 與學習觀	正向心理 學	管理學與本 土社會科學	道家與本 土社會科 學
第三天	會場一	會場二	會場三	會場四	會場五	會場六
場次一 09:00-10:30	圓桌論壇三：文化傳統與本土心理諮商 主持人：王智弘 主講人：夏允中、岡田守弘、芳川玲子、陳秋燕、陳如湘、羅琨瑜					
場次二 10:45-12:15	專題演講： 人格主體的 自我療癒	漢語認知實 驗心理學	心學與本土 社會科學	教育本土 化	社會工作與 本土社會科 學	自我修為 與本土社 會科學
場次三 13:30-15:00	專家座談： 本土個人諮 商理論發展	人文學與本 土社會科學	華人教育與 本土社會科 學	本土化諮 商倫理研 究		
場次四 15:15-16:30	圓桌論壇四：華人本土社會科學的未來展望 主持人：陳復 主講人：黃光國、劉淑慧、曾華源、陳秉華、岡田守弘、芳川玲子、陳秋燕、 陳如湘、符瑋					
場次五 16:30-17:00	閉幕式					

7. 研討會計畫期程

本計畫研討會預計於 109 年 11 月 06 日（星期五）至 11 月 8 日（星期日）舉行，總體計畫期程約 10 個月，全案共分 4 階段進行：籌劃階段、前置階段、執行階段及結案階段。相關工作項目進度及查核點如表 14。

表 14、本案預計進度甘特圖表

年度月份	109 年			
工作項目	3-4 月	5-7 月	8-10 月	11-12 月
研討會籌備與計畫撰寫	◎			
計畫執行細節及工作分配	◎	◎		
宣傳及邀稿作業		◎	◎	
活動場地及行程預約		◎	◎	
排定議程場次及聯繫專家學者		◎	◎	
聯繫出席專家學者及資料彙整確認		◎	◎	
邀請函及資料定稿印製			◎	
協助國內外專家學者來校			◎	◎
研討會執行				◎
經費核銷				◎
撰寫結案報告				◎
	25%	45%	75%	100%

肆、各項計畫執行成果

一、拓點行銷

原計畫與汶萊 2 至 3 所中學共同辦理實地教學與實作體驗，預計將有 180 人次以上師生參與，藉以提升本校在汶萊學術聲望及教研能力；除能彰顯本校學術專業，亦將促進國際連結，進一步拓展海外生源。惟因全球新冠肺炎（COVID-19）疫情嚴峻，汶萊政府實施邊境管制，本計畫於原訂實施期程結束（110 年 2 月 28 日）前仍無法成行，故擬延至下年度之新南向計畫執行。

二、招生開班

原預計辦理之「文化假日學校」課程，預期有 25 名泰國學生（含帶隊教師）參與；海外學員透過對本校教學專業的認知，以及經由體驗臺灣學習環境與文化采風，預期對我

國有更深的認識並產生認同，提升未來選擇本校升學、攻讀碩博學位及學術交換的機會，同時推廣本校華語文教學，對建立本校華教品牌識別度及提升華語使用的普及率均有助益。但因全球新冠肺炎（COVID-19）疫情之故，我國政府實施邊境管制，本計畫於原訂實施期程結束（110年2月28日）前仍無法邀請泰國教職員生來臺，故擬延至下年度之新南向計畫執行。

三、學術交流活動

（一）2020 泰國農業大學與彰化師範大學專業教學領域暨文化交流工作坊

原計畫泰國農業大學辦理之教學專業暨文化交流工作坊，預期雙方約有 75 位師生參與，藉由教學經驗分享及文化交流，可望增進對對方教育環境與文化的理解，吸引更多臺灣與泰國人才互惠交流。惟我國政府實施邊境管制以因應全球新冠肺炎（COVID-19）疫情，本計畫於原訂實施期程結束（110年2月28日）前仍無法邀請泰國農業大學師生來臺，故擬延至下年度新南向計畫執行。

（二）2020 社會科學本土化學術研討會暨本土諮商心理學學術研討會

研討會由 11 月 6 日上午的會前論壇揭開序幕，由中華本土社會科學會理事長、國立彰化師範大學輔導與諮商學系王智弘代理主任與本土諮商心理學研究發展中心主任主持開幕典禮，第一場論壇是由國立彰化師範大學張景然副校長擔任主持人，由國家講座黃光國教授針對「全球疫災後的省思」，主講「中西社會科學的困境」，林安梧教授則擔任與談人。下午由中華本土社會科學會副理事長、國立東華大學通識教育中心主任陳復教授接續主持第二、三場論壇，分別由林安梧教授與黃光國教授各自針對「全球疫災後的省思」，主講中西社會科學的重整與開展，楊祖漢教授則擔任與談人。圓桌論壇則由中華本土社會科學會秘書長、國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所夏允中教授主持，由黃光國教授與英國著名學者 Monica Taylor 共同主講「亞太地區在全球社會科學發展中的重要性」，也獲得全體與會學者的積極回應。

研討會於 11 月 7 日在本校王金平活動中心四樓于敦德演講廳正式開幕式，彰化縣王惠美縣長與本校陳明飛校長蒞會致詞。因疫情影響，27 位外國學者改以線上方式共同參與為期 3 天國際學術研討會。在與會人員大合照之後，接著進行「第一屆思源學者頒獎典禮」，由國立彰化師範大學陳明飛校長頒發中華本土社會科學會所遴選出的「社會科學終身成就獎」給 6 位已過世但對台灣社會具有特殊貢獻的社會科學重量級學者，獲獎者皆是大師級的人物，包括：楊國樞院士（1932—2018）、胡佛院士（1932—2018）、韋政通教授（1927—2018）、張春興教授（1927—2014）、王鎮華教授（1946—2020）與余德慧教授（1951—2012），都是對華人社會科學與台灣社會發展具有重大貢獻的典範人物，分別由大師的家屬與弟子吳旺霖先生、胡蕙女士、陳復教授、劉威德教授、王采元女士與顧瑜君教授等代表受獎。典禮溫馨隆重、感動人心。

此次 3 天的國際研討會共舉辦超過 30 場以上的大小型中英文演講與論壇，在眾星雲集的三百餘位與會者中，更有 30 位以上的境外重要學者，包括：亞太道德教育學會（APNME, The Asia-Pacific Network for Moral Education）榮譽理事長 Monica Taylor、紐西蘭梅西大學心理學院前院長劉豁夫教授、日本東京醫療大學岡田守弘教授、日本東海大學心理與社會學科芳川玲子教授、馬來西亞工藝大學教育學院陳如湘高級講師、身兼上海高校

心理諮詢協會理事長的同濟大學陳增堂教授、兼任福建心理學會理事長的福建師範大學連榕教授、澳門社會及行為科學研究學會羅琨瑜會長及華中師範大學江光榮教授等，透過網路會議方式共襄盛舉；國內學術領袖則包括台灣心理學會理事長葉光輝教授、亞太道德教育學會理事長吳美瑤教授、台灣正念學學會理事長莊勝發教授及中興大學王精文副校長等。

研討會 3 天期間計有 1 場會前工作坊、兩場專題演講、4 場圓桌論壇、兩場專家座談，以及 18 個主題共 80 篇口頭論文發表與 2 個場次共 11 篇壁報論文發表，提供作者與與會者交流研究之機會。此外，參與研討會的學者逾 300 名，分別來自於台灣、大陸、澳門、馬來西亞、日本、紐西蘭及英國等，充分達到擴大國際學術交流以及提升本校國際聲譽之效益；會後將會議手冊並公告於學會網站提供下載，使其學術影響得以延續。

社會科學本土化學術研討會暨本土諮商心理學學術研討會現場實況

開幕式



思源學者頒獎典禮



圓桌論壇



專題演講



專家座談、各主題論壇



線上參與、壁報論文



伍、109 年度新南向計畫執行亮點簡介

109 年度新南向計畫中，社會科學本土化學術研討會暨本土諮商心理學學術研討會順利舉行，充分達成與新南向國家之間學術文化交流之效益；惟政府因全球新冠肺炎（COVID-19）疫情而實施邊境管，於本計畫原訂實施結束日（110 年 2 月 28 日）前，因無法邀請新南向國家之學者以及教職員學生參與之部分計畫項目，擬延至下年度新南向計畫執行。

此研討會中執行亮點簡介：

（一）逾 300 名國內外學者共襄盛舉

本研討會中除了邀請來自馬來西亞的學者外，參與者更包含了台灣、大陸、澳門、日本、紐西蘭及英國等學者共襄盛舉，共計逾 300 名國內外學者在 3 天研討會日程中，以線上方式或親臨現場參與，並透過會前工作坊、圓桌論壇及主題論壇等以口頭及壁報的方式發表其社會科學本土化的研究成果。

（二）多元化與跨領域議題

本次研討會由中華本土社會科學會全體理監事、世界本土諮商心理學推動聯盟執行委會全體委員、國立彰化師範大學相關主管以及國內外學者擔任籌備委員，籌備委員來自多個跨領域學門，經過討論，在「本土化的推進」的主概念之下，規畫出 20 個徵稿子題，並邀請國內外關心社會科學本土化的學者參與，其領域包括社會學與社會工作、心理學、哲學、教育學、管理學、通識教育、人文學與文學、醫學教育、性別研究、文化研究、傳播學、政治學、經濟學、資訊教育、藝術學、科學教育、歷史學、法律學、區域研究及地理、人類學與族群研究、語言學，以及其他跨領域學科。

（三）與會學者來自多元專業與國籍

本次研討會專題演講、專家座談及圓桌論壇講者們各有專擅的領域，不僅有思維的碰撞，聽眾與講者亦有頻繁互動，將主題層層深化。在講者邀請方面，中華本土社會科學會在 2018 年中即開始規畫國際講者，著重本土化主題之豐富性與多元視角，因此，特別由中華本土社會科學會王智弘理事長、陳復副理事長、夏允中秘書長、張勻銘副秘書長及李岳庭副秘書長規畫，邀請來自大陸、香港、澳門、馬來西亞、日本、紐西蘭及英國的學者與會。

（四）新南向國家學者舉足輕重

本次研討會邀請到任職於馬來西亞工藝大學社會科學與人文學院以及教育學院輔導與諮商系之陳如湘高級講師擔任專家講師，分別於主題論壇「馬來西亞心理諮商本土化」擔任主持與評論者；論壇中也邀請到馬來西亞新紀元大學學院輔導與諮商心理學系郭富美主任分享馬來西亞大專網路諮商經驗。陳如湘教授也於研討會期間也擔任其一圓桌論壇主講人，分享「如何在文明的對抗與整合中發展本土社會科學」，為本次研討會增添許多豐富的學術資訊。除了馬來西亞工藝大學以及馬來西亞新紀元大學外，馬來西亞大學、拉曼大學以及砂拉越大學的學者們也一同參與此次盛會，為臺灣與新南向國家學術交流，開啟新的里程碑。

（五）新南向國家相關研究成果佔一席之地

本次研討會除了新南向國家的學者們帶來許多重要學術研究成果，臺灣學者亦不遑多讓，例如在主題論壇中探討世界華語教育的變化，包括教育改革與菲律賓華校的轉變、馬來西亞華

小的華裔師資培訓與困境研究，以及馬來西亞華小非華裔師資團來台密集學華語研究等議題。而在馬來西亞心理諮商本土化主題論壇中，來自馬來西亞的學者們也分享目前馬來西亞如何因應疫情，以及疫情期間在心理健康上的改革，同時輔以實際案例的研究。

此外，在發表的 11 篇壁報論文裡，涵蓋兩篇與新南向國家相關的研究成果。其一是在馬來西亞及臺灣兩地所進行之「心理助人工作者的內觀禪修經驗之研究」，其研究主要目的為探討由西方傳入臺灣及馬來西亞的正念治療，是否能平等地追本溯源回到本土文化中。另一研究為「團體諮商中的跨文化學習經驗探究-以訓練團體為例」，研究目的是為了解馬來西亞籍諮商所學生在臺灣團體諮商的學習經驗，利用團體諮商常用的訓練方式-訓練團體，作為情境進行之研究。以上論文讓此研討會擁有許多具有重要價值的研究文獻，也讓新南向國家之經驗與我國之研究得以相互交流砥礪。

本計畫推動的研討會獲得與會人士的同聲讚美，外賓對於此國際學術交流活動留下深刻而美好的印象；藉由海內外學術工作者展現豐碩的研究成果與深入研討，不僅裨益本校分享學術專業與汲取國際最新社會科學教育的趨勢，更有助臺灣與新南向國家學術界的相互理解，進一步深化兩地的合作關係

陸、經費使用情形

教育部『強化與東協及南亞國家合作交流以個別學校辦理之計畫』執行成果統計

國立彰化師範大學		核定					執行																	
109年度新南向計畫執行情形									A區(人)			B區(人)					C區(人)							
項目	班名/領域	學位	區域	國家	金額(萬)	人數(人)	金額(萬)	人數(人)	馬來西亞	印尼	越南	印度	泰國	緬甸	新加坡	菲律賓	巴基斯坦	尼泊爾	斯里蘭卡	汶萊	孟加拉	寮國	柬埔寨	不丹
拓點行銷			C	汶萊	94.4		0																	
學術活動	泰國農業大學與彰化師範大學專業教學領域暨文化交流工作坊				24	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	社會科學本土化學術研討會暨本土諮商心理學學術研討會				18.5	300	15.4545	493	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
假日學校	泰國高級中等以上學教職員生臺灣文化假日學校			泰國	24.5	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
統計					161.4		15.4545																	

專任行政專員 羅嘉仁

專任行政組員 張藝嫻

業務單位：

代理專員 楊雅婷
國際合作組 組長 張琇惠

主(會)計單位：

主計室 組長 黃寶慧

校長：

校長 陳明飛

國際長 溫玲玉

主計室 主任 趙秀真