



國立彰化師範大學

中長程校務發展計畫書

《109～118 年度》

國立彰化師範大學
中華民國 112 年 1 月

版次：2.0

版 次 紀 錄

版次	備 註
1.0	經 111 學年度第 1 次校務發展委員會(111.11.09)及 111 學年度第 1 學期校務會議(111.12.07)審議通過
1.1	經 111 學年度第 2 次校務發展委員會(112.05.10)及 111 學年度第 2 學期校務會議(112.06.07)審議通過
2.0	經 113 學年度第 1 次校務發展委員會(113.11.13)及 113 學年度第 1 學期校務會議(113.12.25)審議通過

目錄

壹、緣起	1
一、前言	1
二、願景	1
貳、校務現況與分析	3
一、校務概況	3
二、校務發展 SWOT 分析	6
參、學校自我定位	10
肆、未來發展重點	11
重點一、培育跨域專家，鞏固師培競爭力	11
重點二、推動技術升級，提高研發生產力	21
重點三、優化智慧校園，發展綠能永續力	26
重點四、營造親善環境，厚植國際移動力	40
重點五、落實全人發展，蓄積職涯準備力	51
重點六、促進在地連結，實現社會參與力	60
重點七、建構優質行政，續航校務發展力	69
伍、校務運作與考核	76
一、校務研究與校務治理	76
二、校務整體考核機制	78
三、校務發展計畫書考核機制	79
陸、結語	111
附錄一 國立彰化師範大學通識教育中心課程架構表	112
附錄二 開源績效統計表	114
附錄三 節流措施績效統計表	115

壹、緣起

一、前言

國立彰化師範大學自民國 60 年創立迄今(111 年)已超過半世紀，近 20 年間積極轉型，逐漸由傳統以師資培育為主的師範大學，蛻變成為擁有七個不同領域學院，且教研兼具的優質綜合大學。「大衍之年，鼎新傳承」，值此跨越 50 週年的重要關鍵年代，校務團隊的運作更肩負著承先啟後的重大責任。為引領校務跟隨社會脈動持續前進，同時配合教育部高等教育深耕計畫之執行，特訂定本「109 至 118 年度中長程校務發展計畫書」，以為本校邁向下一個 50 年之重要指引。

本計畫廣集各項校務資料，以數據為本之校務研究精神進行實證性分析，據以提出學校現況條件與優劣勢評估，並結合本校發展願景、國家政策人才需求以及國際發展趨勢，以前瞻性、開創性、務實性等原則，審慎擬定七大發展重點，包括：「培育跨域專家，鞏固師培競爭力」、「推動技術升級，提高研發生產力」、「優化智慧校園，發展綠能永續力」、「營造親善環境，厚植國際移動力」、「落實全人發展，蓄積職涯準備力」、「促進在地連結，實現社會參與力」、「建構優質行政，續航校務發展力」，期在面對社會快速變動且高等教育內外環境競爭下，本校仍能掌握方向穩健成長，朝永續發展邁進。

二、願景

本校座擁進德、寶山兩校區，人文薈萃，承師資培育之優良傳統，敦厚學風，為我國基礎教育、技職教育、科學教育、語文教育、輔導諮商與特殊教育師資培育之重鎮，秉持「深耕彰師、彰師生根」精神，肇基鴻圖；並因應社會發展，在教育、理學、科技(原技術及職業教育)學院外，增設文學、工學、管理及社會科學暨體育學院等，成功轉型為綜合型大學。半世紀以來，扎根於傳統，轉型以創新，造就無數引領潮流的教育良師，並積極培育 π 型複合人才，傑出校友遍及商界菁英及各界砥柱，厚學樹人，卓然有成。同時注重大學社會責任，廣設多元領域在職專班，俾使社會大眾能循序進修，落實終身學習；此外，亦積極深耕地方，秉持服務社會精神回饋在地，齊步工業 4.0，協助能源轉型升級，推動綠能產業，設置全臺獨一儲能示範研究中心，打造幸福綠能城市，傳承特色永續之教

育志業。

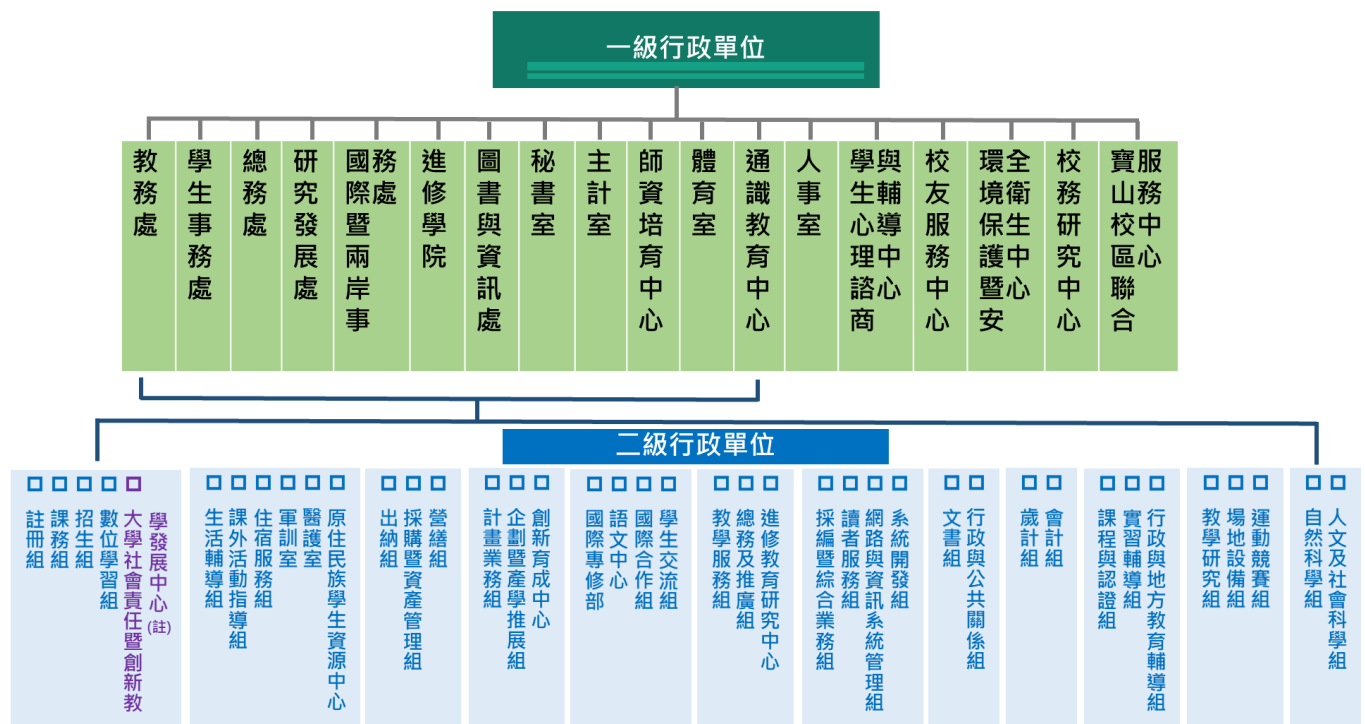
「彰往開來，化育菁英，師範拔尖，大學至善」，本校薈萃精英，厚德博學，追求卓越，瞻矚高遠，為社會之前導，將秉持「創新教學、精實科研、學德兼備、扶助共好、優活校園、接軌國際」為持續追求的目標；並期許能在維新、務本、專精、力行之重要基礎下，追求--真：「教研並重、學用合一」、善：「進德修業、務實務本」、美：「智慧永續、跨域國際」之願景，發展為知識、品德、教育兼備的真善美大學。

貳、校務現況與分析

本校創校 50 餘年，綜觀歷史淵源、傳統優勢與轉型成果，在過去維持師培優勢及開拓嶄新局面的雙重努力之下，巍然發展成為目前七個學院專業結構完整之綜合型大學，使校內具足跨領域整合的能量，在教學品質、學術研究、國際交流、師資培育、社會服務等各個面向都能有均衡優異的表現且各具特色。與其他師範校院相比，本校在工程、管理方面擁有優勢；相較於一般綜合大學，本校在師資培育領域則具有獨特競爭力。為凝聚共識、順利推動校務工作，茲以本校目前面對的挑戰與所處之時空環境條件，由校務研究中心協同各單位蒐集校務各項資料後進行優勢、劣勢、機會及威脅之現況分析，並配合學校願景規劃中、長程之校務發展具體策略及作法，追求更具前瞻性之發展方向與目標。

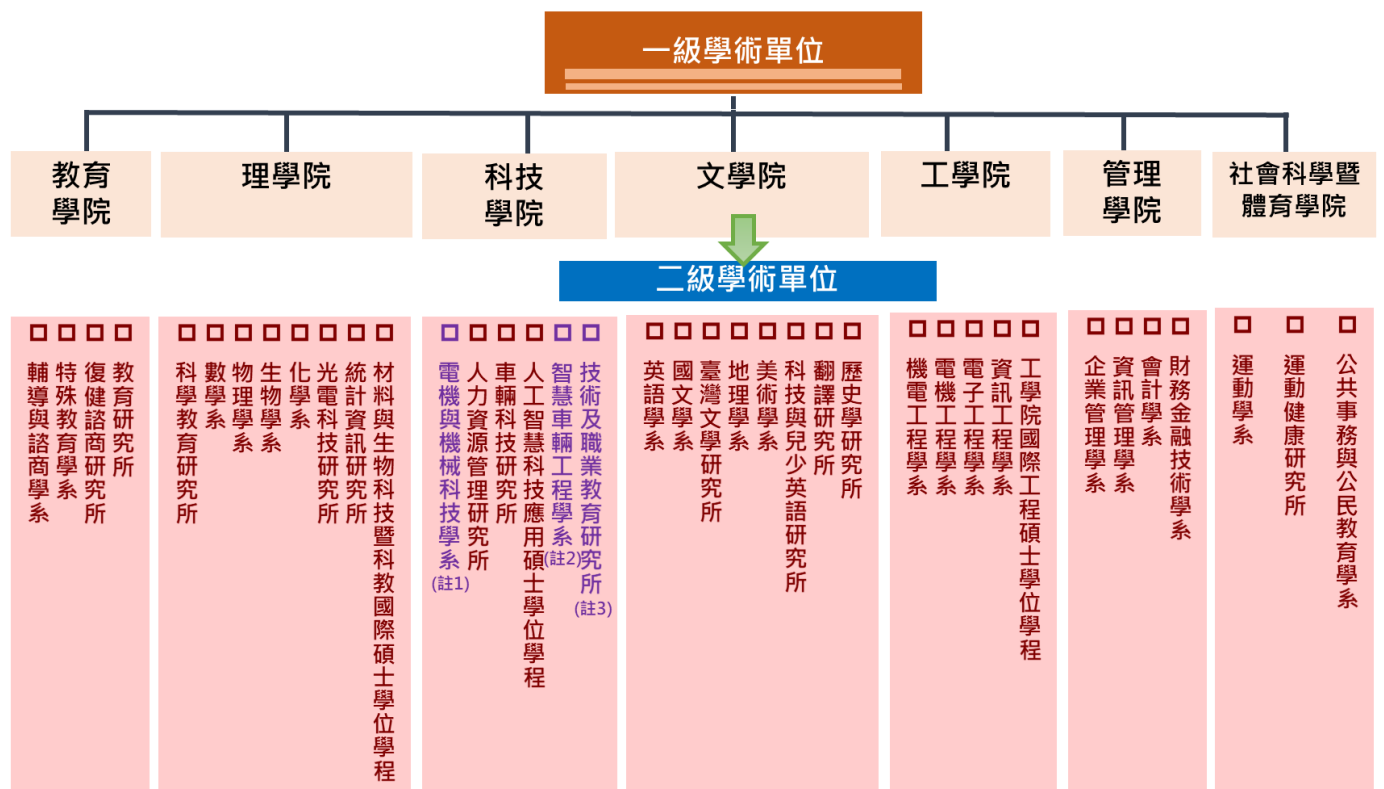
一、校務概況

本校計有 18 個一級行政單位及 40 個二級行政單位(詳如圖 1)；學術單位計有 7 個學院、38 個學系所與學位學程(詳如圖 2)，學制包含日間學制及進修學制。學生人數部分，以師資培育系所為大宗之教育學院、文學院及社會科學暨體育學院 112 學年度學生總數為 3,449 人，占比為 40.05%；理學院、工學院、科技學院及管理學院學生總數 5,162 人，占比 59.95%，全校學生人數合計達 8,611 人，境外生人數達 618 人(含學位生、國際專修部華語先修生、交換生、優秀外國青年來臺蹲點計畫學生、營隊交流學員)。專任教師人數部分 112 學年度計有 365 人，專任教授占比達 52%；行政人力部分，編制內職員計 82 人、編制外職員計 217 人，各學院、系、所、學位學程均配有 1~3 名之行政人員，行政單位依業務屬性及其職責繁重分配不等人力，以提升行政效能。本校詳細資料詳如表 1 及表 2。



備註：114年2月1日更名，原「教學發展中心」

圖 1、行政單位組織圖



註 1：114 學年度更名，原「工業教育與技術學系」

註 2：114 學年度增設

註 3：114 學年度增設

圖 2、學術單位組織圖

表 1、本校教職員生人數資料表

專任教師		學生		職員工		校安輔導人力	
教授	190	博士班	475	編制內職員	82	輔導人員	20
副教授	100	碩士班	1,721	編制外職員	217	校安人員	10
助理教授	55	學士班	5,044	警衛	1		
講師	5	碩士在職專班	1,371	技工及工友	6		
專案助理教授	15						
總計	365	總計	8,611	總計	306	總計	30

備註：統計年度為 112 學年度

表 2、本校境外學生人數表

外國學生		僑生及港澳學生		大陸地區來臺學生	國際專修部華語先修生		交換生 (含線上辦理方式)		優秀外國青年 來臺蹲點計畫 學生		營隊交流學員	
國別	人數	僑居地	人數	人數	僑居地 /國別	人數	地區	人次	國別	人次	國別	人數
馬來西亞	20	馬來西亞	132	8	印尼	21	大陸地區	72	印度	66	印尼	19
印尼	17	香港	61		其他	4	非大陸地區	16	印尼	20	日本	21
越南	15	澳門	30						巴基斯坦	15	德國	12
印度	10	印尼	16						越南	4	泰國	10
史瓦帝尼王國	4	越南	3						其他	3	韓國	2
巴基斯坦	3	其他	6									
其他	8											
總計	77		248	8		25		88		108		64
合計	618											

備註：統計年度為 112 學年度

二、校務發展 SWOT 分析

本校掌握所處內部條件及外在環境因素，積極進行校務強弱危機分析 (Strength, Weakness, Opportunity and Threat analysis, 簡稱 SWOT 分析)，以因應高等教育環境變動帶來之影響，其歸納本校優勢、劣勢、機會及威脅結果如圖 3。



圖 3、本校現況分析

本校善用現有優勢條件並把握機會，同時減少劣勢影響及審慎面對威脅，在掌握大環境趨勢變化及既有的基礎上，積極改進與補強，據此，本校建置中長程校務發展計畫執行架構，配合願景及目標，規劃未來七大發展重點，輔以具體化之各大重點實施策略以回應本校現況分析結果，鞏固既有優勢突破困境，以優質的成效實現願景，達成自我定位。本計畫執行架構圖詳如下圖 4；各項實施策略與現況分析對應關係詳如下表 3。



圖 4、本校中長程校務發展計畫執行架構圖

表 3、現況分析暨發展重點策略對應關係表

現況分析		各發展重點實施策略		
發揮優勢	(一)七大學院專業結構完整鏈結各院特色推動跨域整合。	重點二	(一)	秉持永續發展理念培養重點研究團隊
		重點二	(四)	貫徹專業嚴謹的態度落實本校學術研究倫理
		重點三	(一)	建置智慧綠能校園
		重點五	(一)	落實性別平等、品德教育及生命教育
	(二)大學部生源穩定，師資結構穩定健全。	重點一	(二)	強化教師質量提升，達成精進教學品質
	(三)積極改善教學與生活空間設備，建置亞太首座綠色智慧儲能系統。	重點三	(一)	建置智慧綠能校園
		重點三	(二)	整飭興建並擴展完善教學、研究、生活軟硬體設備
		重點三	(三)	改善校園環境景觀及休閒機能
		重點三	(四)	建立安全、無障礙、友善校園環境
		重點三	(五)	完備寶山運動、休閒設施並擴大對教職員工生的行政服務
	(四)彰化地區唯一國立大學，有助與地方政府及產業共榮成長實踐社會責任。	重點三	(一)	建置智慧綠能校園
		重點五	(二)	鼓勵學生參與社團以達自我成長
		重點五	(五)	建置原住民專班以培育原住民族人才
		重點六	(四)	善盡大學社會責任，在地連結特色萌芽
	(五)世界大學影響力世界排名表現優良，提高國際知名度，助於推動外籍生招募。	重點四	(二)	強化海外招生及提升報到率
	(六)行政架構健全且資源完整。	重點七	(一)	精實組織服務多元
結合機會	(一)知識經濟時代的來臨，大學在研發型產業及知識密集型產業積極合作，可扮演培育人才的重要角色。	重點二	(四)	貫徹專業嚴謹的態度落實本校學術研究倫理
		重點三	(一)	建置智慧綠能校園
		重點五	(四)	協助學生職涯規劃輔導
		重點五	(五)	建置原住民專班以培育原住民族人才
	(二)擁有地利優勢及跨域專業資源，配合地方政府深化產學合作。	重點一	(五)	培育專業跨域人才，發揮職場就業實力
		重點三	(一)	建置智慧綠能校園
		重點五	(五)	建置原住民專班以培育原住民族人才
		重點六	(四)	善盡大學社會責任，在地連結特色萌芽
	(三)師資多元助設立新興需求專班、學位學程或課程，因應社	重點一	(二)	強化教師質量提升，達成精進教學品質
		重點五	(一)	落實性別平等、品德教育及生命教育
		重點五	(五)	建置原住民專班以培育原住民族人才

現況分析		各發展重點實施策略		
	會脈動培育專業人才實踐社會責任。	重點六	(二)	完善具特殊需求學生協助機制
		重點六	(三)	提供社會大眾進修課程
		重點六	(四)	善盡大學社會責任，在地連結特色萌芽
	(四)積極開設雙語、全英、華語課程；跨國交流合作成果豐碩，提升師生國際移動力與競爭力。	重點一	(四)	創造雙語數位環境，提升國際移動能力
		重點一	(六)	形塑師資培育典範，鞏固師範特色
		重點四	(一)	完善國際化校園環境
		重點四	(二)	強化海外招生及提升報到率
		重點四	(三)	擴展學生國際交流機會
		重點四	(四)	推動華語文教育
		重點四	(五)	強化國際教育推廣與學術交流
克服劣勢	(一)科研補助、計畫件數、研發成果延伸專利技轉與育成創業之成效有待提升。	重點二	(二)	營造優質環境提升教師研究及產學計畫件數
		重點二	(三)	發揮創新創意概念媒合產官學三方合作
		重點三	(一)	建置智慧綠能校園
	(二)學生學習與產業結合度較低。	重點一	(五)	培育專業跨域人才，發揮職場就業實力
		重點五	(四)	協助學生職涯規劃輔導
	(三)以「中等學校師資養成」為培育目標之系所須朝第二專長培育轉型。	重點一	(五)	培育專業跨域人才，發揮職場就業實力
		重點一	(六)	形塑師資培育典範，鞏固師範特色
		重點五	(四)	協助學生職涯規劃輔導
	(四)符合經濟或文化不利身份及潛在學生人數偏多，宜增加扶助就學措施。	重點五	(五)	建置原住民專班以培育原住民族人才
		重點六	(二)	完善具特殊需求學生協助機制
避免威脅	(一)少女子化及中等教師師資員額市場飽和釋出不足，師資生就業挑戰嚴峻。	重點一	(五)	培育專業跨域人才，發揮職場就業實力
		重點一	(六)	形塑師資培育典範，鞏固師範特色
	(二)本校雖已轉型，惟部分大眾停留純以培育中校師資為主的傳統印象，削弱研究所學制對外招生力道。	重點一	(一)	擴增優質生源管道，推動多元招生選才
		重點一	(五)	培育專業跨域人才，發揮職場就業實力
	(三)政策調控碩博士班名額、進修推廣教育招生因疫情面臨考驗，學生人數未達萬人經營規模面臨挑戰。	重點一	(一)	擴增優質生源管道，推動多元招生選才
	(四)學雜費長年凍漲使校務發展受限；全球經濟環境不佳增加對外募集資金難度。	重點七	(二)	健全財務校務專業

參、學校自我定位

大學的基本核心價值是透過指導學生，達成教學相長目的；本校希望營造學術自由並建立完善環境，使教師沉浸其中可充分發揮自我進行創新研究，並得以作育英才引領社會前進。此外，因應教育部人才規劃方針，本校亦期許能培育學生具備全球移動力、就業力、創新力、跨域力、資訊力、公民力等未來人才之關鍵能力。

面對百年樹人的志業，本校師生秉承「新本精行」校訓，砥志礪行、務實致用，除維持既有基礎優勢，同時朝兼顧專業精進、力爭研究創新與產學雙贏等面向努力，以取得整體均衡發展。故本校以「教理科文工管社院，鼎新傳承；師範人文科學教育，揚飛寰宇」為自我定位，強調發展為各院系專業領域相互跨域展能之綜合大學，並據以發展特色，求實求新，兼顧教學、研究與服務均衡發展，培育具全人素養及跨領域專業職能之社會中堅人才，逐步朝著「教研並重、學用合一」、「進德修業、務實務本」、「智慧永續、跨域國際」，知識、品德、教育兼備的真善美一流大學願景邁進。

肆、未來發展重點

本校七大學院完整涵蓋人文、教育、理工與科技專業領域，秉持卓越辦學、肩負社會責任之理念，擘劃本校未來七大發展重點。植基於過往深厚基礎，掌握未來的社會脈動，以期在劇烈變革及競爭的環境下，本校依能穩健的成長發展，朝著一流學府邁進。

重點一、培育跨域專家，鞏固師培競爭力

一、前言

人才培育是提升國家競爭力重要因素之一，高等教育面臨內外部強烈的挑戰，專業領域的界線日漸模糊，就業板塊及產業發展快速轉移，結合多項領域專長知識、儲備高度創新能力的人才養成尤為重要。新世代人才培育，除基礎專業素養外，亟需具跨領域整合、邏輯思辨與解決問題、運用資訊科技、國際移動等能力，以因應瞬息萬變的就業市場及降低學用落差之問題。

為達到培育跨域專業人才的目標，在擴增優質生源部分，學校內部亟待轉型的需求，及十二年國民基本教育課綱實施後帶來學習方式的改變，須調整大學選才及考招制度，以克服少子女化現象帶來的招生挑戰。此外，教師是維持學校品質與引導學生學習最重要的關鍵因素，提升教師素質及專業成長，活絡教師教學活力，以開創學生多元學習視野等，亦是本校長期關注之議題。在學習情境部分，透過推動創新跨域整合性的課程與建置數位雙語學習環境，提供學生自主跨域學習的基礎，以回應數位轉型、競爭環境及後疫情時代的影響。

師資培育向來為本校的特色與優勢，然面臨少子女化趨勢造成師資職缺僧多粥少的困境，規劃師資生轉型與培育多元進路實乃刻不容緩。本校貫徹十二年國民基本教育課綱之自發、互動、共好理念，培育符應新時代教育現場需求之特色師資，將培育師資生為志業良師，提供師資生多元進路發展。

為解決上述現象，本校持續積極轉型，將以精進教師專業成長，推動創新實用課程，提升學校服務與教學品質，培育具國際競爭力、專業實務技術能力及問題解決能力的師資生與非師資生為重點，據此擬定未來工作重點如下：

(一) 擴增優質生源管道，推動多元招生選才

系所發展轉型或整併，健全學術體制，透過增加招生管道及善用外加名額機制，達成多元選才之目標。落實大學招生專業化各項招生策略，推行能力評量尺規，整合招生數據運用，建立招生反饋機制。

(二) 強化教師質量提升，達成精進教學品質

完備及強化教師評鑑制度、多元升等制度，增強教師與國內外學界、業界互動，活絡教師教學活力。建立新進教師輔導機制，及早投入研究、教學與服務職責。

(三) 推動創新教學課程，厚植自主學習能力

鼓勵教師開發或運用新穎教學方式融入課程，促使創新教學典範移轉。研議縮短學期週數，接軌國際學制，強化學生自主學習能力。

(四) 創造雙語數位環境，提升國際移動能力

培養專業領域雙語專業人才及提升國際競爭力為目標，逐步強化英語學習環境。鼓勵教師製作數位教材、推展遠距課程、營造數位學習硬體環境，以符應全球疫情學習新趨勢。

(五) 培育專業跨域人才，發揮職場就業實力

打破學科領域的隔閡，鼓勵學生修習跨領域專業知能，透過輔系、雙主修的學習機會，增進多面向生涯探索。推動教育部產業學院計畫，厚植學生跨領域能力，拓展職涯進路。

(六) 形塑師資培育典範，鞏固師範特色

因應十二年國民基本教育領域課程發展以「核心素養」為主軸，培養學生成為「終身學習者」，貫徹十二年國民基本教育課綱理念，培育符應新時代教育現場需求之特色師資為目標，強化師資培力及雙語師資養成課程，厚植師資生素養導向、跨領域、雙語教學能力，創造師資生多元就業能力。

二、實施策略

（一）擴增優質生源管道，推動多元招生選才

1. 依系所特色進行人才培育及轉型：透過國發會關鍵人才培育及延攬方案與教育部彙整各界對於人才培育之意見，了解國家社會人力需求後，盤點本校招生現況及相關資源，作為系所班隊增設調整之方向，如推動技職學院、工教系更名、增設人工智慧科技應用碩士學位學程、國際碩士學位學程、智慧車輛工程學系等(詳如表 4)。再者，依據系所招生狀況、參考國內大專校院各該領域招生情形，以及「畢業生流向調查」實證資料，定期檢討重點管道之就業表現與招生缺額之相關性(如就業表現摘要統計、生源屬性分析、招生缺額檢討及改進作為等)，進而輔導系所轉型、運用招生名額及調整學用合一課程內容。

表 4、本校各學院近年增設調整情形及未來轉型方向

學院	系所增設調整	轉型方向
教育學院	1. 成立「高齡健康促進與照護管理原住民專班」 2. 復健諮商研究所規劃整併至特殊教育學系	1. 增加大數據科學分析 2. 發展精準輔導、精準教育 3. 特殊教育學系 2 班減為 1 班，符應社會需求 4. 規劃發展全英語重點培育學院
文學院	1. 兒童英語研究所更名「科技與兒少研究所」 2. 國文學系規劃增設「文學跨域與新創碩士在職專班」	兼顧師資培育、華語師資及發展第二專長
社科體院	公共事務與公民教育學系朝法律專業學系發展	精進公職人員培育，兼顧師資培育及發展第二專長
理學院	成立「材料與生物科技暨科教國際碩士學位學程」	1. 跨領域課程及學術研究、產學合作 2. 延攬國際生來臺就讀
工學院	1. 成立「工學院國際工程碩士學位學程」、「人工智慧應用服務碩士在職專班」 2. 成立「國際專修部」	1. 依國家發展委員會調查推估五大欠缺人才轉型培育目標 2. 產學合作，培育半導體、資訊及資安等中階人才 3. 爭取增加學士班班級數 4. 延攬國際生來臺就讀
科技學院	1. 成立「智慧車輛工程學系」、「技職教育研究所」、「人工智慧科技應用碩士學位學程」、「智慧鑄造與製造	1. 依國家發展委員會調查推估五大欠缺人才轉型培育目標

學院	系所增設調整	轉型方向
	產學攜手合作專班」、「智慧機電整合應用產學攜手合作專班」 2. 工業教育與技術學系更名「電機與機械科技學系」	2. 朝智慧科技整合及產業需求目標導向，培育半導體、資訊及資安等中階人才 3. 爭取增加學士班班級數
管理學院	成立「財務金融技術學系教育與商業管理碩士在職專班」	1. 強化全英教學，規劃發展全英語重點培育學院 2. 維繫國際姊妹校合作關係

2. **推動多元招生選才：**為緩解少子女化之衝擊，透過增加招生管道(特殊選才、揚鷹招生)，吸引不同教育資歷學生入學；擴充外加名額機制(原住民專班、產學攜手專班、運動績優甄審、半導體、AI、機械領域擴充名額)，申請增設「高齡健康促進與照護管理原住民專班」及「智慧機電整合應用產學攜手合作專班」，鼓勵各學系透過「運動績優甄審管道」以外加名額招收運動績優生，拓展學校既有生源，達到永續經營目標。推動碩士先修生招生方式，透過上修免收學分費、發放續讀碩士班獎勵金等措施，留住學士班優秀人才，厚植碩士班招生利基。
3. **落實招生專業化：**透過大學招生專業化計畫，精進各項招生品質及研擬招生策略。持續推動個人申請第二階段使用評量尺規，普及各學系院及增加種子教師數；精進專家諮詢模式，累進高中觀課對談及對接學習歷程檔案，連結選才育才留才，落實高中育才與大學選才間之一致性。並結合校務研究中心提供校務研究議題，包括「評量尺規試模擬審查一致性分析」、「學測成績與入學後學業表現」、「個人申請第二階段得分與入學後學業表現」等客製化議題，具體佐證選才標準與學習表現之相關程度，續由各系所進行招生策略之覆盤檢討。

(二) 強化教師質量提升，達成精進教學品質

1. **改善師資結構：**明定彈性薪資核給標準及獎勵特殊優秀研究人才辦法，提升薪資及獎勵優秀研究人才，吸引國內外優秀人才至本校服務。修正「國立彰化師範大學新聘專任教師資格審查要點」規定，新進教師除發表期刊論文外，應主持研究計畫，以確保教師之研究、教學及服務之能力與潛能。

2. **推動教師多元升等：**研訂適性化的教師升等項目與配分標準，藉由升等教師之各項教學、研究、服務與輔導相關資料，使師長提前規劃並掌握升等資料之完整性，升等不侷限論文發展，增訂辦公部門專案計畫數量為必要條件，以提升研究量能為目標。
3. **推展教師多元適性評鑑：**為提升教師專業發展，培育多元專業人才，本校訂定多元適性化的教師評鑑項目與配分標準，無論是教學貢獻、學術研究、產學合作或校務服務，皆能採計為教師評鑑績效，輔助教師於教學、研究、服務與學生輔導等面向之優化及規劃職涯路徑，並輔以 E 化教師評鑑系統，能快速檢核教師學術歷程資料，降低行政負擔。
4. **建置教學支持系統：**成立校級教師專業社群，符合學校創新教學或校務發展之目標。鼓勵自發性成立院、系所級教師專業社群，發展符合學院、系所特色、跨領域合作或申請相關計畫等目標。鼓勵教師開發或運用新穎教學方式融入課程，透過教師專業社群、教學實踐研究等分享方式，擴展教師教學量能。

(三) 推動創新教學課程，厚植自主學習能力

1. **通識課程結合自主學習：**推動素養通識課程，強化文化及美學涵養。另整合推行跨學院通識課程，打破學系限制，並加入「人工智慧及其應用」為必修通識，在學系專業課程與通識課程間銜接，結合不同學院師資、學生，串聯各領域專才，激盪跨領域火花，建構培養跨人文社會、管理與科技應用的人才培訓模式。辦理「生成式 AI 自主學習專題競賽」，培養學生將 AI(人工智慧)作為學習、研究、跨域的工具。
2. **開設跨領域學分學程：**持續鼓勵開課單位規劃符應產業趨勢之跨領域學分學程或微學程，打造培育學生跨域專長及多元能力的教學環境。定期檢視實施成效，確保課程品質，透過申請修讀學生人數的追蹤及掌握，了解學生實際需求，以開設貼近產業，符合需求的跨領域學分學程。落實進退場審查機制，輔導成效不佳之學分學程轉型或退場。
3. **推動教學品保機制：**配合 113 下半年度校務評鑑時程，辦理教學品質

保證機制，針對自我品質保證項目「系所發展、經營及改善」、「教師與教學」、「學生與學習」完成其「系所品質保證報告書」，依據品質保證結果提出「發展與改善計畫」，定期針對自我品質保證工作之規劃、實施及考核進行檢討改善。

(四) 創造雙語數位環境，提升國際移動能力

1. **打造全英語學習環境：**培養學生國際觀與提升學生英語能力，建立教師全英語授課獎勵機制，提供量足質優的全英語課程，建構國際化友善學習環境。
2. **發展數位學習網絡：**打破學習場域框架，持續擴大補助教師製作數位教材及開設數位課程，鼓勵與培養師生運用數位學習能力，並朝向AI(人工智慧)、科技、鄉土語言不同領域發展製作數位教材；舉辦數位學習知能主題工作坊(如遠距教學軟硬體應用訓練、數位教材製作技巧等)，並提供非同步數位學習知能課程，創造雙語數位環境，加廣提升全校師生數位學習知能與應用。

(五) 培育專業跨域人才，發揮職場就業實力

1. **增加輔系、雙主修取得機會：**推動學系全面開放輔系、雙主修，進行法制面的鬆綁。開放學生修習條件，解除單一修讀限制，調降所需學分數為輔系 20~30 學分、雙主修 45~55 學分，營造彈性學習自主空間，培養學生多元能力。配合臺灣國立大學系統、彰雲嘉大學校院聯盟跨校選修優惠措施，鼓勵學生選修跨校系所課程、輔系或雙主修，增加跨科系跨領域學習機會，培育其跨域專業知能。
2. **推動業師協同教學：**每年定期開放授課教師依其課程需求並配合規定提出申請，邀請具有五年以上實務經驗之產業界在職人士或在專業領域中有傑出表現者協同授課，發展強化職場導向之實務教學，以培養學生具備符合就業市場所需求之技能。
3. **創設產業學院：**為培育師資生多元就業進路，本校學生除可修習教育學分學程相關專業資格外，參加虛擬學院之學生亦能兼具半導體核心相關知識與能力，在永續發展及創新未來人才需求下，非理類工學生

跨域學習，讓教、文、社科體學院學生加入半導體產業。

4. **落實畢業生流向回饋：**為提升畢業生就業競爭力，落實多元化畢業生學用分析與校正，配合教育部進行「部版畢業生流向調查」，輔以「雇主滿意度調查」，透過「追蹤、回饋及維運」三大策略，掌握辦學績效表現，並將結果回饋於優化教學與行政支持，驅使各教學單位運用實證數據精進教學、培育人才，達成畢業生學用跨界、創造專業複利之職涯優勢發展目標。

(六) 形塑師資培育典範，鞏固師範特色

1. **培育符應新時代教育現場需求之特色師資：**強化師資培力課程，於師資培育課程中開設素養導向、跨領域學習、探究實作、次專長相關課程，擴大教育議題融入課程設計。辦理十二年國民基本教育課綱相關培力工作坊，培養數位診斷教學專業知能，並導入業師協同教學強化師資生教師專業素養知能。
2. **強化教育現場經驗培養教學熱忱：**辦理開設符合十二年國民基本教育課綱教育實踐課程及工作坊，推動跨校共備觀議課機制，強化師資生學、思、行的能力，鼓勵師資生參與史懷哲計畫、偏鄉弱勢暑期、師培USR營隊，增加師資生現場實務經驗。
3. **培育雙語教學師資：**規劃雙語師資培育課程，辦理雙語教學增能活動，及開辦免費英檢課程，提升師資生英語能力，精進雙語教學技巧，並加註雙語教學次專長，培訓優質雙語師資。
4. **推動師資生多元培力：**師資生共組學伴群組研讀教師資格考試科目，提升教師資格考試通過率。開辦公職學分學程，辦理公職講座，並補助修畢公職學程之學生參加國家考試報名費，提升師資生跨領域就業競爭力。

三、預期目標

(一) 擴增優質生源管道，推動多元招生選才

1. 適時增設調整或系所轉型，以符合社會潮流及產業趨勢吸引學生入學

就讀；每年統計各系所招生報名及註冊人數，並透過考生資料分析、畢業生流向調查資料，掌握本校學生來源及就業情形表現，回饋給招生系所作為招生名額調整之參考，期有效運用招生名額，維持每學年度 90%以上註冊率。

2. 學士班部份，增加招生管道、爭取外加名額，提昇學生進入本校就讀機會。申請增設「高齡健康促進與照護管理原住民專班」預計招收 30 名學士班原住民外加名額，協助經濟文化不利學生順利就學就業之目標；申請增設「智慧機電整合應用產學攜手合作專班」招收 42 名學士班外加名額，培育產業需求技術人才；鼓勵一般學系藉由運動績優甄審管道以外加名額招收運動績優生，吸引多元並具潛能的學生進入本校就讀。碩士班部分，透過預研究生上修免收學分費及每年發放至少 80 名新生入學獎勵，以期提升本校學士班畢業生留校繼續就讀人數。
3. 為篩選出適合各學系之學生，各學系個人申請第二階段評分，持續精進評量尺規達 100%，逐步往學習歷程檔案厚實選才標準邁進，全面達到招生專業化的目標，以精進學校招生作業效能，達到選才、育才、留才之目的。此外，結合校務研究中心分析客製化招生議題，作為各系所招生策略調整參照，並反饋本校招生方式。

(二) 強化教師質量提升，達成精進教學品質

1. 透過彈性薪資及獎勵特殊優秀研究人才，吸引國內外優秀人才至本校服務，並定期檢視本校辦理「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」執行情形，其中每學年度教學類、研究類、服務與輔導類等三類彈性薪資支領人數，至少有 20%為副教授以下職級教師，以鼓勵副教授以下職級教師投入教學研究，進而提升本校研究水準及教學品質。
2. 藉由多元升等制度，引導教師專業多元分工，鼓勵投入教學與實務應用並重。另規定 109 年 8 月 1 日起之新進教師提出學術研究型或教學研究型升等時，近七年須主持至少 1 或 2 件以上公部門計畫（範圍以技術創新、研發、教學研究、教學實踐研究或專案研究等內容），以提

升研究量能，優化本校創造科研價值機制。

3. 建立健全教師素質良善審查機制，依本校教師評鑑辦法規定期程完成每年度之教師評鑑作業，且每年教師評鑑通過率達 90%以上，透過客觀事實及教師學術歷程的檢核，進行自我調整，以維護教育品質。
4. 配合校務發展目標及學校層級整體脈絡，預計成立 10 組校級教師專業社群，發展學校特色。規劃每年辦理 3 場次說明會及經驗分享，提高教師申請教育部教學實踐研究計畫件數，培養教師教學、研究能力，協助規劃相關教材與教學資料或研究分享等，促進教師間教學、研究、輔導、服務與產學合作等同儕交流與經驗傳承，以落實教師專業成長之目的。

(三) 推動創新教學課程，厚植自主學習能力

1. 通識教育作為全人教育、素養教育，期能增強學生本質學能並延伸發展其就業能力、生活能力、溝通能力。每學年預計開設生命探索發展與實踐及人工智慧及其應用必修通識共至少開設 28 班，實施全校性資訊素養教育；開設素養通識 54 班，強化人文涵養；跨學院通識 84 班，習得跨院綜整之能力及多元學習課程至少 10 班，訓練學生自主學習與積極實踐之通識核心能力。每學期修讀「人工智慧及其應用」所有學生需利用第 16 至 18 週進行自主學習，參與「生成式 AI 自主學習專題競賽」，強化學生問題解決能力。
2. 持續推廣與鼓勵學生修讀學分學程(含微學程)，並逐年檢視辦理成效，以提高學生選讀人數，預期每學年修讀人數至少可達 1,000 人，有效培育學生跨領域學習與自我專業成長。每年至少維持設立 15 個符合產業趨勢的跨領域學分學程(含微學程)，提供學生充足且多元的修讀選擇，強化學生跨領域整合能力，拓展學習領域，增廣多元知識，提升就業競爭力。
3. 配合校務評鑑，各教學單位依規劃期程，於 112 年繳交「系所品質保證報告書」及「系所發展與改善計畫」，並於 117 年進行改善計畫之進度追蹤，完成「執行情形調查表」，促使全校系所的教學品質更臻完善。

(四) 創造雙語數位環境，提升國際移動能力

1. 逐年增加全英課程數量與比例，預計自 112 學年度起，本校每學年至少開設 30 門以上全英語課程，以提供學生全英語學習環境。
2. 加強鼓勵全校教師製作數位教材，並申請遠距課程開課，開發科技、鄉土語言等相關系列組裝線上課程，每年全校遠距教學課程開課數達 8 門；每年製作數位教材 3 門，並加強推廣，提升系列數位教材使用率；透過辦理數位學習主題工作，每學期舉辦至少 2 場數位教材製作技巧工作坊，參與人數達 50 人次，並提供至少 1 門雙語之非同步數位學習知能課程，有效提高全校師生數位學習應用能力。

(五) 培育專業跨域人才，發揮職場就業實力

1. 調降輔系、雙主修修畢所需學分數標準，吸引學生修讀，提高通過取得比例。開放學生同時取得多個輔系、雙主修條件，開拓學生學習專業領域，增廣多元知識，提升就業競爭力。本校自 107~109 學年度畢業生取得輔系雙主修資格人數比率為 2.15%、1.65%、1.47%，經本校於 110~111 學年度逐步鬆綁輔系雙主修修讀限制與調降應修學分數，預期於之後每年取得輔系雙主修資格提升至 2%以上。
2. 引進業界師資參與教學並豐富教學內容，每年補助約 70 門課程，受益學生人次達 3,500 人次，以縮短學校教育與業界人才需求之落差，培育具實作力及就業力之專才。
3. 持續申請教育部產業學院計畫，增加非理工類學生跨域學習機會，在永續發展及創新未來人才需求下，讓教、文、社科體學院學生加入半導體產業，達到多元跨界，創新人才培育計畫的目標。
4. 持續精進追蹤畢業生流向調查結果，並且以每年度平均問卷回收率 50%以上為目標，作為系所增設調整、招生管道來源、就業市場需求等評估依據。

(六) 形塑師資培育典範，鞏固師範特色

1. 培養師資生具備十二年國民基本教育課綱之相關教學專業知能(素養

導向、跨領域學習、探究實作、次專長、教育議題融入課程設計)。每學期開設相關課程共 12 門以上、辦理相關工作坊 2 場次及至少 5 門課程邀請業師導入師資職前教育相關課程。

2. 每年辦理 1 場次史懷哲暑期營隊、每年辦理 1~2 所偏鄉弱勢暑期營隊：籌組 1~2 組師培 USR 團隊進入中學教學實踐，每年開設 8 門教育實踐課程，並辦理工作坊、5~10 場次共備觀議課，大學教師、中學教師和教育志工三方互動參加人數達 250 人次，以增加師資生現場實務經驗。
3. 增進非英語相關科系學生英文能力，每年開辦 1 場免費英檢課程。透過每年修習雙語師資培育課程人數達 50~70 人；辦理 2 場雙語教學增能研習；培訓 20~30 位優質的雙語師資等措施，提升整體學生英語能力，使本校學生在未來就業時更具有競爭優勢。
4. 增進師資生在教育實習的各項學科與教學實務能力，每年 80~100 名在校師資生共組成學伴群組研讀教師資格考試科目，提升教師資格考試通過率。透過公職學分學程之修習，增加多元就業能力。

重點二、推動技術升級，提高研發生產力

一、前言

行政院以「創新、就業、分配」為目標，以 5+2 產業創新計畫為下世代產業成長核心，基於此本校以國科會以及公私部門及法人機構等為申請計畫標的，配合行政院成長核心，以期提高本校研發生產力。

本校專業結構完整，技術研究人才兼備，並以師範特色，與業界合作深化培育人才，結合地方政府發展產業，提升強化產學計畫合作機會。然考量本校中長期(10 年)退休人數佔全校教師人數達 44%，對研究、研發能量將產生重大影響，對此本校積極規劃相關措施，透過以下策略以為因應：積極爭取國家整體發展策略計畫為提升研究主軸(如國科會、教育部、公私立法人機構等相關研究計畫)；強化新聘優秀教師，鼓勵教師申請、執行研究及產學計畫，以永續發展理念培養重點研發團隊，跨域合作與產業接軌，透過特聘教授、傑出教師、特殊優秀人才等多元獎勵措施，孕育頂尖研究人才，同時將成果回饋至教學及業界，增進產官

學計畫合作機會，協助及促進鄰近區域產業之升級；深化研究倫理觀念，舉辦研習宣導相關規範，提升學術研究的質量，增進本校研發體質，從而提升本校世界大學排名。

綜上，據此擬定未來工作重點如下：

（一）秉持永續發展理念培養重點研究團隊

持續發揮本校優勢，在聯合國永續發展的目標下，輔以本校重點領域，發展跨域重點發展團隊，協助教師申請各專題領域研究計畫，從各層面提升學術專業影響力，達到本校精實研發目標。

（二）營造優質環境提升教師研究及產學計畫件數

提升本校執行科研補助研究計畫及教學實踐研究計畫件數，並提升研發成果轉化為專利技轉與育成創業之成效，擴大本校研究與產學合作之量能與規模。

（三）發揮創新創意概念媒合產官學三方合作

為增進產官學合作機會，將本校教師研究成果回饋至教學及業界，協助及促進鄰近區域產業之升級，媒合教師與科技園區、工業園區多面向合作，落實本校產學研發與業界之結合。

（四）貫徹專業嚴謹的態度落實本校學術研究倫理

本校設立研究倫理治理中心，成立研究倫理審查委員會，辦理研究倫理審查服務，協助研究人員強化研究參與者的權益保護措施，提供學術研究倫理諮詢服務，落實本校碩博士生論文學術審查機制，避免抄襲與違反相關學術、研究倫理，以增進社會大眾對學術研究的信賴。

二、實施策略

（一）秉持永續發展理念培養重點研究團隊

1. 持續精進本校教師研究能量：為提升本校學術研究水準及擴大研究成果，本校教師在國內、外期刊發表期刊論文、發明專利及發表具審查機制之研究性質學術性專書等，以及參加國際性或全國比賽得獎者或

受邀於國際性或全國性展覽會展出者，得依本校教師研究成果獎勵辦法經審核通過者核給獎勵金，113 年起依學術影響力發表於 SCIE 期刊排名前 15%計 3 篇以上或 SSCI 期刊排名前 30%計 2 篇以上者，另頒發「研究精實獎」，並鼓勵師長持續發表專業且具學術影響力之研究成果，提升本校在全球 2%科學家「終身科學影響力排行榜」以及「年度科學影響力排行榜」人數。

2. **建立經驗傳承體系，增進計畫研究申請意願：**本校不定時辦理有關計畫申請、執行及成果經驗分享、創新教學知能成長講座等活動，並藉由「薪火相傳研究傳習」、「教學實踐研究計畫」補助及獎勵金等措施，協助教師申請政府機關、企業或法人本職領域或跨領域之研究或產學合作計畫，以提升本校教師各類計畫執行比例。
3. **推動重點領域研究團隊，整合研發能量，鼓勵教師申請整合型計畫：**為展現本校研究發展重點特色，獎勵重點領域研究團隊，以提升本校跨領域研發能量，並積極爭取與產業界、各部會及地方政府合作之計畫，同時鼓勵特聘教授積極發揮研發能量，並將爭取整合型計畫列為申請第二任以上特聘教授之必要條件。

(二) 營造優質環境提升教師研究及產學計畫件數

1. **持續滾動修訂計畫獎勵補助措施及計畫分流：**本校對於支持教師研究，制定「新進教師」、「教師拔尖」、「教師補助」、及「教師獎勵」等四大類共 16 項相關措施，並滾動修訂各類獎勵補助機制與措施，如新進教師專題研究經費補助、產學合作績優獎勵、教師研究成果獎勵、傑出教師獎勵、遴選特聘教授等，以營造師長優質研究環境。本校並鼓勵新進教師積極申請國科會計畫建立個人研究特色，資深教師轉化過往累積研究能量專注落實於產學合作計畫。
2. **鼓勵教師執行產學合作計畫：**為鼓勵本校教師及研究人員運用其累積之產官學界人脈及研究量能，積極爭取產學合作案，應用研發能量建立本校重點特色並貢獻於產業界，凡計畫主持人與企業或法人產學合作或承接非國科會之政府機關及其所屬學術研究機構委託之計畫，得

領取獎勵金或減授(折抵)授課時數，績優者可獲產學頂級獎或產學服務頂級獎；另本校教師研發成果技轉或專利授權予廠商，績優者可獲產學精實獎。

3. **創設平台建立輔導媒合機制：**提供各科學與工業區廠商之服務與輔導，開發產學關聯，增加與產業互動媒合機會，協助企業爭取中央或縣市政府補助計畫，增加產學合作之機會，由研發處統籌產學合作媒合平台，結合教師學術專長資料庫、專利技術清單，增進教師產學合作與申請國科會、其他政府部門以及公私立法人機構團體研究計畫或委辦計畫，期有效提升每年度本校各式計畫件數及服務收入。
4. **合宜之教師遴聘及傳承機制：**本校中長期(10 年)退休人數佔全校教師人數達 44%，出缺教師遴聘配合本校校務發展及各學院轉型之目標，優先進用具有 AI(人工智慧)、大數據分析、智慧演算、科技輔助教學、產業連結等相關領域專長師資，並輔以本校薪火相傳研究及新進教師專題研究補助計畫制度，傳承並激發新進教師潛能，提升本校學術研究水平。

(三) 發揮創新創意概念媒合產官學三方合作

1. **善用創新育成中心將研究能量轉化新創事業以協助教師與產業接軌媒合產學研發能量：**本校育成中心藉由執行經濟部產業發展署「產業園區創新輔導計畫」，蒐整所執行中部科學與工業園區之需求，盤點本校教師專長領域組成產業輔導團隊，深入廠商需求，協助訪視、診斷與輔導，以衍伸產學合作案以與產業接軌，從中整合理論與實務，提升教師產學研發能量。
2. **加強區域學校跨領域合作，積極參與產學聯盟：**加強與區域大學合作，參與產學聯盟計畫，並經由籌組聯盟、共同開發技術、共同培育人才。透過產學聯盟的運作，了解業界的需求，調整研究方向，落實研發成果增加實務經驗，規劃及執行跨校、跨領域或新創衍生事業等亮點產學合作計畫，有效提升本校產學合作計畫之量能與規模。

(四) 貫徹專業嚴謹的態度落實本校學術研究倫理

1. **以專業態度運作研究倫理審查委員會：**經教育部查核評定合格，可受理校內外需經研究倫理審查之研究計畫，協助研究人員建立益於學術發展且能促進民眾福祉的研究方法及設計，幫助研究參與者維護自身權益。
2. **以嚴謹態度辦理研究倫理治理中心：**推廣學術研究倫理觀念，舉辦教育訓練宣導相關內涵與制度，協助研究人員熟悉規範。為掌握學術倫理案件判斷標準之一致性，人事室依本校「教師違反送審教師資格規定及學術倫理案件處理要點」規定，成立校級教師違反送審教師資格規定及學術倫理案件形式要件審查小組，以維持審議標準。
3. **以自我要求方式提升碩博士生論文品質：**為提升本校碩博士生論文品質，降低碩博士生學位論文題目、內容產生之學術研究倫理問題，積極推廣相關倫理觀念，持續購置「Turnitin 論文原創性比對系統」，要求研究生於申請學位考試前，應提出論文原創性比對檢核結果，並經指導教授確認無違反學術倫理情事，深化指導教授監督機制。

三、預期目標

- (一) 秉持永續發展理念培養重點研究團隊：為鼓勵發展兼具特色及跨學院、跨系所、跨領域之整合型研究，109 至 118 年度每年至少補助三件以上重點發展計畫。
- (二) 營造優質環境提升教師研究及產學計畫件數：現行本校國科會計畫件數已達成件數/全校教師 40%之目標；至於非國科會之政府部門或其所屬法人機構及產學合作計畫件數，預期將以每年增加 2%的速度，至 118 年度能達到件數/全校教師比例之 60%(產學合作計畫部分逐年增加至 30%)。
- (三) 發揮創新創意概念媒合產官學三方合作：執行經濟部工業局「產業園區創新輔導計畫」，蒐整所執行中部科學與工業園區之需求，媒合廠商與教師研究需求，每年至少與輔導的工業區 18 家廠商合作。
- (四) 貫徹專業嚴謹的態度落實學術研究倫理：研究倫理審查係國家未來學術發展重點之一，本校為推動研究倫理審查先期學校，以協助研究者善盡研究倫理為己任，保護研究參與者之身心福祉為義務，期能藉由推動研究倫

理審查，確保行為科學研究對研究參與者權益影響之風險與研究可期待獲得之利益相平衡，兼顧學術發展成果與受試者福祉之公平分配，預期逐年提升受理研究倫理審查案，112 年度受理 40 件研究倫理審查案，逐年提升到 118 年度受理 55 件研究倫理審查案。在研究倫理部分，每年舉辦教育訓練 2 場次並逐年增加場次，118 年度舉辦 4 場教育訓練。

- (五) 提升本校世界大學排名及世界大學影響力排名：本校近年來於泰晤士高等教育世界大學影響力排名成績優異，顯示本校在永續發展大學影響力部分確有績效，且依據目前有名之世界大學排名系統分析，影響大學排名的最重要因素，在於學校本身的研究量能，本校透過永續發展理念培養重點研究團隊、營造優質環境提升教師研究及產學計畫件數等積極措施，主動及積極的改善研發量能，同時輔以專業嚴謹態度落實學術研究倫理的品质保證，將有效提升本校世界大學排名。

重點三、優化智慧校園，發展綠能永續力

一、前言

國發會已正式公布「臺灣 2050 淨零排放路徑」，臺灣將與世界共同邁向淨零目標，其中電氣化為淨零主要趨勢。本校目前已於寶山校區建置含儲能、太陽光電與需量反應管理之微電網基礎，再加上東北季風月份具小型風機運轉條件，對完善智慧綠能校園永續發展佔天時與地利之優。

此外，建立精緻典雅、健康樂活校園一直是本校努力的目標。未來將擴充教學設施及興建學院大樓，滿足現代化教學的需求；改善校園景觀，以提供優質校園空間；持續投入經費，打造安全、無障礙、友善校園；擴大寶山校區建設與服務，進而實現兩校區平衡發展目標。

為此，校園整體規劃將以「建置智慧綠能校園」、「整飭興建並擴展完善各項軟硬體設備」、「改善校園環境景觀及休閒機能」、「建立安全、無障礙、友善校園環境」、「完備寶山運動、休閒設施並擴大對教職員工生的行政服務」作為未來五大工作重點。

(一) 建置智慧綠能校園

智慧綠能校園的建置推動，所發展之智慧電表與感測器資通訊基礎建設、太陽光電發電預測、用電需求預測與需量反應措施、電池儲能系統應用，以及智慧多重微電網供電韌性與能源管理系統等技術，不僅有助於加速本校落實淨零綠能校園，達永續發展目標；亦可培育政府能源轉型政策下，未來臺灣綠能教育與產業所需人才。

(二) 整飭興建並擴展完善教學、研究、生活軟硬體設備

滿足本校教職員工生教學、研究、生活空間需求，除了整合學院、系所及行政辦公空間，以提高使用效率外，於建設策略規劃方面，則優先考量現有建築物之堪用年限，訂定汰舊更新順序，先建後拆不影響教學為原則；並於整飭興建大樓後繼續擴充軟硬體設備，以因應現代化教學及生活需求。目前進行理學院第 1 期大樓(理院一館)、理學院第 2 期第 1 階段大樓(理院二館)工程，未來將持續興建理學院第 2 期第 2 階段大樓(理院三館)；另規劃興建及整修文學院系館(文學院一、二、三館、藝薈館、聲洋館)，整建進德校區第三學生宿舍區及停車空間軟硬體整修與改善，俾以提供教職員工生優質教研、住宿品質。

(三) 改善校園環境景觀及休閒機能

優化校園生活與休閒機能，實現人本友善綠色環境，建構優質校園空間。未來將進行進德校區大門、入口廣場及湖濱館 1 樓空間活化改善、進德及寶山兩校區園藝景觀改善工程，將以新活力揉合於校園生活動線中，展現校園新風華。

(四) 建立安全、無障礙、友善校園環境

本校向來以建立安全衛生與性別平等的健康友善校園為宗旨，並以校園無污染、零災害為目標。致力於無障礙建設、校園安全管理、環境衛生保護與性別平等環境營造，擴增寶山校區諮輔中心空間，提供充足諮商與輔導環境，共同打造健康樂活的優質校園。

(五) 完備寶山運動、休閒設施並擴大對教職員工生的行政服務

在多方面協助寶山校區的教職員工生；考量學生交通安全，積極建構安全

場域，提供更好的行政服務。

為使兩校區均衡發展，強化寶山校區行政服務，在多方面協助寶山校區的教職員工生，免除寶山校區師生辦理相關業務舟車勞頓之苦，節省兩校區公文往返時間，並考量學生往返兩校區交通安全，積極建構安全場域，規劃成立「寶山校區行政單位聯合服務中心籌備處」，並於組織規程納入「寶山校區聯合服務中心」，簡化行政作業處理流程，提升行政效率；興建風雨球場並規劃興建多功能活動中心，以滿足師生於教學、休閒、運動方面的需求。

二、實施策略

（一）建置智慧綠能校園

1. **百萬瓦級儲能系統**：本校於 109 年受沃旭能源公司捐贈一套百萬瓦級儲能系統，建置於在寶山校區。以此為基礎，發展校園智慧微電網、輔助再生能源發電，以及吸引更多能源相關研究計畫投入，建立全台最具規模之智慧微電網示範系統。
2. **校園智慧電表與水表之資通訊基礎與精進建置**：為了節約用電與節約用水，降低不必要的資源浪費，必須完善水資源與能源管理。智慧電表與水表的資通訊設施建置以實現校園電與水資源之能源管理，若缺乏現場量測數據之基礎建設，遑論校園水電能源資源之管理，故需建置設施如下：
 - （1）**智慧電表**：本校能源管理系統建置已超過 10 年，過去使用之傳統型電表運算能力已不敷目前智慧化 EMS 系統需求，且目前太陽能系統所產生雙向電流造成傳統電表無法正確讀值，在管理上遇到困難。為使目前能源管理系統讀值正確並加強日後全校能源管理效率，本校目標為將現有電表記錄規模擴增至各院、系並建立相關獎勵機制，另可藉由導入智慧型 EMS 系統控制校區用電，避免用電超約情形。
 - A. **寶山校區**：在既有智慧電表基礎建置下，精進讀表系統資通訊可靠、精準與安全，以及太陽光電發電系統躉售電表介接

與整合。

- B. 進德校區：以高壓轉低壓配電變壓器為量測單元，盤點每一變壓器高低壓側迴路數，統計進德校區高壓雙向與低壓單向智慧電表數量與規劃資通訊基本硬體裝置工程，並裝置分離式冷氣機遠端監控設備，以及太陽光電發電系統躉售電表介接與整合，完成進德校區智慧電表基礎建置。

- (2) 智慧水表：校園用水情形因仰賴人工抄表，造成用水量資料更新時間過長，此種人工作業方式無法立即因應需要，且產生額外人力成本，另發生有疑義時，需再派人至現場查看，增加額外管理工作業。藉由智慧水表取代人工抄讀作業，減少錯誤判讀、謄寫，提升數據之正確性、縮短抄表周期，以達成降低人工成本，透過盤點二校區智慧水表裝置位置與數量，以及規劃資通訊基本硬體裝置工程，完成二校區智慧水表基礎建置，並規劃智慧水資源監視系統。由智慧水表無線回傳的用水量與事件資料進行分析，即可分析評估用水情形，管理系統自動繪製的流量趨勢圖，可判斷用水異常態樣，透過智慧水表取得即時數據，可有效管理校內用水情況，掌握即時之水資源監控數據，完成校區智慧電表建置，以綜整全校區之各類水資源資訊，作為水資源平衡、調配、查漏與管理之依據。

上述基礎設施建置之完善，方可即時、有效掌握校區用電、用水基本情況，據此可初步統計分析校區歷史與即時用電與用水量、高耗電迴路與漏水區域，更進一步進行智慧管理，減少水電資源浪費，達永續綠能發展目標。

3. 分散式發電與儲能系統建置：本校配合經濟部辦理中央機關公有屋頂聯合標租太陽能光電裝置建置案，已規劃寶山校區建置 571.5 kW 及進德校區建置 2086 kW，運轉期間將提高校區再生能源供電；然太陽光電與風電，受天候影響甚鉅，其間歇發電特性，唯搭配儲能系統與小型發電機組方可穩定電力輸出，故在既有 1 MW/1.26 MWh 大型電池儲能系統下，於每棟大樓建置分散式 100 kW/50 kWh 小型電池儲能系

統，以及調整既設柴油引擎發電機可在正常運轉下遠端投切供電降低尖峰負載，使其兼具需量反應降載與備用電源運轉方式，除了可以穩定太陽光電與風電供電品質，以及抑低尖載、參與即時備轉輔助服務外，亦可形成淨零碳排建築智慧微電網，並進而以相互支援多重微電網智慧運轉，達校區微電網節能、減碳、提高供電韌性。

4. 校園微電網智慧能源管理系統建置：

(1) 寶山校區：在既有寶山多重微電網智慧能源管理基礎下，整合太陽光電與小型風電系統，加入 AI(人工智慧)演算法於太陽光電發電預測、用電需求預測與需量反應措施，精進各建築微電網電能管理功能。

(2) 進德校區：複製寶山校區經驗，建置全校區與各大樓建築微電網智慧能源管理系統。以視覺化方式呈現即時與歷史購電、太陽光電、儲能與負載用電情況，並建立資料庫系統提供教學與研究等用途；此外，亦可進行校區最低電費支出與節能減碳等智慧化及最佳化能源管理。

5. 淨零校園示範場域展示：以寶山校區智慧綠能微電網及其能源管理系統作為淨零建築與淨零校園示範場域，首要之務為進行全校區電力碳盤查，配合校園智慧電表系統抓出主要排碳量來源；接者，再以太陽光電、風電發電量，以及綠電對儲能系統充電與放電計算綠電折抵碳排放量，初期先以近零碳排為目標；最後，再輔以其他負碳排策略行碳中和目的，終期邁向淨零碳排校園示範場域，示範場域可作為永續能源產業與教育人才培育基地，持續推動綠能、減碳等課程相關環境教育、提供中小學及本校師生進行綠能、節能等實務教學展示；同時，作為推動國家能源轉型產業發展所需技術與產學合作試驗場域。

6. 交通運輸低碳化與智慧化：交通運輸低碳化與智慧化為校園節能減碳重要一環，因應未來電動車普及後充電需求，規劃建置電動車充電樁並與能源管理系統(EMS)暨收費系統整合，以及整合太陽光電與電池儲能建置兩校區校車候車亭，提供智慧化校車動態即時資訊與交通運

輸過程碳排資訊。

(二) 整飭興建並擴展完善教學、研究、生活軟硬體設備

1. **寶山校區第十學生宿舍興建：**寶山校區宿舍提供床位比例僅 19.58%顯有不足，且本區位於八卦山麓，附近民房不如市區多，加上寶山校區教學大樓及教學一館、二館的陸續興建完成，寶山校區的教學研究住宿等機能與需求日強，故興建學生宿舍提高住宿比例，以妥善照顧學生生活及住宿。新的學生宿舍能同時滿足學生日常生活各項需求，並於後續仍持續增加室內裝修及各種機能擴充，增加公共交誼空間及設備，以提升更優質住宿品質。
2. **寶山校區經世館二館興建：**經世館位於寶山校區，為管理學院四系（會計系、企管系、資管系、財金系）使用，空間無法滿足教學研究之所需，影響教學研究品質及院系所務推展，故計畫興建經世二館，以滿足管理學院教學及研究需求，後續將進行大教室、哈佛講堂、會議室，以及教師研究室空間裝修，以提供師生更好的教學研究環境。
3. **進德校區理學院第 1 期(理院一館)及第 2 期第 1 階段(理院二館)、第 2 階段(理院三館)大樓興建工程：**因目前理學院各系所使用之舊有格致館抗震強度稍嫌不足，建築老舊，多處滲漏水，以及空間不足，有部份系所分散在校園其他建築，經效益評估，選擇興建理學院大樓最符合經濟效益及未來規劃。依校園整體規劃，理學院於進德校區原老舊眷舍區空間逐漸釋出，逐步興建。

理學院大樓第 1 期(理院一館)與第 2 期第 1 階段(理院二館)工程完工啟用後，分散於校園各地之系所及空間大多可搬回新大樓。目前理學院所在之格致館，待未來達使用年限後依相關程序評估整修或予以拆除。無法容納於理院一館、理院二館之不足空間，將於理學院大樓 1 期(理院一館)工程旁之老舊眷舍拆除後，興建第 2 期第 2 階段大樓(理院三館)補足之。

4. 文學院系館興建及整修

- (1) 文學院一、二、三館興建工程：用來替代目前地理系所在因抗震

能力較弱、空間老舊且不敷使用之聲洋館前棟。為解決此問題，將於理學院第1期及第2期第1階段大樓興建工程完成後，即評估拆除部份舊有格致館或其他校地作為本案興建基地。俟文學院一、二館規劃之後，白沙大樓相關空間將予以適當調整，以應公共事務與公民教育學系未來發展。

- (2) 進德校區藝薈館整修計畫：進德校區的藝薈館為老舊建築，且已列為歷史建物；其外觀宜以保護為原則，但是其結構在屆臨耐用年限(117年)時，優先評估結構補強與空間活化，以延長古蹟壽命並發揮建物功能。
 - (3) 進德校區聲洋館整建工程：進德校區的聲洋館，除了在歷次大地震中略有損傷外，空間的使用亦已飽和，因此，在屆臨耐用年限(前棟117年、後棟118年)時，進行評估結構補強與空間活化。
5. 進德校區第三學生宿舍區整修計畫：進德校區學生宿舍（第三學生宿舍）因設備老舊，影響學生住宿品質及意願，將規劃整修宿舍寢室設施與公共浴廁空間，提升進德校區第三學生宿舍住宿品質。
6. 停車空間軟硬體整修與改善：
- (1) 進德校區地下停車場地面整修工程：本校進德校區地下停車場因興建時間已久，且校內平日教職員及師生、社區民眾等使用頻繁，造成地坪損壞嚴重。雖歷經多次零星之地面損壞修繕，效果依舊不彰。為能提供更安全、舒適之停車環境，爰規劃進行修繕。
 - (2) 建置全校區車牌辨識系統：為推行停車使用無票證系統，以利停車使用人免持感應卡或票券，增加使用之便利性；且為精確執行一進一出之管制，方便管理，並配合本校之收費規定及各項不同收費標準，建置車牌辨識系統及收費系統。

(三) 改善校園環境景觀及休閒機能

1. 校園綠美化工程：

- (1) 校園環境形象承載著本校的人文歷史傳承，在尊重既有的校園空

間脈絡下，以生態校園為整體規劃構想，兼顧學校均衡發展，強化校園綠美化工作。考量季節變化色彩，輔以植栽高低層次的美感，規劃種植季節性喬灌木及花卉，營造校園四季有花的香氣。定期修剪喬灌木及草皮，維護樹木自然美觀及草皮整潔，提升動物棲息率，並防範颱風豪雨災害，以人為本，修整更新既有休閒設施，積極塑造安全、舒適、悠閒以及和諧的自然休憩空間。

(2) 在校友蕭瑞芬董事長捐贈 50 萬美金的挹注下，辦理進德及寶山兩校區綠美化植栽改善作業。以種樹成林為構想，樹種挑選以常綠搭配開花喬木，四季更替，避免浮根等原則，規劃種植包含美國紫薇、小花紫薇、羅漢松、真柏、五葉松、黑松、藍花楹、花旗木、落羽松、黃金串錢柳、茶花、紅桂花、九重葛等植栽。

(3) 辦理校園綠籬計畫，藉由綠籬美化學校既有水泥、鐵欄杆或鐵皮等圍牆，使之具有景觀美感、簡約透氣、生態保育等功能，將平面綠地立體化，增加綠覆蓋率，降低臨路噪音。植栽選擇臺灣原生植物，如蘭嶼羅漢松、樟樹、苦楝、三星果藤、忍冬等，具有適應力強，抗病蟲害、易於管理維護等優良的栽培特性，並可降低校園室溫，進行碳中和，減少碳排放量與地球負擔，提升校園景觀美感，改善校園環境。

2. **進德校區大門、入口廣場及湖濱館 1 樓空間活化改善工程：**目前原有大門門口右側圍牆邊與計畫道路間之雜亂空地，因附近之社區雜亂老舊以至於缺乏一個清楚且適宜的校門意象。未來學校擬透過公部門或社區居民共同改善該路段的秩序與景觀，結合湖濱館未來的商圈，一樓設置對外大門，作為人員進出校園時的主要通路，並且於湖濱館一樓外牆適當改為通透之玻璃門窗，使校內外的互動更加活絡，塑造出安全、舒適、悠閒的校園空間，改善項目包括：

(1) 改變道路鋪面，如將柏油路改成紅磚或混凝土磚使車行速度減慢。

(2) 規劃整合店家店面、店招、汽機車停車格、路樹及臨時攤販位置。

- (3) 透過公部門協助加強交通管理、勸導與取締。
- (4) 新的校門意象應有以人為本的精神、清楚簡單的意象、歷久彌新的設計、真實的材料質感。
- (5) 校門廣場應維持提供學生活動之活力意象，並一併考量校門廣場的學生活動設施，包括校園指示牌、社團活動佈告牌。
- (6) 校門廣場作有系統的規劃，人車動線清楚分隔，只允許交通車進出及服務性與救災車輛進出，盡量避免私人車輛進出。

(四) 建立安全、無障礙、友善校園環境

1. **進德校區南邊坡整治：**解決山坡坍塌所造成的危險，以確保現有學生第三、五、七、八宿舍、忠、孝棟教師宿舍、餐廳、淨水廠的安全。對於未來的理學院建築群亦同時考量適當安全距離及阻隔牆，確保在此區教學研究師生安全。
2. **無障礙及友善校園環境**
 - (1) **改善無障礙設施：**依各單位所提需求，持續改善無障礙設施，提供更貼心的服務，營造無障礙校園環境。
 - (2) **增設寶山校區諮輔中心諮商會談室與團體諮商室空間：**擴增寶山校區教學二館諮輔中心空間，並增設諮商會談室與團體諮商室，提供學生更友善之諮商與輔導空間。
3. **建立校園安全環境**
 - (1) **建置校園安全網：**於進德、寶山各空間高樓層進行張貼預防自殺相關宣導文宣，並請諮輔志工協助與學生呼籲，關心周遭同學身心狀況，提供即時幫助；因應校園安全與危機事件，訂有 SOP 由專人負責並熟稔處理流程，完成通報、處置與追蹤，營造守護學生安心學習的環境。
 - (2) **建立校園環境安全自主檢核：**建立校園環境安全自主檢核機制，提升及落實自主管理之目標，減少災害損失；規劃、宣導與執行

校園各場所安全管理設備及措施，加強內部稽核，改進缺失，以維護校內場所安全環境；積極爭取教育部相關補助經費，改善校園危險環境，建置安全設施。

- (3) 建置校園職業安全衛生管理系統，提升及落實自主管理之目標，減少職業災害之損失；透過規劃(Plan)、執行(Do)、查核(Check)及改善(Act)，建立包括安全衛生政策、組織設計、規劃與實施、評估及改善措施之系統化管理體制，以保障校園教職員工生之安全及健康。
- (4) 每年持續追蹤特殊需求學生支持需求：與學務處、學生心理諮商與輔導中心、各系所單位合作轉介機制，提供需求評估、資源連結與鑑定輔導。

(五) 完備寶山運動、休閒設施並擴大對教職員工生的行政服務

- 1. **完善寶山校區師生服務：**設立「寶山校區聯合服務中心」，免除寶山校區師生辦理相關業務舟車勞頓之苦，節省兩校區公文往返時間。
- 2. **興建寶山校區風雨球場工程：**目前寶山校區新增學生第十宿舍，再加上寶山校區三個學院及原有第九宿舍學生，留在校區內之學生人數甚多，相關設施不再足以滿足學生活動需求，考量學生使用需求之迫切性，故規畫興建各項如球場等學生教學、休閒、運動設施。「寶山校區風雨球場」除作為一般籃球、排球運動教學、活動場地外，並設計具有遮陽、遮雨之頂蓋場館設施，且緊鄰宿舍區，可作為兼具學生社團、活動、展演、課後之休閒運動健身使用等多功能場地。
- 3. **興建寶山校區多功能活動中心：**考量學生社團辦公、活動、展演等之需求，規劃興建多功能活動中心大樓，提供校區師生交誼、研習之空間，並提升師生生活品質，其機能與進德校區多功能活動中心類似。多功能活動中心規劃設置在第十宿舍西北邊之壘球練習場範圍內，緊鄰宿舍區。新的活動中心以其位於校區方便地點，將與鄰接之校園開放空間形成一具有活力的校園。

三、預期目標

(一) 建置智慧綠能校園

1. 百萬瓦級儲能系統：儲能系統有負載削峰填谷功能，可以抑低尖峰用電，達到以下目標。
 - (1) 降低寶山校區非約定基本電費(超約附加費)。
 - (2) 降低寶山校區高壓用戶契約容量 50 kW，每年可降低基本電費約 11 萬。
 - (3) 利用儲能系統放電，參與台電需量競價，賺取電費折扣，若以 4 小時 150 kW 抑低容量，每度電 10 元計算，每次可賺取 6000 元電費折扣。
2. 校園智慧電表與水表之資通訊基礎與精進建置
 - (1) 寶山校區：完成智慧電表資通訊系統精進，預計 113 年完成，提高量測資料傳送正確與達成 95%之可靠度、精確度達台電計費等級。預計 115 年完成寶山校區各樓層智慧電表建置，達成精細統計提高校園能源管控效率。
 - (2) 進德校區：盤點智慧電表裝置地點與數量，預計 113 年於各棟建築物裝設完成，並規劃邊緣端、霧端與雲端資通訊基礎建置。預計 116 年完成進德校區各樓層智慧電表建置，達成精細統計提高校園能源管控效率。
 - (3) 進德校區：預計 115 年以前完成以冰水主機、分離式冷氣等空調設備進行直接負載控制需量反應之智慧負載管理系統建置，所建置系統具備與自主分散發電系統整合功能。
 - (4) 寶山及進德校區：預計 115 年以前完成二校區智慧水表裝置地點與數量，並規劃邊緣端、霧端與雲端資通訊基礎建置。
3. 再生能源與分散發電及儲能系統建置
 - (1) 預計 116 年前陸續完成分散式太陽光電與風電發電系統裝置，逐年提高校園自主綠電佔比。

- (2) 截至 116 年前，逐年完成分散式儲能系統併接於各建築大樓變壓器低壓側，發電過剩綠電充電、夜間放電，拉長綠電供電時間。
- (3) 進德校區：進行既設柴油引擎發電機改接工程，使其整合至能源管理系統具遠端控制投切能力，在台電正常供電下參與需量競價、即時備轉輔助服務抑低尖峰負載；台電事故停電亦可行備用電源運轉方式，預計 116 年以前完成。

4. 能源管理系統智慧化

- (1) 逐年完成 AI(人工智慧)演算法於能源管理系統應用，持續精進儲能充放排程功能，預計 118 年以前完成二校區整體功能。
- (2) 逐年導入 AI(人工智慧)演算法降低校園 3%電網電力損失，抑低尖峰負載低於契約容量之 110%，避免雙倍以上超約罰款，預計 118 年以前完成二校區整體功能。

5. 淨零碳排示範場域建置、永續能源人才培育與產學合作

- (1) 配合校園智慧電表系統統計各建築潛在主要排碳量來源，預計 113 年以前完成各棟建築計算。
- (2) 完成以綠電發電量，以及綠電對儲能系統充電與放電，進行碳中和計算綠電折抵碳排放量，預計 114 年以前完成各棟建築計算。
- (3) 持續進行淨零碳排示範場域於永續能源人才培育與產學合作。
- (4) 112 年於寶山校區建置淨零耗能屋做為淨零示範場域，完成太陽光電、風力發電、儲能系統之整合，預計於 113 年底增購展示設備。

6. 交通運輸低碳化與智慧化建置

- (1) 電動車充電樁與能源管理系統(EMS)暨收費系統整合，預計 118 年以前完成寶山與進德校區充電樁與系統整合建置。
- (2) 整合太陽光電與電池儲能建置兩校區低碳智慧化校車候車亭，預計 118 年以前完成整合建置。

(二) 整飭興建並擴展完善教學、研究、生活軟硬體設備

1. 寶山校區第十學生宿舍興建(110 年 3 月完工)：提供優質設施，112 年已完成增加公共交誼空間及設備，提升更優質住宿品質。
2. 寶山校區經世館二館興建(111 年 4 月完工)：教室、哈佛講堂與會議室於 112 年完成設置及啟用，將提供充裕寬敞及舒適的教學環境，提升教學品質，並提供管院師生優質的研究、服務與學生輔導的環境。
3. 進德校區理學院第 1 期(理院一館)規劃興建地上 6 層地下 1 層，總樓地板面積約 7710 平方公尺，預計於 113 年 8 月完成興建。理學院第 2 期第 1 階段大樓(理院二館)興建工程，規劃興建地上 5 層，總樓地板面積約 2535 平方公尺，預計於 113 年完成工程發包，114 年 12 月完成興建。第 2 階段(理院三館)大樓興建工程則配合拆除老舊眷舍興建，預計於 118 年以前興建完成，將提供教職員工生充足教學研究空間。
4. 文學院系館興建及整修
 - (1) 文學院一、二、三館興建工程：目前文學院自行規畫階段，俟 114 年理院一期工程完工後搬遷作業完成，即啟動興建相關作業。興建完成將提供教職員工生充足教學研究空間。
 - (2) 進德校區藝薈館整修計畫：預計於 117 年屆耐用年限進行整修、結構補強與空間活化，以提升優質設施設備，提供更好的教學與學習品質。
 - (3) 進德校區聲洋館整建工程：預計於 117 年屆耐用年限進行結構補強與空間活化，以提升優質設施設備，提供更好的教學與學習品質。
5. 進德校區第三學生宿舍區整修計畫：經由第三宿舍建築物寢室內部設施整修及浴廁改善，整體使用機能優化，提供學生舒適的生活學習住宿空間，提升居住品質及住宿意願。
6. 停車空間軟硬體整修及改善

- (1) 進德校區地下停車場地面整修工程：預計於 113 年 8 月下旬完工，以提供師生更安全舒適及明亮之停車空間。
- (2) 建置全校區車牌辨識系統：本系統於 112 年 10 月份完成建置並開始啟用，增加師生停車進出之便利性及提升停車場之管理效能。

(三) 改善校園環境景觀及休閒機能

1. 校園綠美化工程：廣植樹木植栽，112 年度種植樹木 2,000 棵，113 年度預計種植樹木 500 棵，規劃種植包含美國紫薇、小花紫薇、羅漢松、真柏、五葉松、黑松、藍花楹、花旗木、落羽松、黃金串錢柳、茶花、紅桂花、九重葛等植栽。優化校園生活與休閒設施機能，提供師生課餘休憩的場域，實現人本友善的綠色環境，建構優質永續的校園空間。
2. 進德校區大門、入口廣場及湖濱館 1 樓空間活化改善工程：預計於 118 年以前完成整體校門景觀美化，改善大門交通，提供優質設施，增加公共設施空間及設備，提升更優質校園生活品質。

(四) 建立安全、無障礙、友善校園環境

1. 進德校區南邊坡整治：於 111 年完成強化進德校區鄰近南側邊坡安全，並於每年汛期期間巡查，遇有局部少數落石土崩立即清理，以確保維護該區安全。
2. 無障礙及友善校園環境
 - (1) 改善無障礙設施：每年積極爭取上級機關補助，以提升設備，有助更好的教學與學習品質。
 - (2) 增設寶山校區諮輔中心諮商會談室與團體諮商室空間：新增設三間個別晤談室、一間團體諮商室以利面對未來學生諮商需求量能。
3. 建立校園安全環境
 - (1) 建置校園安全網：透過各種管道推廣預防自殺的宣導文宣，每年

預計進行至少 2 場次自殺防禦宣導講座或工作坊並輔以專業教師與諮輔志工的關心與留意，進而達到校園安全網建置之成效。

- (2) 建立校園環境安全自主檢核：每年進行校園環境安全檢核至少 2 場次，確保設備設施正常運作或更新強化現有設備功能，以建立安全校園環境。
- (3) 建置校園職業衛生管理系統：建置教育部「校園職業安全衛生管理系統」，引導學校建立與逐步改善，邁向系統化之職業安全衛生管理制度。目前已取得教育部「校園職業安全衛生管理系統—自主管理能力」之認可，預計 118 年前再爭取「校園職業安全衛生管理系統—實務管理能力」之認可。
- (4) 每年持續追蹤特殊需求學生支持需求：整合資源教室輔導工作與單位間合作，強化校園安全網，接住有特殊需求之學生。

(五) 完備寶山運動、休閒設施並擴大對教職員工生的行政服務

1. 完善寶山校區師生服務

- (1) 增設行政辦公空間：111 年 7 月完成寶山校區教學一館增設辦公空間，提供辦理學生事務相關事宜，以均衡「進德校區」與「寶山校區」之發展。
- (2) 增加學務處業務服務：110 年 12 月起住宿組、軍訓室開始駐點服務；111 年 9 月起，增加生輔組與課指組駐點服務，提供學生辦理相關業務之便利性。
- (3) 增設教授休息室：提供教師課堂間之休息空間。

- 2. 預計 113 年完成興建寶山校區風雨球場工程，提供教職員工生充足教學與休閒活動空間。
- 3. 預計 118 年以前完成興建寶山校區多功能活動中心，提供教職員工生充足交流、研習空間。

重點四、營造親善環境，厚植國際移動力

一、前言

因應高等教育國際化發展趨勢，本校在既有基礎上持續朝此邁進；近年接軌聯合國永續發展指標、善盡大學社會責任的努力亦見成效。隨著臺灣少子女化趨勢日益顯著，境外學生來臺就學比例漸增，落實學術與校園環境的優化，吸引更多境外學生來臺成為重要課題，本校 112 學年度境外學生人數已逾 600 名；其中，華語文學習已成當代顯學，而本校擁有華語課程教學優勢；此外，本校積極開設全英學位、學分學程，如設置「國際工程碩士學位學程」，並提報設立「材料與生物科技暨科教國際碩士學位學程」，提供境外學生更多修課選擇，可望擴大國際生源，並提供本校學生多元學習與文化交流之機會，增強與國際產業接軌之能力與就業競爭力。另一方面，本校在全球締結逾 220 所姊妹校，近年集中資源活絡及深化與重點姊妹校之實質關係，合作交流成果豐碩；本校亦配合教育部高教輸出政策，致力境外教育之推廣，累積豐富之國內外交流研習經驗，均有助培育國際化人才，提升本校整體競爭力。

未來本校在國際化發展旗幟下，將秉持豐實既有成果，持續推動國際化友善環境，並結合華語文教學之經驗與優勢，拓展海外招生，同時持續開辦境外班隊及運用多元管道，提升本校國際能見度及校友凝聚力，提供師生更多國際交流機會。據此擬定未來工作重點如下：

（一）完善國際化校園環境

推動行政與學術單位網站介面、招生系統及校園設施標示雙語化，並藉由國際事務講習說明會及專題講座等，增進校內行政人員國際化知能，配合招募與培訓在地學生為境外生提供課業與生活協助及辦理多元文化活動，增進境外師生較佳之校園體驗。

（二）強化海外招生及提升報到率

積極參與海內外宣傳與招生活動，提升本校國際能見度；拓展境外學生申請入學或來校研修管道及配置獎勵資源，吸引境外學生選擇本校；強化國際校友會功能，凝聚校友對母校認同，達到校友與母校互利互惠之目的，為海外招生提供助益。

（三）擴展學生國際交流機會

持續與姊妹校簽訂交換學生合約，以及鼓勵、協助系所與姊妹校建立雙聯學制與專業實見習等合作，同時結合政府計畫補助與舉辦多場次說明會及寒暑期海外營隊，催化學生赴外研修動機。此外，辦理多元語言課程及英文實務應用講座，強化學生外語自主學習機會與意願。

(四) 推動華語文教育

透過通識課程結合本校華語學習的完善資源，設立「國際專修部」，開辦學分與非學分華語課程及舉辦華語國際交流活動等，營造境外學生學習華語文之優良環境，奠定其紮實的語言與文化基礎，亦藉由通識教育協助境外學生之未來個人規劃與生涯發展。此外，針對校內師生與校外人士規劃華語文師資培訓班，增加學生海內外任教競爭力，拓展就業選擇。

(五) 強化國際教育推廣與學術交流

持續與境外教育機構合作辦理多元推廣教育班隊及短期研習等，培育國際化人才；集中資源活絡及深化與重點姊妹校之實質關係，並積極經營與新南向國家之連結，打造本校在當地的學術品牌；致力為系所營造與海外校院交流之條件，配合獎勵資源，鼓勵師生參與國際學術交流。

二、實施策略

(一) 完善國際化校園環境

1. **落實無障礙資訊平臺與校園標示雙語化：**持續完善行政與學術單位網站與招生系統之雙語介面，以及校園環境雙語指標，以建立國際化親善環境，增進境外學生就學與生活便利性與較佳之校園體驗。
2. **增進行政人員國際化知能：**藉由教育部高教深耕計畫國際化行政支持系統專章，鼓勵主要行政單位人員參與英語檢定、設置英語聯繫窗口或涉外事務專責人力，以及學術單位建置境外生輔導專責教師。此外，因應行政與學術單位需求，辦理國際事務講習說明會及文化專題講座，宣導境外學生招生及入學審查、師生國際學術交流資源、境外生生活輔導、政府政策及國際禮儀等相關資訊，優化對境外師生之服務效率與品質。

3. **辦理多元文化活動：**透過國際週、僑聯週及多元文化專題講座等活動，提升本地與境外學生的相互理解；另一方面，率領境外學生參與臺灣重要節慶活動及規劃在地文化巡禮，並持續為海外學生辦理華人文化國際營隊，增進境外學生對在地文化的認識與連結。
4. **持續培訓「國際友善大使」與學伴志工：**持續招募本地學生組成「國際友善大使」與培訓各系所學伴志工，協助境外學生融入在地社群，並為其解決生活與課業問題；同時支援外賓接待與多元文化活動，厚植學生的跨文化視野。

(二) 強化海外招生及提升報到率

1. **善用國際交流平臺提高本校國際能見度：**積極參與海內外國際學術交流機構、臺灣駐各地教育中心、海外聯合招生委員會、僑大先修部或我國駐外單位等之教育展、博覽會或相關活動，提供招生諮詢服務，提高本校國際能見度，並藉由出席活動安排赴當地學校交流。配合政府政策，近年本校深耕新南向國家，主要境外學位生即來自馬來西亞、印尼、越南、印度等，未來亦將強化於當地招生，並鼓勵在本校就學之境外學生在家鄉協助宣傳，以收見賢思齊之效。此外，有效運用海外夥伴中學與重點姊妹校窗口、我國駐外單位、國際學術交流機構、財團法人高等教育國際合作基金會(FICHET)與社群媒體等投放文宣，宣傳本校特色、優勢與招生資訊，並與學術交流基金會 Fulbright Taiwan 維持夥伴關係，引介獲獎學生來臺就讀。
2. **拓展境外學生來校研修多元管道：**積極建立海外重點姊妹校及新締約之夥伴學校學生交換機制，提升姊妹校學生來校研修機會。此外，增闢入學申請階段，同時鼓勵僑生藉由單獨招生方式與以外籍學生身份申請入學，俾以更符合修讀興趣之志願入學，降低分發機制的不確定性。另一方面，設立全英授課之工學院與理學院國際學位學程以及「國際專修部」，同時開設多元華語學分課程，提供符合境外學位生需求之就學途徑。再者，適切配置獎助學金與優惠資源，如學雜費減免及住宿保障等，並以具招生潛力之新南向國家為重點，鼓勵申請教育部國際學生專案計畫，如「新南向計畫」、「優秀外國青年來臺蹲點計畫」

(TEEP) 及「菁英來臺留學計畫」(ESIT) 等，吸引境外學生來校就讀或從事研究，豐實本校教研能量。

3. **加強招生單位與系所橫向聯繫：**整合國際暨兩岸事務處與招生系所之資源運用，由招生宣傳、課程釋疑、法規至入學審查等各面向強化橫向聯繫與溝通，篩選最適合之優秀人才來校就讀。
4. **強化國際校友會與校友交流平臺運作：**本校現已成立國內 17 處及國外（馬來西亞）、大陸及港澳地區校友會，藉由校友間的交流，分享其學術、人生經驗，並協助舉辦活動，拓展本校教育推廣及學術交流層面及機會。此外，本校校友服務中心已建立專屬網頁，用以表揚校友榮譽事蹟，以及分享各地校友會動態、校務及活動資訊等；未來將持續運用社交平台提供校友多元的發聲及接受資訊管道，凝聚校友對學校的認同感，對海外學生申請入學產生正面影響。

（三）擴展學生國際交流機會

1. **積極開發交換學生及雙聯學制計畫：**尋求與姊妹校簽訂交換學生合約，並鼓勵及協助系所與姊妹校建立雙聯學制、專業實見習及移地學習等合作，同時結合政府計畫如「學海」系列等獎勵機制，提供赴外學習誘因，培養學生非母語環境下的專業知識學習能力與跨文化溝通能力。此外，每年選派學生參與姊妹校短期文化及語言交流活動如暑期營隊，深化學生學習無國界意識與多元文化觀點。
2. **培養學生語言專才：**開辦多樣化語言課程及英文實務應用講座，提供多元的語文學習資源，強化學生第二、第三外語自主學習，進而提升國際競爭力。
3. **舉辦交換生說明暨經驗分享會：**每年舉辦多場次交換生說明暨經驗分享會，提供赴外交換、雙聯學制以及姊妹校等相關資訊，並邀請赴外及來校交換生分享經驗，催化學生赴外研修動機。

（四）推動華語文教育

1. **設立國際專修部：**本校語文中心藉由爭取教育部「重點產業領域擴大

招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」-「設立國際專修部」計畫，專責綜理國際專修部學生第一年之華語學習、生活及輔導事宜，協助國際學生銜接大一至大四之領域專業學習；洽商合作廠商辦理產學合作計畫，同時推動境外生參與企業來校說明會，安排學生赴企業參訪，以深化對在地產業之理解，促進畢業後留臺就業。

2. **開設多樣華語學分課程：**開設非學分華語課程與華語學分課程，針對零程度、初級、中級及高級程度的國際學生以及華語生，分級教授華語，並結合彰化地區在地文化特色設計課程，將臺灣及中華文化介紹予國際學生，讓學員從生活切入，以做中學方式培養其聽、說、讀、寫之能力，並逐漸深化其華語文程度，滿足境外學生學習需求。
3. **結合通識教育設計課程：**考量境外生之學習進程與適應程度，本校通識教育中心協同語文中心師資設計相關課程，規劃有利於境外生在臺就學之友善環境，期望境外生透過通識課程結合本校華語學習的完善資源，紮實語言學習與文化體驗之基礎，同時藉由博雅教育協助境外生在系所的選擇具有明確方向，以利未來之個人規劃與生涯發展。其課程規劃之架構如下：

表 5、外籍生通識課程規劃一覽表

課程架構	課程類別	課程內容	內涵與目標
語文教育 12 學分	初級華語 中級華語 高級華語 大一英文	生活華語 溝通與表達 閱讀力、寫作力	紮實華語基礎
核心通識 16 學分	生命探索發展與實踐 (華語授課)	生命教育、生涯發展、服務學習	以身心健康為主軸，引導國際生覺察自我與生涯定向
	人工智慧及其應用 (華語授課)	初階程式語言、人工智慧原理、數位工具應用	透過體驗學習法，培育國際生的資訊素養
	素養通識 (華語授課)	1. 文化美學與文明： 以多元文化、美學素養與全球關懷為主軸，囊括繪畫、音樂、戲劇、電影、舞蹈、文化史、人類學、博物館等相關課程 2. 生活藝能及應用：	「文化美學與文明」強調人文涵養與多元視野之養成；「生活藝能及應用」則強調實作與技藝在生活或職涯之綜整

課程架構	課程類別	課程內容	內涵與目標
		以生活實作、職涯探索為主軸，囊括設計思考、空間規劃、攝影、多媒體（微電影、串流平台）、藝術展演、茶道、商業禮儀、程式設計、深度學習等相關課程	
	跨學院通識 （華語授課）	以本校七大學院「工、管理、科技、文、理、教育、社科體育」各依據其研究之性質取向，開設相關通識課程	鼓勵國際生拓寬知能，也促成跨領域之性向探索

4. **舉辦華語相關活動：**例如辦理華語相關文化或教學講座、華語小老師培訓及華語茶坊等，藉此讓本校境外生及華語生與本校學生互動交流，瞭解臺灣文化，提升其華語文能力，並適應臺灣生活，同時促進本校學生國際視野。
5. **華語文師資培育：**本校語文中心透過規劃華語文師資培訓班，鼓勵校內師生、校外人士修習，結合自身專業與華語師資證照培養跨國移動能力，搶搭華語學習熱潮，拓展就業選擇。培訓課程配合教育部「對外華語教學能力認證考試」之規定，開設相關理論及華語文實務教學課程，並邀集各方學者以及本中心華語教師擔任授課教師，引導修業學生成為專業華語文教學教師。因應全球後疫情線上教學模式，授課模式與課程內容近年逐步納入華語線上教學元素，培力華語師資的多元教學能力。此外，結合政府計畫，鼓勵本校學生赴外參與華語教學實習，培養其第二專長。
6. **語文中心納入國際處編制：**配合校務發展需要，本校規劃語文中心之組織調整，結合國際處涉外經驗，優化其資源管理與運用，以有效彰顯華語教學優勢，並藉以拓展本校國際觸角，招攬更多優秀海外學子。

（五）強化國際教育推廣與學術交流

1. **持續拓展境外在職進修班隊開班：**持續與海外學校或學術機構洽談合作機會，透過合作規劃及辦理境外在職進修專班、學分班、推廣教育班隊、短期研習與學術交流活動的機會，深化國際教育學術交流，建立長期合作關係，提升國際能見度。

2. **致力開辦多種外語進修推廣班隊：**提供機構或企業客製化語文課程，培訓產業語言專才，並藉由完整且系統化的策略性訓練體系（如 TTQS），積極結合「新南向政策推動計畫」、「產業人才投資方案」、「2030 雙語國家」等政府政策，以成為中部地區產官學界外國語言學習機構之首選。
3. **夥伴關係以質代量：**本校累積多年國際交流成果，海外姊妹校數已逾 240 所，在資源槓桿前提下，與姊妹校或海外學術機構之合作與交流將以質代量，以與本校規模相當、有助本校教研發展，以及以平等互惠為前提尋求合作之校院建立夥伴關係，並集中資源活絡及深化與重點姊妹校之實質關係。此外，拓展與南亞及東南亞校院之締約與交流，打造本校在當地的學術品牌，以擴大招生成果。
4. **積極參與國際交流活動：**積極參與海內外國際學術交流機構如海外教育者協（學）會、財團法人高等教育國際合作基金會、臺灣駐各地教育中心及我國駐外單位之年會、教育展、高教論壇及徵稿等活動，提高本校國際能見度，進而開發潛力姊妹校；另一方面，與學術交流基金會 Fulbright Taiwan 維持夥伴關係，掌握本校與美國學術界之合作契機。
5. **強化學術單位參與國際合作交流之驅力：**國際暨兩岸事務處將強化媒合角色，以合辦活動或會議等方式，為本校教研人員與海外學府建立聯繫管道，進一步洽商平等互惠之合作事項；此外，配合新南向計畫、ESIT、TEEP、高教深耕計畫及「學海」系列等政府獎助計畫，挹注本校資源，同時引進海外學術交流機構（如學術交流基金會 Fulbright Taiwan、美國在臺協會及歐洲教育推廣協會等）之獎助計畫，鼓勵學術單位參與國際交流事務，包括延攬海外教研人才與學生、師生赴外研究與學習，以及辦理、參與工作坊與國際研討會等，除營造締結夥伴關係之條件，亦豐富校內教師國際合作經驗。此外，在後疫情時代，將善用已臻成熟的線上交流機制，強化國際合作效益。

三、預期目標

（一）完善國際化校園環境

1. 鼓勵行政與學術單位於官網建置即時翻譯擴充功能，配合推動高教深耕計畫—國際化行政支持系統專章，自 112 學年起每年新增至少 20% 之單位網站建置該功能，以與中文內容同步更新，並於 116 學年完成所有單位之建置；強化境外學生所需資訊之完整性與即時性；同時完成本校招生系統雙語化作業，使學生辦理相關事務更為便利，與全球進行無障礙交流。此外，每年新設立之校園標示牌均雙語化，以提升校園國際化友善程度。
2. 每年辦理至少 1 場國際化知能講座或國際相關業務說明會，邀請校內教師與行政人員與會，除增進其國際素養，亦引導本校教師及行政人員參與國際化進程，促進各單位在國際相關業務上的密切合作，提供境外師生更佳之服務品質。此外，各院系所設置國際導師，落實境外生學習、生活、社交及心理各面向之輔導與協助。
3. 每年辦理至少 10 場多元文化活動、2 梯次境外學生校外參訪，以及 1 場次華人文化國際營隊，提供本地與境外學生多元文化之學習環境，並增進境外學生對在地文化的認識。
4. 每年辦理 1 次「國際友善大使」甄選及 2 次各系所交換生學伴招募與培訓，除協助境外生適應在地環境與課業，亦引領其參與校園活動，促進與本地學生的互動，與國際導師相輔相成，裨益境外生在臺學習與生活。

（二）強化海外招生及提升報到率

1. 以新南向國家為重點，每年規劃及參與至少 8 場海內外實體或線上招生活動，提高本校國際能見度，並與境外學生直接接觸，強化其來校就讀意願；此外，運用姊妹校、夥伴中學、我國駐外單位、國際學術交流機構、FICHET 及社群媒體等平臺投放招生文宣，並鼓勵在學境外生協助於家鄉宣傳，強化本校在當地招生效益。
2. 提供境外學生申請入學誘因，如善用交換學生及 TEEP 機制、充實 EMI 專業課程、建立外國學生友善設施與環境、鼓勵僑生藉由單獨招生方

式與外籍學生身份申請入學，以及善用政府政策計畫及本校獎助資源等，此外，本校新設工學院國際工程碩士學位學程（111 學年度成立，112 學年度計有 25 名學生）、理學院材料與生物科技暨科教國際碩士學位學程（112 學年度成立，14 名學生註冊），以及語文中心設立國際專修部（111 年度成立，25 名學生註冊），提供更多境外生入學與續讀碩士班之管道，未來各學程與國際專修部將以每年招生零缺額為目標（國際學程 15 人、國際專修部 50 人）。另一方面，建立春、秋二季與二階段入學申請機制，使大學部與碩博班境外新生報到人數自 109 年度起每年較前一年均成長 1%至 5%，於 118 年度境外學生數達成 800 人目標。

3. 整合行政與學術資源，強化國際暨兩岸事務處與系所在招生業務之密切合作，每年針對系所需求召開至少 1 次協調說明會，以招募合適之優秀學生。
4. 透過校友會作為本校推行國際交流的橋樑，從教育、就業、投資、創新、移民等實際的方面上提供校友協助。此外，定期更新 FB、IG 等社交平臺，建立更緊密的情誼網絡，串連各地校友會情誼，提升校友對母校之向心力與情感，以期校友能於各方面支持母校校務發展，提供母校經營規劃建言，挹注研究或建設經費，並於社會上提攜在校生與畢業校友，共同提升校務品質與聲譽，深化海外師生對本校的認同，進而吸引更多境外學生申請入學。

（三）擴展學生國際交流機會

1. 與新姊妹校洽商交換學生機制，以及鼓勵具 EMI 課程資源系所加入雙聯學制的行列，並以政府計畫及本校資源補助學生赴外就學、實見習、參與營隊或系所辦理移地學習等，拓展學生國際視野及非母語環境之學習與溝通能力，並在專業領域與國際接軌，預期每年赴外學習人次 25 名以上。
2. 開設至少 5 種語文課程，提升校內學生外語文應用能力，使具備跨國互動的意願與實力，以及熟悉語言使用與國際交流的方法，並加強網

路社群資訊推廣與網路教育。強化本校語文中心社會教育機構功能，提供語言學習資訊，以利社區及中部民眾就近參與。

3. 每年舉辦 10 場交換生說明暨經驗分享會，除為即將或計畫出國研修學生提供海外求學與各國生活及文化之資訊，亦期增進學生對赴外研習的理解與想望。

(四) 推動華語文教育

1. 輔助華語文基礎能力薄弱或無華語文能力證明之境外學生來台先行修習華語課程，培養學生能夠在習得一年後能達到華語文能力測驗(TOCFL)之聽力與閱讀測驗基礎級(A2)標準，以銜接修習學士班或副學士班專業課程，包括 111 學年度設立國際專修部，學生完成第一年之華語學習後進入電子工程學系就讀，使成為具華語及實務應用能力之技術人才，進而於畢業後留臺就業。
2. 以在地本土化特色課程及逐步納入線上教學模式創造華語學習市場差異化，每年開設至少 12 班華語課程，包含非學分華語課程、華語學分課程，吸引不同國家之海外學生，藉由華語課程培養本校境外生以及華語生的第二外語專長，以促進其對臺灣文化之認識及提升其在不同場合及情境能夠善用華語聽、說、讀、寫能力，強化就業競爭力。
3. 通識教育中心強調博雅知能、語言學習與文化體驗三者並進之精神，兼顧課程之系統性與全面性，期待藉由修習通識與華語課程，境外生可循序接軌系所專業、融入大學校園生活。預期每學年至少 90%境外生參與課程或相關講座、工作坊及座談會等，課程滿意度平均達 4.0 以上。
4. 每年舉辦至少 1 場華語相關活動，促進本校境外生以及華語生與本地學生互動，營造境外學生學習華語的優良環境，同時增進本校學生國際視野。
5. 每年規劃至少 1 梯次華語文師資培訓班，理論與實務並重，融入線上教學元素。學生可藉此累積培訓時數，擴增華語教學視野，增加未來海內外任教之競爭力。

6. 113 學年度將語文中心改隸為國際處二級單位，以結合國際處資源，使其華語教學優勢最佳化；同時推動教育部華語 AI 計畫，薦送學生赴外擔任教學助理，除促進國際交流，亦藉以擴大海外招生據點，拓展生源。

(五) 強化國際教育推廣與學術交流

1. 拓展多元化之境外在職進修班隊，發揮進修學院人才培育影響力，嘉惠海外教師及企業人士。辦理馬來西亞境外碩士在職專班、教育專業學士學分班或非學分班等，每年持續營運班數至少 1 班，提供馬來西亞華文獨中教師、教育經營管理工作人員增能進修管道，達到國家高教輸出之政策並推動本校之國際化目標。
2. 以完善之教學資源，配合本校政策及政府計畫，強化語文中心競爭力，結合獲得之資金或挹注，每年至少開設 20 個班隊，培育更多語文專業人才，展現國際移動之能力。
3. 未來締結姊妹校將著重新南向與部分歐洲國家校院如德國等，每年締結至少 3 所，並建立實質之合作交流機制，如簽訂交換學生合約。
4. 本校每年出席國際教育者年會或高等教育論壇至少 1 場及其他不定期舉辦之國際交流機構活動，提高本校國際能見度，為締結姊妹校尋求機會，同時提升海外招生效益。
5. 每年媒合本校教研人員至少 12 人次與海外學府洽談合作，以及以獎補助推動學術單位延攬或邀請國外菁英人才蒞校（或線上）講學、研究、指導學生或參與國際會議、工作坊等，建立與海外學府的聯繫，營造締結夥伴關係之條件，同時充實本校教研能量。

重點五、落實全人發展，蓄積職涯準備力

一、前言

「全人教育」(Holistic Education) 是教育部於 88 年公布之二十一世紀教育願景，近年來逐漸受到重視，108 年十二年國民基本教育課綱亦強調以全人

教育為理念，本校以全人培育為終極目標，不僅期待大學生具備博雅之素養，也能透過生命覺察、人我互動與跨域合作，進而激發創新力與行動力，以達到自我實現與社會實踐並進之願景。

為推行全人教育，培育具備學德兼備人才，擬定未來工作重點如下：

(一) 落實性別平等、品德教育及生命教育

建置本校性別統計與分析相關資料，落實性別暴力防治措施，積極推動相關防治宣導與教育，落實性別平等。通識教育中心推動核心通識特色課程，建構學生自身專業和其他領域的連結與整合；促進學生探索自我的價值、生涯發展的取徑與願景的實踐。透過推動品德教育，引導學生從服務學習中具備人文、社會關懷素養，進而產生關懷社會之行動力。

(二) 鼓勵學生參與社團以達自我成長

透過推動社團活動 E 化紀錄及提供社團發表及交流舞台，引領學生積極參與社團，經由多元化的學習管道，增加自我探索與發展的機會，拓展人際關係，豐富人生經驗，以達自我成長。

(三) 建置精準輔導措施陪伴學生安心就學

建置精準輔導措施陪伴學生安心就學，改善學生面臨之身心議題與情境。透過諮輔中心自編身心情況問卷，評估學生進入諮商前中後身心調整變化，適時介入有效輔導資源。透過教師專業社群建立數據資料庫分析，更臻完善精準諮商與輔導相關學術成果。

(四) 協助學生職涯規劃輔導

以學生發展需求規劃全校性職涯輔導活動，結合教職進路與業界就業雙軌並進之職涯方向給予學生妥適指引，藉由 UCAN 施測回饋分析，使學生逐步達成職能養成目標。透過各項職涯探索與輔導活動等方式，提升學生之職場競爭力及就業準備力。

(五) 建置原住民專班以培育原住民族人才

促進原住民族學生拓展所學擴大未來發揮場域，並兼顧自我文化識能與

傳習，本校建置原住民專班以培育原住民族人才。於課程設計上由各系所、學院之師資與校外相關機構合作，協助規劃跨領域課程及專業實踐活動，輔導原住民族學生考取證照；開設原住民族文化研討課程，深入了解文化、結合專業領域，培育原鄉人才投入在地發展與歸鄉服務，提升學生就學與就業競爭能力，緊密串聯學生與自我、族群、社會間的互動關係。完善校內原住民族學生輔導機制，協助原住民族學生適應新環境，適時介入有效輔導資源，並與本校校務研究中心合作，追蹤原住民族學生學習成效。

二、實施策略

(一) 落實性別平等、品德教育及生命教育

1. **持續進行建置本校性別統計與分析相關資料：**定期調查及填具本校性別統計及性別預算相關資料，透過區分性別的統計資料呈現，瞭解不同性別及弱勢性別學生的處境，進而據以評估分析校內法規、制度與方案對性別所產生的影響。
2. **落實性別暴力防治措施，積極推動相關防治宣導與教育：**針對校內各相關單位辦理性別平等教育及性別主流化之法規宣導、研習及教育訓練，並透過學生心理諮商與輔導中心及社區心理諮商及潛能發展中心提供本校教職員工生性別、感情相關議題之探索與諮商服務，據以提升並厚植本校教職員工生之性別平等意識。
3. 本校通識教育以培育具備全人素養之人才為目標，通識教育中心課程架構共 28 學分(如附錄一：國立彰化師範大學通識教育中心課程架構表)及通識護照(藝文及學術活動 12 場與志工服務 24 小時)，其中 28 學分可細分以下項次：
 - (1) 大一共通必修課程「生命探索發展與實踐」、「人工智慧及其應用」：「生命探索發展與實踐」為本校通識教育特色課程，透過各系種子教師、系主任與本校諮商輔導中心心理師的協同授課，其中即涵蓋自我核心價值的確立、人我與群體關係的思考、人對環境的體察與關懷、生命倫理與生死議題的反省等，最終更以服務

學習或團體活動的方式，強調品德實踐及知行合一的重要性。「人工智慧及其應用」強調數位科技對接系所專業，因應時代快速變遷，藉由基礎實作使學生進行各專業領域的探索與應用，並強調科技倫理的維護與省思。

(2) 大二至大四之核心通識課程「素養通識與跨學院通識」：藉由「生命探索發展與實踐」建立基本態度之後，大二以上由三個層面延伸品德教育之內涵。

A. 品德發展層面：相關課程包括「信仰與人生」、「人際關係與溝通技巧」、「情緒與壓力管理」、「倫理學」、「心理與生活」、「茶文化與茶道」等。

B. 品德議題層面：相關課程包括「世界當代族群」、「多元文化鑑賞」、「世界音樂與多元文化」、「海洋文化與台灣」、「電影鑑賞與議題探究」、「婚姻與家庭」、「性別與生活」、「女性意識與女性文化」、「媒體識讀」、「科技倫理與社會」、「法律與現代生活」、「綠色能源科技」等。

C. 品德實踐層面：透過「多元學習」、「願景激發與執行」、「文化與創意設計」、「微電影創作與剪輯」、「Youtube 與新聞傳播實作」、「設計思考與專案實作」等相關課程或體驗實作加以落實。

4. 推動品德教育：藉由培育班級、宿舍、社團幹部、愛校服務種子學員、交通安全服務生等品德教育種子宣導品德教育，並利用各類集會活動宣揚，使品德觀念內化於學生心中，傳遞於校園各角落，將好品德深耕於校園，散播至社會各階層。

(二) 鼓勵學生參與社團以達自我成長

健全的大學教育必須包括社團活動並參與各項社團，積極地鼓勵新生參加，平衡身心發展、紓解生活壓力、促進自我成長、學習規劃未來的生活藍圖。社團活動具有一個非常重要的功能，就是教導大學生未來進入職場後，如何為自己營造健康的生活形態。

（三）建置精準輔導措施陪伴學生安心就學

1. **秉持「高專業、高關懷」之角度：**照顧一般學生及校內潛在需要幫助的學生，藉由導師、任課教師等人員早期發現學生之生活及情緒等困境，即時提供關懷與輔導協助，或是轉介所需資源或相關系統。對於嚴重情緒困擾及特殊需求學生，提供各類專業介入服務資源，以設立更臻完善的精準諮商與輔導關懷網絡。
2. **精準諮商與輔導措施陪伴學生安心就學**
 - （1）為精準掌握學生身心狀況，透過自編之身心情況問卷分析常模，以利了解學生進入諮商後之不同的類別樣貌，提供心理師評估及決策，與後續輔導資源介入。
 - （2）透過身心情況問卷，規劃利用大數據分析檢測建置本校高關懷學生之預測模型，提早篩選出可能之高關懷學生，並依照學生個別需求預判所需之諮商或心理健康增能議題，進而提早進行訪談和關懷。
3. **建立教師專業社群：**藉由校內諮商與輔導教師專業社群之聚會研討及相關數據分析，以建置精準諮商與輔導數據資料庫並提升本校輔導與諮商之服務成效與相關學術成果。

（四）協助學生職涯規劃輔導

1. **職涯探索定向：**利用教育部「大專校院就業職能平台（簡稱UCAN）」，進行職涯探索，及早開始進行職涯與學習方向之規劃，並且以畢業生流向調查之校友職場流向為依據，結合UCAN施測結果，以終為始針對自我能力缺口訂定學習目標，逐步邁向未來職場。
2. **多元職涯輔導：**結合「大專校院辦理就業服務計畫」辦理職涯講座、公職講座、企業說明會及職涯輔導活動，如履歷健診、職涯諮詢、職場體驗等，提升本校學子未來發展之多樣性與穩定性；外聘具備專業諮詢相關證照人員辦理職涯諮詢服務，從學生自我特質、個人職能、未來期望、以及交流對談等方面提出專業建議，以客觀角度協助學子釐清自我及提

升對自我價值的肯定，同時拓展視野，了解未來職場發展趨勢。

(五) 建置原住民專班以培育原住民族人才

1. **規劃跨領域及專業實踐課程，輔導考照：**除邀請各系所、學院之師資協助開設跨領域課程外，亦邀請相關機構為專班業師，共同規劃專業實踐活動、輔導學生考取專業證照。
2. **開設原住民族文化研討課程：**原住民族文化課程除基礎課程外，邀請專家學者以知識體系開設原住民族文化研討課程，利用結構化方式帶領原住民族學生探討原住民族文化。
3. **設置校內原住民族學生輔導機制：**本校為積極照顧原住民族學生，自 106 年起設置原住民族學生資源中心，做為原住民族學生與各行政單位的溝通橋樑，同時辦理或參與原住民族相關活動，協助原住民族學生盡快適應新環境，適時介入有效輔導資源。
4. **追蹤原住民族學生學習成效：**與本校校務研究中心合作，建立校內原住民族學生入學後學習適應追蹤分析機制，並追蹤原住民族學生後續學習表現與成效，針對期初、期中預警學生進行課業輔導。

三、預期目標

(一) 落實性別平等、品德教育及生命教育

1. 透過推動性別平等教育，並運用性別統計、性別分析及性別預算，以發現、瞭解並改善不同性別、身心障礙及弱勢性別學生的處境，進而回饋至校內政策、機制及資源分配，每年定期彙整填報，並於性別平等教育委員會進行追蹤管考。
2. 透過性別意識培力，帶領學生認識性別相關理論，並探討日常生活中及網路情境下的性別暴力議題，培養學生具備發展洞察、分析性別互動腳本的能力，並能尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為，或以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突，以建立安全友善之性別平等校園空間，每年至少辦理 30 場相關議題研習講座。

3. 通識教育

(1) 以系所專業出發，協助學生進行自我探索、生涯定錨與社會實踐，並結合科技素養，養成實務應用之職能：通識教育中心以全人培育為終極目標，不僅期待大學生具備博雅之素養，也能透過生命覺察、人我互動與跨域合作，進而激發創新力與行動力，以達到自我實現與社會實踐並進之願景。也因此，本校通識教育強調知識、能力與態度的交會整合，更關注生活實務與應用之體驗與探究，以利學生在職能養成、生涯定向與興趣探索上，具有更充實而多元的可能性，預期學生修習大一必修通識後，課程問卷滿意度平均達 4.0 以上。

(2) 培養學生具備博雅之基本素養與實作體驗，並修習不同學院課程，習得跨院綜整之能力：本校學生須修習任選 3 個不同學院跨學院通識課程各一門，而為接軌未來人才在資訊素養的培育，通識中心也陸續規劃以「數位科技在各學科領域的運用」為主軸之課程，例如數位文化資源、數位藝術製作等，充實跨領域探究的教學資源。此外，有鑑於 SDGs 在能源轉型所預見的趨勢，碳排放、碳中和等重大議題也將是未來產業發展的關鍵指標，通識教育中心也將著手規劃的相關課程，以利結合國際之脈動，預期學生修讀跨院通識課程問卷滿意度平均達 4.0 以上。

4. 實踐友善校園及發揚人道關懷之核心價值，提升學生積極並樂於參與服務學習活動之意願，引導學生從服務學習中具備人文、社會關懷素養，進而產生關懷社會之行動力，每年辦理品德教育系列活動至少 2 場次。

(二) 鼓勵學生參與社團以達自我成長

1. 推動社團活動 E 化紀錄：為推動校園社團發展及鼓勵學生參與社團活動，彙整學生社團活動紀錄上傳本校學習歷程生涯服務系統。系統登錄社團幹部名單及 SDGs 活動、社會服務性活動等相關資訊。

2. 提供社團發表及交流舞台：學校每年至少提供各社團二場次活動發表

舞台，供介紹社團特色，成果發表，辦理社團系列講座等，藉由成果推廣及交流促進學生參與社團的動機及興趣。

3. 深化社團發展與永續經營：為深化社團發展及順應世界永續發展潮流，本校鼓勵各社團辦理活動結合 SDGs 元素，以深化社團經營。另順應 Podcast 網路廣播潮流，111 年先由本校行政單位以專案成立營運，邀請同學參與，於 111 年 11 月至 112 年 12 月期間規劃、新增節目類型，陸續培訓專業人才，預計未來移交學生申請成立正式社團或與學生合作思考主題共同經營社團型網路廣播，以培養學生軟實力。

(三) 建置精準輔導措施陪伴學生安心就學

1. 透過聘任各類專業心理師提供適切的輔導資源服務，每年持續為學生進行專業心理諮商與輔導、改善學生面臨之身心議題與情境，使學生能走出陰霾與困境，擁抱美好之校園生活。同時透過訓練自殺防治守門員與同儕輔導員，成為諮輔中心和同學們之間的溝通橋樑，在同學需要幫助時能及時提供相關資源。
2. 精準諮商與輔導措施陪伴學生安心就學
 - (1) 透過諮輔中心自編身心情況問卷，藉由憂鬱、焦慮、認知問題、生理病痛、人際困難、功能不佳與健康良好之評估項目，評估學生進入諮商前中後身心調整變化，適時介入有效輔導資源。每年預計諮商後學生健康分數能逐漸提高。
 - (2) 透過結合全校學生的心理健康資料和接受諮商學生的困擾症狀資料進行大數據分析，以瞭解本校學生常見的心理衛生議題。透過大數據分析資料庫建置「高關懷學生之預測模型」，從模型資料中判讀學生身心健康狀態，以利進行訪談和關懷，並從學生的議題類型當中提供適切之服務。
3. 透過教師專業社群建立數據資料庫，藉由專業教師聚會研討資源與分析，並用於實際服務研討中，更臻完善精準諮商與輔導相關學術成果。每年預計召開 5 次以上教師專業社群活動。

(四) 協助學生職涯規劃輔導

1. 職涯探索定向

- (1) 鼓勵七院二十一系推動教育部大專校院就業職能平台(UCAN)施測，協助學生進行職涯探索，藉由校務研究中心提供之回饋分析，使學生於求學期間儘早自主規劃修課路徑與職涯藍圖，針對未來職場所需職能訂立學習目標，預備就業競爭力。
- (2) 根據畢業生職涯追蹤調查，回饋系所師資培育與非師資培育學生的整體實際就業率情形，協助職涯探索定向資源調整。本校 110~112 年度以師資培育(非師資培育)為主之系所大學部學生畢業滿五年之整體就業率分別為 87.93%、88.00%、89.67%(90.46%、93.05%、93.22%)，預計 113 年度起達成師資培育(非師資培育)為主之系所大學部學生畢業滿五年之整體就業率逾 89%(93%)以上。

2. 透過規劃之「職涯諮詢服務」、「職涯講座」、「企業說明會」、「企業參訪」等活動，增加學生理論面、實務面、未來面等多面向探索，協助學生瞭解職場趨勢及習得求職技巧，有效提升學生之職場競爭力及就業準備力。

(五) 建置原住民專班以培育原住民族人才

1. 整合本校各院系資源及外部資源，每年預計邀請相關師資協助開設跨領域課程、考取證照課程或增能工作坊，並發展原住民族學生第二專長，增強就業競爭力。
2. 邀請專家學者以知識體系開設原住民族文化研討課程，利用結構化方式帶領原住民族學生探討原住民族文化，並與專業領域結合，解決在地問題，促進培育之原住民人才歸鄉服務，善盡社會責任。
3. 透過原住民族學生資源中心，預計辦理或參與原住民族相關活動，並保持傳承精神，由歷屆原住民專班學生帶動氣氛，協助原住民族新生盡快適應新環境。

4. 依據入學後學習適應追蹤分析機制，調查原住民族學生學習適應問卷，了解原住民族學生就學穩定度，並追蹤原住民族學生後續學習表現與成效，針對期初、期中預警學生進行課業輔導，提升原住民族學生學習成效。

重點六、促進在地連結，實現社會參與力

一、前言

高等教育的核心意義，在於透過教育促進階級的流動及社會的重分配，要達成這些目標，必須確保教育的公共性。本校規劃由制度面、學生面及在地連結面相互執行合作，以期達成提升高等教育公共性及實踐大學社會責任之目標。為此，據以擬定未來工作重點如下：

(一) 實行募款機制與就學扶助

根據 109~112 年度的統計資料顯示，本校每年約有 1,200 名大學新生，其中大約有 10% 新生屬於經濟不利學生，然而，學子仍在困境衝擊中積極進取，力圖上游，期望藉由教育蘊化翻轉，成就自我。為擴大協助經濟或文化不利學生順利就學，訂定募款機制與策略充裕校務基金，推動「萬人點燈·聚沙成塔」及「培鷹·翱翔」助學計畫小額捐款活動，期望透過校友、企業和團體捐款挹注，幫助經濟不利學生在學期間免於生活之憂而能安心就學，並在協助學生之餘，教育學生感恩社會各界關懷，未來在行有餘力之時回饋社會，進而形成優良的善緣循環。

(二) 完善具特殊需求學生協助機制

藉由完善經濟或文化不利學生協助機制以助其順利就學，從入學端至就學端規劃完善助學措施，提供各項協助且透過關懷輔導機制隨時掌握是類學生就學情況，並藉由「精準輔導」提供必要輔導資源及追蹤關懷服務；另提供特殊學生、家長、教師及相關行政人員專業特教諮詢，協助輔導區整合特殊教育資源及特教工作推動知能，提供建議與調整方向，以推動優質化之特殊教育。

(三) 提供社會大眾進修課程

高等教育不僅是正規教育的最高層級，同時也是社會大眾回流教育的重要一環，本校進修學院自 104 年取得 TTQS 訓練機構金牌認證，辦訓能力具有品質保證，多年來持續規劃以學分班或非學分班等課程形式，開設多元化的專業領域課程，協助各級政府機關及公民營機構進行人才培訓，並提供社會大眾個人成長及興趣培養的管道，落實推展終身學習之理念。

(四) 善盡大學社會責任，在地連結特色萌芽

本校社會責任推動中心與 USR 發展委員會共同督導計畫執行，致力於協助與輔導校內各類 USR 之計畫執行，包含偏鄉教育、地方文化及綠色循環經濟和綠能永續等議題。

透過上述計畫實踐大學社會責任，鼓勵年輕世代回鄉、創造在地就業機會，並以「在地關懷」作為主要訴求，實現聯合國 SDGs 的「4 優質教育」、「13 氣候行動」、「11 永續城市及社區」三項議題為目標，在整體實踐過程，建構出大學連結在地的「17 多元夥伴關係」，以落實「城市與社區永續」理念。

二、實施策略

(一) 實行募款機制與就學扶助

1. 推動「萬人點燈・聚沙成塔」就學扶助措施：透過校友、企業與團體捐款挹注，募集小額捐款用於全校及系所獎助機制，分為二個部分實施：1. 扶助全校學生，由學生事務處統籌運用，例如獎助學金、急難扶助、校園餐券等；2. 扶助系所學生，由系所統籌運用，例如獎助學金、急難扶助、社團、活動及辦理前述措施的相關費用等。
2. 推動「培鷹・翱翔」助學計畫：對於低收、中低收入、特殊境遇家庭子女（孫子女）、教育部經濟不利助學金審查合格、身心障礙學生或身心障礙人士子女、原住民族學生、家庭突遭變故、生活陷入困境等大學部的經濟不利學生，提供每名學生大學四年求學期間每年新台幣 6 萬元助學金。
3. 完善校務基金勸募機制：為強化捐款專案經費運用，積極聯繫捐款者

瞭解其期許及目標，並整合校內募款單位，建立便捷線上捐款方式，以擴大募款族群。

4. **強化校友組織運作，拓展受贈收入經費來源：**建置校友聯絡網及社群平台，定期辦理校友會議並參與活動，強化校友組織運作，提升校友對母校的支持及參與，進而挹注研究或建設經費，提升校務品質與聲譽。

(二) 完善具特殊需求學生協助機制

1. 入學端設置扶弱助學機制

- (1) 提供經濟或文化不利學生錄取名額：為提升經濟或文化不利學生入學機會，針對學生提供多元入學管道，保障一定比例的入學機會。
- (2) 關懷在地與扶持偏鄉：規劃將微課程活動擴及中彰投之高中職學校，並以深入偏鄉，提供多元教育資源課程之方式，扶持偏鄉高中職，鼓勵學生上大學翻轉自身經濟或文化不利之情況。

2. 就學端落實關懷輔導機制

- (1) 關照經濟或文化不利學生整體輔導歷程：從生活、學習、心理及職涯四大輔導機制來協助學生安心就學，持續長期追蹤學生接受輔導前後之變化，並主動關懷提供各項資源補助訊息。
- (2) 「精準輔導」建構學生復原力：深化「精準輔導」輔導機制，從新生入學到就學，完整關照學生身心情況，強化學生情緒復原力，並以本校自編之身心情況問卷分析常模，以利了解學生進入諮商後之類別，提供心理師評估與決策，與後續輔導資源介入。

3. 提供特殊教育學生協助與服務

- (1) 提升特殊教育專業知能：透過研習、工作坊、個案研討、講座等方式致力於推廣 CRPD（身心障礙者權利公約）精神，促進社會對於特殊學生的認識和接納，並出版特殊教育刊物《特教園丁》。

- (2) 加強特殊教育專業諮詢：提供諮詢專線及個案輔導服務，提供特殊學生、家長、教師及相關行政人員透過電話諮詢各個專長領域的特教專家學者，從中得到具體適切的特教知能與處遇計畫，幫助諮詢者能更有方向及效能地處理特教相關議題。
- (3) 辦理輔導區大專校院身心障礙學生鑑定工作：為使身心障礙學生能得到適性的輔導及特教資源，積極辦理輔導區大專校院身心障礙學生鑑定工作，提供輔導區大專校院特殊教育專責人員進修活動，以提升輔導區特殊教育專業水準。
- (4) 依特教學生需求辦理精緻化小團體活動：針對特教學生特質，為有共同需求的特教學生辦理精緻化、個別化團體活動，如：社交技巧、人際互動增能、生涯探索、職涯發展、學校適應…等主題，精進現有支持服務項目。
- (5) 完善寶山校區資源教室第二服務據點：設置電腦、自習空間與輔具借用與會談空間。

(三) 提供社會大眾進修課程

1. 開設多元領域之碩士在職學分班：每年開設碩士在職學分班，藉由夜間及週六日之課程安排，協助學員兼顧工作及學分班課業，使之得以充實專業學識，培養跨領域及第二專長，提升職場競爭力。
2. 辦理政府或企業委託訓練計畫：積極配合教育部政策，接受委託辦理不同領域之中等教師在職進修培訓課程，另符應產業政策發展趨勢，積極開拓中彰投企業合作機會，並與國內外相關專業訓練機構、單位簽署合作意向書，有效引進外部資源，辦理人才培訓課程。
3. 辦理推廣教育非學分班，落實終身學習：規劃符合產業人才專業能力之職場增能課程與證照輔導課程，提升在職人士職場競爭力；此外，開設多元領域推廣教育課程，提供社會大眾個人成長及興趣培養之終身學習管道，善盡大學之社會教育責任。

(四) 善盡大學社會責任，在地連結特色萌芽

1. **白沙x共好 深耕在地向前行**：深入各偏鄉合作學校場域實踐教學，開設「教學媒體與操作(教學媒體與運用)」課程，配合教育部提倡「班班有網路生生用平板」數位學習精進方案，開設「生涯規劃」課程，輔導偏鄉合作學校國中生完成「個人中心畫」(Personal-Future Planning, PFP)，本校輔諮系另與勵志中學合作，提供家庭輔導、親職增能及生涯輔導服務。
2. **美「蜎」芳苑、寶「蜎」大城：氣候變遷下彰化雙城之產業與環境永續計畫**：透過環境教育人員訓練、在地教師環境教育訓練，辦理太陽能光電及綠色能源相關環境教育課程與工作坊，並邀請學研單位專家共同辦理養殖產業與在地合作相關工作坊，以及推動廢棄殼循環經濟，協助養殖漁民共同面對與解決問題，希望藉此給予集約式養殖帶來新的養殖模式與思維，並進一步推廣益生菌使用降低死亡率和用藥，以及提高存活率與品質，同時也成立在地彰濱水樂園產官學聯盟，協助社區青年發展，開設共培工作坊，培育大學生與創業青年共學成長，投入地方創生，整合地方農漁產品，強化多元夥伴關係，行銷彰化特色品牌，永續社區發展。
3. **生態家園・城鄉永續：彰化生態藝術計畫**：強調跨領域合作，透過美術系與機電系、電機系、生物系領域教師合作，舉辦跨領域課程和工作坊，從而擴大影響範圍，引入「AI 生態植栽」、「生態社區」、「生態田野」、「環境藝術」、「園藝治療」、「生態攝影」等相關領域課程，以「在地關懷」作為主要議題，實現聯合國 SDGs 的「4 優質教育」、「13 氣候行動」、「11 永續城市及社區」三項議題為目標，在整體實踐過程，建構出大學連結在地的「17 多元夥伴關係」，落實從大學出發，解決在地問題，生態永續，培育在地人才的理念。
4. **彰化風光 風光彰化計畫**：以綠能 USR 微學程培育學生綠能知識、技術與素養，並結合三個計畫團隊進行。綠能教育：結合特教系、科技學院與工學院的師生，以專題製作方式針對身心障礙學生發展 DIY 教具與教案，同時與縣內五所科技教育中心合作，精進彰化綠色能源科技教育。綠能科技：培育學生具有節電診斷與綠能發電系統架設能力，

結合企業資源，帶領學生赴國中小進行太陽能系統架設，同時以彰化縣中小企業綠能產品當專題實作題目，促進產品升級與培養學生解決問題之能力。綠色經濟：培育學生協助彰化縣中小企業進行組織型碳盤查，藉由能源管理和碳盤查證照課程的設立，協助學員提升綠能知識與技能。

三、預期目標

(一) 實行募款機制與就學扶助

1. 藉由「萬人點燈・聚沙成塔」就學扶助措施，持續協助經濟不利學生在學期間免於擔憂生活費用而能安心就學，並在協助學生之餘，教育學生感恩社會各界關懷，將來踏入社會工作在行有餘力之時，記得回饋社會，進而形成優良的善緣循環。
2. 「培鷹・翱翔」助學捐款專案自 110 年開辦至 113 年 7 月底，累計核發總計逾 105 萬餘元，每年持續穩定補助，讓學子不再煩憂經濟困境而能專心就學，培養自我如鷹展翅翱翔千里，並在將來踏入社會工作行有餘力之餘，秉持助人與關懷的精神回饋社會，形成優良的善緣循環。
3. 積極推動校務基金勸募，統計「萬人點燈・聚沙成塔」捐款，110 年截至 113 年 7 月底累計共募得 451 萬餘元，目標為每年捐款收入成長 1~3%。同時，透過紙本及網路多元管道宣傳，並藉由校慶、校友餐會等活動加強公共關係，開拓小額捐款族群，預計每年捐款筆數成長 3~5%以上。
4. 本校 109~112 年度共募款 1 億 984 萬餘元，受贈收入用以挹注校園建設、獎助學金、各項活動及校務基金，其中獎助學金方面累積達 5,769 萬餘元，占整體募款金額 53%，以積極扶助本校經濟及文化不利學生。
5. 以校友服務中心網頁為主，輔以 Facebook、Instagram、YouTube 等社群平台，發布母校及校友會最新訊息，預計每年提升社群平台觸及人數 3~5%。同時，創立校友組織 Line 群組，廣泛傳遞校務基金募款資訊。每年召開 2 次校友總會理監事會議及 1 次會員代表大會，並參與

各地區校友會與系友會活動，宣導母校治校理念，促進校友認同與歸屬感，進而提供資助。

（二）完善具特殊需求學生協助機制

1. 入學端設置扶弱助學機制

- （1）設置揚鷹招生分組，藉由適性調整學測篩選標準、免收報名費及免面試（僅書審）等方式，於大學「申請入學」設置「揚鷹招生」分組，重視經濟不利學生學習動機及求學成長經歷，以彌補經濟資源不足。並以外加名額招收原住民族學生，保障原民生入學機會，讓原住民學生透過三種不同管道進入本校就讀，符應原鄉高教人才之需，且持續辦理身心障礙學生單獨招生管道，藉由身心障礙單獨招生名額，進行適性招生規劃，以提高進入國立大學就學機會。
- （2）透過多元教育資源課程之方式，以適性教學方式，提供就讀不同類型高中之學生安排雙語、數理、技能培訓、探索實作、平板應用與網路素養微課程等，落實深耕教育，關懷在地，扶持偏鄉，並藉此宣傳學校特色課程及提供揚鷹計畫扶助資源、經濟或文化不利入學招生訊息，吸引更多學子加入彰化師大。

2. 就學端落實關懷輔導機制

- （1）提供校內外各項獎助學金資訊，也藉由學雜費減免、住宿保障等措施及經輔導後提供之急難救助、校園餐券與獎助學金等資源，幫助學生度過短期的生活與經濟困境。除此，亦規劃各項輔導資源提供學生學習，透過開設符合經濟不利學生輔導需求之適性學習輔導項目，也藉由親師指導，帶領學生進行研究或多元增能項目，實際掌握學生學習情況，適時提供相關協助。
- （2）提供個別化輔導諮商服務、團體諮商服務、多元心理衛生推廣活動(含講座、工作坊)等，並針對需要輔導之學生建立個案管理追蹤，提供學生完善的心理支持與協助，深化「精準輔導」建構學生復原力，以三級輔導之概念，從入學的心理測驗結果或身心檢

測、初步晤談了解學生需求，進而篩選出高關懷輔導需求之學生（包含有自殺風險、心理適應困擾、精神疾病等），並對是類學生提供完善輔導機制。

3. 提供特殊教育學生協助與服務

- (1) 提升特殊教育專業知能：特殊教育中心每年配合特殊教育發展趨勢與教育部特殊教育政策發展方向，以及實務教學需求辦理相關特教知能研習。
- (2) 加強特殊教育專業諮詢：邀請專家學者提供每學期各 18 週諮詢服務並印製諮詢服務宣傳卡及海報 1,000 份，寄發輔導區各教育階段學校、政府相關部門、醫療院所、身心障礙福利機構及家長團體。
- (3) 積極辦理輔導區大專校院身心障礙學生鑑定工作：為使身心障礙學生能得到適性的輔導及特教資源，辦理輔導區大專校院身心障礙學生鑑定輔導工作，以提升輔導區特殊教育專業水準與落實 CRPD 精神。
- (4) 期許特殊教育學生與一般生人際互動更為融合，提升其校內活動參與度。學校適應方面，透過參與小團體活動發展出自我決策之能力，進而在職涯規劃上有更好的發展。
- (5) 完善寶山校區資源教室第二服務據點，逐年增設電腦、輔具等相關設備供學生使用，並且設置會談空間。

(三) 提供社會大眾進修課程

1. 依教育部及本校相關法規，鼓勵各開班單位提出開班計畫申請書，每學期開設不同領域的學分班課程，經會議審議通過後辦理。除本校專業師資外，更邀請產業界實務經驗豐富的業師協同教學，滿足各領域在職人士進修需求。
2. 遵循本校辦訓作業流程開辦各項訓練，以確保訓練品質。每年配合教育部師資培育政策，辦理中等學校教師在職進修第二專長學分班、教

師增能學分班或學士後教育學分班；持續爭取政府及企業委託訓練，例如彰化縣政府長青大學計畫彰化縣工策會少年頭家養成學院或巾幗學院等人才培訓計畫等維持與產、官、學界良好互動關係。

3. 結合產官學研，每年規劃開設符合市場需求之不同專業領域進修培訓班隊，積極培育跨領域應用型國際化人才，提升產業競爭力，促進國家經濟發展；另推動適合社會大眾個人成長或培養休閒興趣的推廣教育課程，善盡終身教育的社會責任，提升國民素養。

（四）善盡大學社會責任，在地連結特色萌芽

1. 白沙×共好 深耕在地向前行：透過推動在地教學實踐，每年至少辦理3所學校暑期教育營隊，並於學期課餘時間每學年至少開設2門教育實踐課程，協助低成就學生精進基本學科，另提供偏鄉合作學校8、9年級生生涯教育與轉銜輔導及服務，維護及增進勵志中學青少年之受益與福祉。
2. 美「蜎」芳苑、寶「蜎」大城：氣候變遷下彰化雙城之產業與環境永續計畫：開設環境教育認證核心課程33小時及環境教育認證課程100小時，並與在地國中小學合作辦理環境人員教育課程24小時，提供偏鄉沿海學童環境教育的機會，培育環教種子教師，另藉由辦理太陽能光電及綠色能源等相關環境教育、食農(魚)教育、海洋教育、養殖產業相關課程與工作坊，讓在地民眾透過學習相關專業知能，能對友善環境做出最好的選擇，更加關注在地環境問題。
3. 生態家園·城鄉永續：彰化生態藝術計畫：主要分為四個面向，包括：課程開設、在地教師培訓、在地服務以及推動課程地圖。在課程方面，規劃了生態植栽、社區、田野、環境藝術和園藝治療等相關課程，並引導學生進入彰化南郭郡守、小西巷和商業街區巷弄等地展開相關計畫。在地教師培訓部分，邀請已畢業的中、小學教師回校再培訓，使其具備生態科技、生態導覽和園藝治療等多元能力。接續，透過大學種子助教進入彰化在地中學課堂推動生態植栽課程、生態導覽小旅行，參與綠化展覽及舉辦社區親子園藝療癒體驗和長者服務等活動。

最後，推動「SDGs 綠色療癒與生態永續」學習地圖和學習護照，以大學與社會共創多元夥伴關係，朝向永續城市及鄉鎮的生態城市理念邁進。

4. 彰化風光 風光彰化：開設綠能 USR 微學程，鼓勵學員取得證書。結合國中小教師與學生，共同發展彰化特色綠色能源科技課程與教材，並舉辦教師增能工作坊。結合在地企業資源，每年完成至少 5 組太陽能系統專題，培養學生實作技能與知識，並帶領學生協助弱勢團體架設太陽能發電系統。另協助在地中小型製造業、農業建立能源管理、淨零排碳、碳足跡等觀念，每年開設相關證照課程培育專業人才，以落實 SDG12 目標。

重點七、建構優質行政，續航校務發展力

一、前言

健全有效率的行政服務組織，有助於本校中長程計畫各項發展重點整體目標之實現。包括因應校務需求彈性調整組織架構、推動員額精實合理化，以及透過內部控制稽核制度確保各項業務有效運行，並因應各項行政業務建置程式系統簡化重複繁瑣之例行性事務等，皆有助於優化行政績效進而提升服務品質。

穩固的財務運作與專業的校務決策管理模式，亦為校務發展之重要基石，本校運用監督管理機制有效管控財務收支，同時搭配各項開源節流措施穩定校務基金，透過資料統計分析妥善規劃各項經費與資源，以完善校務專業管理制度並確保校務整體永續發展。

為達成上述目標，本校多管齊下，茲擬定未來工作重點如下：

（一）精實組織服務多元

配合校務發展實際需要，靈活調整組織架構，以人力精實運用為原則；鼓勵行政人員自主學習提升素質，達成組織及員額最適規模；透過資訊系統將重複性高且規則趨於一致性之大量例行性事務化繁為簡，轉換成自動化程式執行，根據資料庫內容動態產生多元資訊服務，降低人力需求，有效推動校務；並健全機關檔案管理制度，發揮檔案應用與增值功能，進而

提升行政服務品質與績效。

(二) 健全財務校務專業

本校成立投資管理小組進行財務規劃，每年除定期召開會議以監督管理校務基金運作外，亦以內部稽核機制確保學校整體內部控制制度得以持續有效實施，期藉由上述整體完善制度強化自我課責；並於各項校務中秉持開源節流理念落實各項措施，同時落實以數據驅動決策的模式，並公開透明校務資訊，確保校務永續發展。

二、實施策略

(一) 精實組織服務多元

1. 配合校務發展機動調整組織架構、推動員額合理化

- (1) 彈性管理：靈活機動調整本校組織架構，以因應校務發展實際需要。
- (2) 員額合理化：審視各單位實際業務消長，將行政人力甄補採平調、內陞與外補並重之策略。各單位所遺業務及新增業務所需人力，應透過業務移撥或人力移撥方式因應，培養職員通曉各類技能，應付各種新興行政業務之能力，在總量內通盤考量人力，促使單位間人力彈性運用。

2. 提升教職員工素質，以有效發揮組織效能：鼓勵教職員工運用休假研究、在職進修等多元管道，提昇教學研究水準並充實專業知能，以有效發揮行政效能，打造優質教學環境。

3. 提升資訊服務效能與系統開發，以有效減少人力需求

- (1) 針對人力需求較高的業務，開發部分或全面自動化的資訊系統建立諮詢窗口，提供行政單位同仁問題諮詢、與業務自動化之可行性分析；並根據諮詢訪談後所確認的需求文件，進行資訊系統之開發。
- (2) 建立統合的輸入介面，讓多個資訊系統共享相同的資料內容，同

時由系統自動產出各式的應用網頁：分析各行政資訊系統需要使用
者輸入的內容，建立統合的輸入介面，避免相同資料的重複輸入；
利用資料庫的內容，依不同身分別、不同組織層級，自動產出多元應
用的網頁內容。

4. **健全機關檔案管理，提升文檔工作績效與品質：**規劃改善典藏檔案
相關軟硬體設施，善盡檔案管理作業及維護保存文書檔案，並加強校
內及檔管人員教育訓練，提升檔案管理知能。

(二) 健全財務校務專業

1. **建立內部管控機制與稽核制度：**依本校中長程校務發展計畫發展
重點為架構，連結各單位內部控制作業項，並持續推動單位自主管理
及校級內部稽核機制之雙軌運作模式。
2. **運用監督管理機制有效管控財務收支、積極進行資金調度以提升
收益：**依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法訂定本校各項自
籌收入收支管理規定及支用辦法、開源節流方案等，以建立校務基金
管理機制；並透過定期召開相關會議，達到校務基金及各項自籌收入
之執行，完善資金調度規劃，進而促進良好之財務管理循環、永續經
營績效，以達健全整體校務發展目標。
3. **實施開源節流措施：**依「國立彰化師範大學開源節流方案」，設
立開源節流方案委員會，定期召開會議檢討研議具體策略，執行面向
如下：
 - (1) **籌措財源－增益校務基金收入：**包括藉由拓展生源，提高註冊
率；爭取研究計畫，強化產學合作；推廣教育班別開班效益最大化；
場地與設備管理收入之定期檢討；擬訂本校資產配置原則；募款推
動，增益本校弱勢學生助學與校務發展。
 - (2) **減少不經濟支出－強化各單位成本效益觀念節流：**包括檢討合
理之人力配置；透過爭取政府機關補助校園建設；積極節約能源作
為。
4. **落實數據為本的校務治理策略及公開**

- (1) 校務決策支援：校務研究以數據為本的決策模式，利用「校務專業管理資訊系統」分析研究大數據校務資料庫，以各類量化與質化之校務資料，為校務管理層提供支援，制定相關政策與決策。例如每年針對招生策略、學生學習成效、畢業生流向進行相關議題分析，從學生入學管理機制、串聯學生學習短、中、長程價值鏈。
- (2) 提升校務研究品質：為提升整體辦學品質與績效，設置「校務研究諮詢委員會」，針對本校推動校務研究事項進行諮詢與建議，以精進本校校務研究能量。遴聘本校具統計專長之教師協助進行相關人員之教育訓練，用以提升人員統計相關知能、強化分析工具運用並降低統計謬誤。
- (3) 校務資訊透明與公開：持續運用校務研究機制，將學生學習成效、畢業離校後之就業表現等資訊，適度公布於各項資訊公開平臺，配合持續追蹤與瞭解校內外利害關係人關注的關鍵資訊，滾動修正資料的質與量，以維持各關注方(包含家長、學生與社會大眾)的良性互動。

三、預期目標：

(一) 精實組織服務多元

1. 配合校務發展機動調整組織架構、推動員額合理化

- (1) 配合校務發展機動調整組織架構：每學期配合校務發展需要，調整行政單位及學術單位設置情況，並配合修正本校組織規程，因應國家所需，切合世界潮流。
- (2) 推動員額合理化：為有效運用現有人力，各單位因職務出缺不遴補或留職停薪期間未進用職務代理人者，得視執行成效發給精簡員額工作費，以獎勵承接所遺業務相關人員，每人每月 5 仟元為原則。

2. 提升教職員工素質，以有效發揮組織效能：每學年於不超過各系(所)

教授人數 15%、全校職員總人數 10%以內，鼓勵教職員工運用休假研究、在職進修等多元管道充實專業知能提昇教學研究及行政服務水準。

3. 提升資訊服務效能與系統開發，以有效減少人力需求

(1) 開發業務自動化的輔助資訊系統，達到節省人力需求與提升行政效率的效果，預計每年所開發上線的資訊系統數約 7 個。

(2) 建立統合的資料輸入介面能避免因資料重複輸入所造成的人力浪費。而整合所輸入的資料並由系統自動產出各式動態網頁，能提供更多元的服務，預計每年完成 3 項輸入介面及自動產生網頁功能。

4. 健全機關檔案管理，提升文檔工作績效與品質：符應庫房安全性標準，規劃空間建置標準庫房一座，以確保檔案管理作業符合規定；適時維護、升級電子公文系統軟硬體環境，強化資訊安全；配合電子公文推動及提升檔案管理知能，定期辦理教育訓練及培訓檔管人員。

(二) 健全財務校務專業

1. 建立內部管控機制與稽核制度：每年召開 2 至 4 次內部控制相關會議，透過持續推動內部控管制度及其內部稽核機制，檢討改進，以有效降低風險、強化各項業務執行成效及提升整體行政品質。

2. 運用監督管理機制有效管控財務收支、積極進行資金調度以提升收益

(1) 每年定期召開行政會議、年度稽核計畫、重大工程工務會議及校務基金管理委員會，以監督管理校務基金及各項自籌收入之執行，以有賸餘、維持收支平衡、降低財務風險為原則。

(2) 每年進行至少 4 次投資管理小組會議，並依決議確實辦理，以降低活存現金存量，減少閒置資金。除定存於公營金融機構外，並於其他民營銀行開立存款新戶，積極爭取優惠條件辦理定期存款，冀能增加收益，且定存期間儘量以較長年限為原則。

3. 實施開源節流措施

- (1) 本校開源措施主要以學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、場地設備管理收入、投資取得收益、受贈收入等六大面向辦理，逐年進行比較檢核，以落實檢討精進機制，109~112 年度每年平均收入 9.8 億，期望 113~118 年度每年可成長 1,305 萬元，相關績效統計表詳見附錄二：開源績效統計表。
- (2) 本校節流措施主要以檢討合理人力配置、爭取政府機關補助校園建設、節約能源等三大面向辦理，109~112 年度每年平均節省 3,708 萬元，期望 113~118 年度平均每年可節省 4,680 萬元；節約能源部分，109~112 年度每年平均節電 15 萬度，節水 6,700 度，期望 113~118 年度平均每年節電 20 萬度，節水 7,500 度。相關績效統計表如附錄三：節流措施績效統計表。

4. 落實數據為本的校務治理策略及公開

- (1) 強化自我課責管理：建構具本校特色之校務研究機制，每年針對招生策略、學生學習成效及校務管理層等至少 3 項指標之任務議題執行分析並產製專案報告，將資料回饋至學校乃至系所，以期作為調整課程、精進教學、校務政策研擬之參據。並促使各單位基於自身需求出發，由下而上量身打造專屬之議案分析，進一步引導教師、學生、職員支持政策的實施，促使各單位在校務、辦學資源上保有良性競爭。
- (2) 提升校務研究品質：為提升整體辦學品質與績效，有效推動本校校務研究工作，每年定期召開校務研究諮詢委員會 1 場，針對每年執行校務研究方向及研究議題提供相關諮詢與建議。遴聘專家協助教育訓練，以提升數據分析之正確性。
- (3) 校務資訊透明與公開：定期彙整教育部填報資料庫，資料庫分別為「大專校院學生基本資料庫」及「大學校院校務資料庫」，分別由本校教務處及校務研究中心主責督導填報，每年皆定期填報彙整教育部訂定資料表。並依據教育部「大專校院校務及財務資訊公開內容架構表」內容，將校務資訊、財務資訊、學雜費與就學

補助、學校其他重要資訊等四項公開資訊發布於本校校務資訊公開專區網站並定期更新，數據資料應以得統計運用之檔案格式（如 ods 檔）為原則，預計每年維持發布超過 10 項以上的公開資訊。

伍、校務運作與考核

國內高教的考驗不僅需面對全球的競爭亦須面臨內部的挑戰，過往以經驗法則來進行校務治理的模式已無法精準地貼近於現今瞬息萬變的高教環境，專業的校務管理儼然成為未來大學管理運作的新契機。教育部推動之「高等教育深耕計畫」中，鼓勵各大專院校建置校務研究系統，透過數據實證之校務資料做為校務運作與決策背後強而有力的依據；藉由專業的校務研究檢視學校辦學定位、專業特色與社會責任，並將其落實為校務治理具體策略，訂定及追蹤施行成效，建立學校自我改善與優化之機制，以期突破發展困境達成校務永續經營。

為能達成校務永續發展目標，本校校務運作結合「校務研究」-「校務治理」-「校務考核」三面向機制來推行校務工作，並運用此機制訂定本校中長程校務發展計畫書之章節架構。本計畫書為本校未來校務發展之具體指引，透過校務研究的事證資料與評估，作為校務治理具體實踐的策略與方案，並訂定考核標準落實自我課責，集合校務研究的專業與群體智慧，達成本校總體目標、實現教育願景。



圖 5、本校校務運作模式與計畫書架構關係圖

一、校務研究與校務治理

校務研究工作是為因應環境快速變遷，有效整合各類實證資料，以科學分析

結果進行校務資源規劃、分配與專業管理。本校於 106 年設置專責單位(校務研究中心)以辦理校務研究相關業務，於校務運作的過程中從扮演提供決策證據、議題發掘研究、檢視成效、資訊公開以及推廣校務研究實證精神之角色，以確保教學品質、提升學生學習成效及落實大學社會責任。而校務研究在校務治理的展現上，主要在四個面向：資料驅動決策、事證為基礎之策略規劃、具體化策略內容(計畫書)及承擔辦學績效與責任。

現今高教現場上校務治理經常面對到幾項重要議題：大學轉型與特色化、課程及教學成效的評量機制、校務議題的挖掘與先探。面對重大校務治理議題，學校領導階層需與學校成員不斷對話，依據學校的條件及需求，匯集各單位專業與智慧，統合學校人力、資源以設計行動方案，並形成校務治理策略。這些校務治理策略需回應校內成員需求、社會重大議題與國際變遷。校務治理相關之校務狀況盤點與統整資源、數據的挖掘與分析，皆經由校務研究單位進一步做成研究與報告，提供擬定校務治理策略背後有力的科學根據，並從中針對既有的資源做妥適的安排與利用，引導學校依自身條件提出最適宜的校務計畫，讓校務治理成效發揮最大效益，成為向外爭取資源或對內政策推動的重要參據。

除了校務研究與校務治理工程外，仍需輔以校務考核才能不斷精進校務運作，持續精進的目的即為了讓校務能永續經營與發展，使其不論置於何種環境變動下仍能持續運轉前進。本校校務運作模式結合「校務研究」-「校務治理」-「校務考核」三面向，應用校務研究實證精神，於校務治理上審慎提出發展策略並執行校務考核，將考核結果回饋於校務發展計畫及校務治理決策之精進，並從考核結果衍伸校務研究分析議案，議案分析結果同步用以調整校務考核標準抑或檢討未達績效標準原因，以期永續校務發展、落實總體校務發展目標。

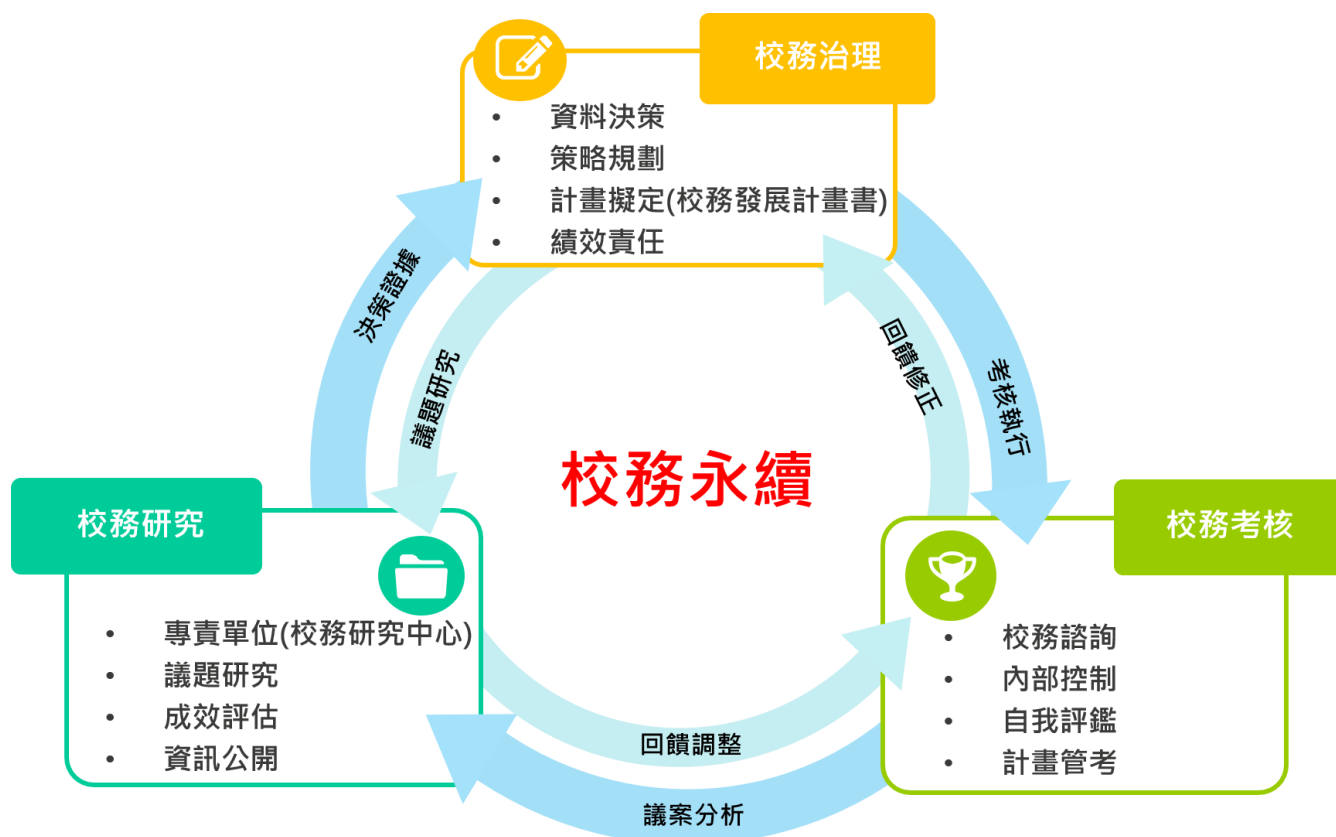


圖 6、本校校務運作模式與校務永續關係圖

二、校務整體考核機制

為實現本校發展願景及提升行政效能，本校透過自評及外部考核機制以作為校務運作規劃及資源調整之依據，並回饋於校務發展、中長程校務發展計畫之修訂，其相關機制臚列如下：

(一) 內部控制制度：本校內部控制作業依中長程校務發展所訂之發展重點規劃整體層級目標及各作業層級目標。透過內部控制制度的運作與每年內部稽核作業的施行，來評估各項校務業務執行情況以控制風險，並就所發現之缺失要求權責單位檢討改善，進一步針對績效重大挑戰及風險事項提出預警性意見，以發揮預期的施政效能。

(二) 自我評鑑機制：為提升教學、研究及行政服務，建立自我評鑑機制，本校依據大學法及大學評鑑辦法訂定「自我評鑑辦法」，以作為辦理校務評鑑、院系所及學位學程評鑑、學門評鑑與專案評鑑之參據。為利發揮自我評鑑之效用並廣納校外委員之公正客觀意見，本校成立自我評鑑指導委員會，遴聘校外學者專家擔任委員。依據自我評鑑之審查結果，由各受評單位提

出持續改善之方案，並透過委員會指出之相關優、缺失及建議，納為校務發展策略調整之參考。

- (三) 校務諮詢機制：面對現代科技與社會趨勢快速發展，本校為使校務發展得以廣納產、官、學各界實務經驗，不定期召開「校務發展諮詢委員會議」，聘請校外賢達擔任校務諮詢委員，以不同角度、面向為校務健全發展提供具體建議，求集思廣益之效，並依據建言調整及研議校務未來發展方向，增進校務之社會聯結，致力邁向所訂之目標。

三、校務發展計畫書考核機制

校務發展計畫書乃是校務治理策略具體化的一環，用以確立學校未來發展之方向與主軸，而為能確實掌握計畫目標達成成效，並就檢核結果進行計畫內容之調整與精進，本計畫書針對各策略目標設定達成之期程及查核重點，每年由各執行單位針對預定之查核點進行審視，了解目標達成情形並落實單位自我檢核，並將檢核結果回饋於計畫書內容，透過年度管考與改善機制之循環過程，以期有效達成計畫預定目標與成效。

本計畫計有七大發展重點，各發展重點之相關策略、目標與查核內容如下所列：

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
一、培育跨域專家，鞏固師培競爭力	(一)擴增優質生源管道，推動多元招生選才	1. 妥善規劃及運用招生名額，每年統計招生情形，作為招生名額調整之參考。	1. 每學年全校維持 90%以上註冊率。										
		2-1. 善用外加名額機制，增加招生名額管道。	2-1-1. 爭取開設原住民專班及產攜班至少 1 班。 2-1-2. 運動績優甄審管道開放給非運動科系選填至少 1 系。										
		2-2. 強化五年一貫預研生措施，留住本校優秀人才續讀碩士班。	2-2. 預研生續讀本校碩士班獎勵人數每年達 80 人以上。										
		3. 優化大學招生評量尺規，達到招生專業化之目標。	3. 大學個人申請各學系檢討精進評量尺規作為評分標準達 100%。										
	(二)強化教師質量提升，達成精進教學品質	1. 吸引國內外優秀人才至本校服務，形塑國際化特色教學，進而提升本校國際排名。	1. 每學年度教學類、研究類、服務與輔導類等三類彈性薪資支領總人數，至少有 20%為副教授以下職級教師。										
		2. 活化不同領域教師之教學及研究能量，激勵創新研發風氣。	2. 109 年 8 月 1 日起之新進教師提出學術研究或教學研究升等時，須有主持公部門計畫至少 1 件。										
		3. 依本校教師評鑑辦法規定	3. 每年度於 11 月底前完成教										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		期程完成每年度之教師評鑑作業，提升教師專業發展。	師評鑑作業，且每年教師評鑑通過率達 90%以上。										
		4-1. 促進教師間教學、研究、輔導、服務與產學合作能力，落實教師專業成長。	4-1. 配合教育部計畫執行，預計成立 10 組校級教師專業社群。										
		4-2. 鼓勵教師教學創新，提高學生學習成效。	4-2. 為鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，預計每年度辦理 3 場計畫經驗分享及徵件說明會。										
	(三)推動創新教學課程，厚植自主學習能力	1-1. 開設生命探索發展與實踐及人工智慧及其應用必修通識，陶塑學生品德、學用合一，提升生活職能之全人發展為目標。	1-1. 每學年開設生命探索發展與實踐及人工智慧及其應用必修通識共開設至少 28 班。										
		1-2. 開設素養通識(文化美學與文明及生活藝能及應用兩大領域)養成基本人文涵養，開闊其多元視野，增強實作能力。	1-2. 每學年素養通識預計開設 54 班。										
		1-3. 開設跨學院通識，培養學生跨領域學習及培養多元專長能力。	1-3. 每學年跨學院通識開設至多 84 班。										
		1-4. 開設多元學習課程，幫	1-4. 每學年配合學校政策及										

發展 重點	實施 策略	預期 目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		助學生發掘自身潛力，尋找第二專長/斜槓專長。 1-5. 辦理生成式 AI 自主學習競賽，強化學生問題解決能力。	通識課程特色發展，開設多元學習課程預計至少 10 班。 1-5. 每學期配合學校政策辦理 1 場生成式 AI 自主學習競賽。										
		2. 持續檢核學分學程實施成效，保留優質學分學程，以提升學生修讀意願及增加取得證書人數。	2-1. 每年開設學分學程(含微學程)達 15 個，供學生選讀。 2-2. 每學年學分學程(含微學程)修讀人數達 1,000 人。										
		3. 配合校務評鑑時程，各教學單位依規劃期程繳交「系所品質保證報告書」、「系所發展與改善計畫」及「執行情形調查表」，促使全校系所的教學品質更臻完善。	3-1. 各教學單位依規劃期程繳交「系所品質保證報告書」及「發展與改善計畫」達 100%。 3-2. 各教學單位依規劃期程繳交「執行情形調查表」達 100%。										
	(四)創造雙語數位環境，提升國際移動能力	1-1. 成立全英語教學資源中心，整合校內英語教學資源。 1-2. 開設全英語課程，提高學生英語能力。	1-1. 完成中心成員組織及中心辦公室軟硬體設施之建置。 1-2. 全校每學年開設至少 30 門以上全英語課程。										
		2. 建置數位學習環境，建構教師數位教學能力。	2-1. 每學期舉辦至少 2 場數位教材製作技巧工作坊，參與人										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
			數達 50 人次。 2-2. 每年製作數位教材 3 門。 2-3. 每年全校遠距教學課程開課數達 8 門。										
	(五)培育專業跨域人才，發揮職場就業實力	1. 開放學生修習條件，營造彈性學習自主空間培養學生多元能力。	1-1. 完成修訂輔系、雙主修法規。 1-2. 每年畢業生取得輔系雙主修資格提升至 2%以上。										
		2. 引進業界師資參與教學並豐富教學內容，提升學生就業競爭力。	2. 每年補助約 70 門課程，受益學生人次達 3,500 人次。										
		3. 增加多元跨域學習機會與管道，開放教、文、社科體院學生參與半導體產業。	3. 申請教育部產業學院產業實務人才培育專班計畫。										
		4. 落實多元化畢業生學用分析，掌握辦學績效表現。	4-1. 每年度平均問卷回收率 50%以上為目標蒐集畢業生流向資料。 4-2. 發布並回饋系所畢業滿 1、3、5 年「畢業生流向與校友表現」公開資料。										
	(六)形塑師資培育典範，鞏固師範特色	1. 培養師資生具備十二年國民基本教育課綱之相關教學專業知能(素養導向、跨領域學習、探究	1-1. 每學期開設素養導向、跨領域學習、探究實作、次專長、教育議題融入課程設計 12 門以上課程及辦										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		實作、次專長、教育議題融入課程設計), 厚植專業能力。	理 2 場次工作坊。										
			1-2. 每學期至少 5 門課程邀請業師導入師資職前教育相關課程。										
		2-1. 辦理史懷哲暑期營隊。	2-1. 每年辦理 1 場次史懷哲暑期營隊。										
		2-2. 辦理 1~2 所偏鄉弱勢暑期營隊。	2-2. 每年籌組 1~2 組師培 USR 團隊進入中學教學實踐。每年開設 8 門教育實踐課程。辦理工作坊、5~10 場次共備觀議課, 大學教師、中學教師和教育志工三方互動參加人數次 250 人次。										
		3-1. 培育師資生雙語教學力。	3-1. 每年開辦 1 場免費英檢課程。										
		3-2. 藉由各種雙語教學師培研習活動, 培訓更多優質的雙語師資。	3-2. 每年開設雙語師資培育課程, 修課人數達 50~70 人。辦理 2 場雙語教學增能研習。培訓 20~30 位優質的雙語師資。										
		4-1. 提高教師資格考通過率。	4-1. 每年 80~100 名在校師資生共組成學伴群組研讀教師資格考試科目。										
		4-2. 提高教師甄試通過率。	4-2. 每年藉由返校座談辦理教甄相關講座,										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		4-3. 師培中心與公職學位學程合作，為師培生增能。	並由系所辦理模擬教甄。 4-3. 每年配合公職培育學分學程，鼓勵學生修習相關課程。										
二、推動技術升級，提高研發生產力	(一)秉持永續發展理念培養重點研究團隊	109-118 年度每年至少補助或獎勵三件以上重點發展計畫。	每年至少補助或獎勵三件以上重點發展計畫。										
	(二)營造優質環境提升教師研究及產學計畫件數	109-118 年度每年至少成長2%，至118年度此等計畫件數將占全校教師數之60%。	每年至少成長2%，至118年度此等計畫件數將占全校教師數之60%。										
	(三)發揮創新創意概念媒合產官學三方合作	蒐整中部科學與工業園區之需求，媒合廠商與教師研究需求。	每年至少與輔導的工業區18家廠商合作。										
	(四)貫徹專業嚴謹的態度落實本校學術研究倫理	逐年提升研究倫理審查案，並增加辦理學術研究倫理教育訓練。	112 年受理 40 件研究倫理審查案，逐年提升到 118 年受理 55 件研究倫理審查案。每年舉辦教育訓練 2 場，並增加教育訓練場次，118 年舉辦4場教育訓練。										
	(五)提升本校世界大學排名	凝聚本校特色，詳實填報資料，提升排名。	自 109 至 118 年度，預期每年排名維持或進步。										
三、優化智慧校園，發展綠能永續	(一)建置智慧綠能校園	1. 百萬瓦級儲能系統建置	1-1. 啟用寶山校區儲能系統，進行負載削峰填谷。										

發展 重點	實施 策略	預期 目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
力			1-2. 降低寶山校區高壓用戶契約容量。 1-3. 參與台電需量競價賺取電費折扣。										
		2-1. 進德校區能源管理系統基礎建設	2-1. 完成進德校區能源管理系統資通訊建置與視覺化人機介面建置。										
		2-2. 智慧電表與水表建置與精進。	2-2-1. 完成進德校區智慧電表、智慧水表建置，並與能源管理系統整合。 2-2-2. 完成寶山校區智慧電表資通訊系統精進與智慧水表及其資通訊系統建置。										
		2-3. 冰水主機與分離式冷氣遠端監控設備建置。	2-3-1. 完成進德校區冰水主機與分離式冷氣遠端監控設備建置。 2-3-2. 完成寶山校區分離式冷氣遠端監控設備建置。										
		3. 再生能源與分散發電及儲能系統建置。	3. 完成二校區自主太陽光電、小型風機與儲能系統建置。										
		4. 能源管理系統擴充與智慧化。	4-1. 持續擴大進德校區各大樓與公共區域整合於能源管理系統。 4-2. 持續導入										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
			AI(人工智慧)演算法於二校區能源管理系統智慧化。										
		5. 淨零碳排示範場域建置、永續能源人才培育與產學合作。	5. 完成淨零碳排示範場域建置以及永續能源人才培育與產學合作。										
		6. 建置電動車充電樁並與能源管理系統(EMS)暨收費系統整合;低碳智慧化校車候車亭建置。	6-1. 完成充電樁與EMS整合建置。 6-2. 完成校車候車亭建置及系統整合。										
	(二)整飭興建並擴展完善教學、研究、生活軟硬體設備	1. 提供第十學生宿舍優質設施,增加公共交誼空間及設備,以提升更優之住宿品質。	1. 完成提供優質設施,增加公共交誼空間及設備。										
		2. 完成經世館二館興建,以提供本院師生充足教學研究空間。	2-1. 完成興建建築物主體。 2-2. 完成1樓大教室、2F 哈佛講堂及 4F 會議室建置。 2-3. 完成教師研究室建置。 2-4. 完成整棟大樓內部建置。										
		3. 完成理學院興建,以提供教職員工生充足教學研究空間。	3. 完成興建提供使用。										
		4-1. 興建文學院一、二、三館,以提供教職員工生充足	4-1. 依規劃進度執行。										

發展 重點	實施 策略	預期 目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		教學研究空間，並於一、二館規劃後，白沙大樓相關空間將予以適當調整，以應公育系未來發展。	4-2. 依規劃進度執行。										
		4-2. 進行進德校區藝薈館整修計畫：提升優質設施設備，提供更好的教學與學習品質。											
		4-3. 進行進德校區聲洋館整建：提升優質設施設備，提供更好的教學與學習品質。											
		5. 經由第三宿舍建築物寢室內部設施整修及浴廁改善，整體使用機能優化，提供學生舒適的生活學習住宿空間，提升居住品質及住宿意願。											
		6. 停車空間軟硬體整修與改善。	6-1. 進行進德校區地下停車場全區地面整修，以提供師生更安全舒適的停車空間。 6-2. 建置全校區車牌辨識系統										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
	(三)改善校園環境景觀及休閒機能	1. 優化校園生活與休閒設施機能，提供師生課餘休憩的場域，實現人本友善的綠色環境，建構優質永續的校園空間。	1-1. 運用園藝工班整理維護校園植栽，包含草皮、花圃、綠籬、喬木樹下枝修剪及種植植栽。 1-2. 委託專業廠商樹木修剪維護每年300棵以上，美化校園景觀。 1-3. 優化改善校園景觀與休閒設施，廣植樹木植栽，112年2,000棵，113年500棵，包含加強寶山校區景觀改善，112年1,200棵，113年400棵。										
	(四)建立安全、無障礙、友善校園環境	2. 整體校門景觀美化，改善大門交通，提供優質設施，增加公共設施空間及設備，提升更優質校園生活品質。	2. 完成進德校區大門、入口廣場及湖濱館1樓空間活化改善。										
	(四)建立安全、無障礙、友善校園環境	1. 強化進德校區鄰近南側邊坡安全，以確保維護該區安全。	1. 每年汛期期間巡查，遇有局部少數落石土崩即立即清理，以維護該區安全。										
		2-1. 改善無障礙設施：提升優質設施設備，有助更好的教學與學習品質。	2-1. 逐年逐案完成。										

發展 重點	實施 策略	預期 目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		2-2. 透過增設寶山校區諮輔中心諮商會談室與團體諮商室空間，以利面對未來寶山學生諮商需求量能，使學生感受到友善空間與專業教師關懷協助。	2-2-1. 增設寶山校區空間，並持續進行維護管理。 2-2-2. 增設寶山校區相關心理諮商與輔導活動場次，提供學生就近參與。										
		3-1. 建置校園安全網：透過各種推廣管道，推廣預防自殺的宣導文宣，並輔以專業教師與諮輔志工的關心與留意，進而達到校園安全網建置之成效。	3-1-1. 每年持續進行預防自殺宣導文宣張貼與宣傳。 3-1-2. 每年持續關心學生相關議題，即時針對情況進行輔導與協助。 3-1-3. 每年持續請諮輔志工關懷留意同學身心情況，適時給於即時協助。										
		3-2. 建立校園環境安全自主檢核：確保設備設施正常運作或更新強化現有設備功能，以建立安全校園環境。	3-2. 每年進行校園環境安全檢核至少2場次。										
		3-3. 建置校園職業安全衛生管理系統：執行校園職業安全衛生管理系統—自主管理能力。	3-3. 「校園職業安全衛生管理系統—自主管理能力」認可期限到期前申請展延期限成功。並爭取「校園職業安全衛生管理系統—實務										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		3-4. 整合資源教室輔導工作與單位間合作，強化校園安全網，接住有特殊需求之學生能力。	管理能力」之認可。 3-4. 每學期依學生申請協助提報鑑定。										
	(五)完備寶山運動、休閒設施並擴大對教職員工生的行政服務	1-1. 均衡「進德校區」與「寶山校區」之發展。 1-2. 提供寶山校區學生辦理學生事務業務之便利性。 1-3. 提供教師課堂間之休息空間。	1-1. 完成辦公空間與各項所需之設備項目規劃。 1-2. 完成派駐人力與服務內容之規劃。 1-3. 完成教師臨時休息空間之規劃。										
		2. 完成寶山校區風雨球場興建，提供教職員工生充足教學與休閒活動空間。	2. 完成興建提供使用。										
		3. 完成多功能活動中心興建，提供教職員工生充足交流、研習空間。	3. 完成興建提供使用。										
四、營造親善環境，厚植國際移動力	(一)完善國際化校園環境	1. 行政與學術單位網站及校園公共標示雙語化。	1-1. 本校英文官網內容逐年更新。 1-2. 每年新增20%單位網站建置即時翻譯擴充功能。 1-3. 新設公共標示牌均雙語化。										
		2. 辦理行政人	2. 每年至少辦										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		員國際化知能講座，或國際相關業務說明會，促進各單位在國際相關業務上的合作，提供境外師生更佳之服務品質。	理1場行政人員國際化知能講座或國際業務說明會。										
		3. 辦理多元文化活動增進本地與境外學生之互動及境外學生對在地文化的認識。	3-1. 每年辦理10場多元文化活動。 3-2. 每年辦理2梯次境外學生校外參訪。 3-3. 每年辦理1梯次華人文化國際營隊。										
		4. 招募與培訓國際友善大使與交換生學伴，為境外生解決問題、協助融入在地學生社群，增進與本地學生的互動。	4-1. 每年辦理1次國際友善大使招募與培訓。 4-2. 每年辦理2次(得視防疫規定調整)交換生學伴招募與培訓。										
	(二)強化海外招生及提升報到率	1-1. 參與海內外學術交流機構、僑大先修部或我國駐外單位等之教育展、博覽會或相關活動，提高本校國際能見度。 1-2. 於姊妹校、夥伴中學、我國駐外單位、國際學術交流機構、FICHET及社群	1-1. 每年參與海內外招生活動8場次。 1-2. 每年寄發招生文宣或撰發文稿。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		媒體等投放文宣或撰發文稿。											
		2. 透過學生交換、EMI 課程、單招、以外籍學生身份申請入學以及獎助資源等，使境外新生報到人數穩步成長。	2. 大學部與碩博班境外新生報到人數較前一年均成長 1%-5%。										
		3. 強化國際暨兩岸事務處與系所在招生業務之密切合作。	3. 依據系所需求每年至少辦理 1 次招生協調會。										
		4-1. 協助強化校友會功能，推行國際交流，從教育、就業、投資、創新、移民等實際的方面上提供校友協助。	4-1. 鼓勵海外校友會透過網路視訊舉辦會員大會，總會辦理各項會議也廣邀海外校友以線上方式參與，並透過雙方的實地參訪，加強母校與海外校友的聯繫。										
	(三)擴展學生國際交流機會	4-2. 建立更緊密的彰化師大情誼網絡，凝聚校友向心力與情感，提供母校經營規劃建言，挹注研究或建設經費，共同提升校務品質與聲譽。	4-2. 每年校友服務中心網頁新篇幅文章瀏覽數總額達 1,500 人次以上，以及定期更新 FB、IG 等社交平台。										
		1. 拓展交換、雙聯、實見習、移地學習及營隊等合作，並	1. 每年赴外(含線上)學習(交換、雙聯、實見習、營隊、移地										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		結合政府獎勵機制，培養學生具國際接軌的競爭力。	學習等)學生25人次以上。										
		2. 拓展多元化之語文課程，提升學生外語應用能力。	2. 每年至少開設5種以上外語課程。										
		3. 辦理交換生說明暨經驗分享會，強化學生對赴外研習的瞭解。	3. 每年舉辦10場交換生說明暨經驗分享會。										
	(四)推動華語文教育	1. 輔助華語文基礎能力薄弱或無華語文能力證明之境外學生來台先行修習華語課程。	1. 培養學生能夠在習得一年後能達到華語文能力測驗(TOCFL)之聽力與閱讀測驗基礎級(A2)標準，以銜接修習學士班或副學士班專業課程。										
		2. 培養本校境外生以及華語生的第二外語專長，提升其華語文能力。	2. 每年開設至少12班華語課程。										
		3-1. 紮實境外生華語基礎，並培養多元興趣與實作能力。	3-1. 課程之問卷回饋滿意度平均達4.0以上(並擇採其建議作為下年度之修正方向)。										
		3-2. 協助境外生適應校園生活、融入臺灣文化，並思考就讀系所與生涯定向，循序接軌系所專業。	3-2. 每學年至少90%境外生參與課程或相關講座、工作坊、座談會等。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		4. 舉辦華語相關活動，增加本校境外生以及華語生與本校學生互動交流機會，增進本校學生國際視野。	4. 辦理至少1場華語相關活動。										
		5. 規劃華語文師資培訓班，並重理論與實務，融入線上教學元素，增加未來海內外任教之競爭力。	5. 每年規劃1梯次華語文師資培訓班。										
		6. 語文中心納入國際處編制，結合國際處涉外經驗，優化其資源管理與運用，以有效彰顯華語教學優勢。	6. 113學年度將語文中心改隸為國際處二級單位，以結合國際處資源，使其華語教學優勢最佳化；推動教育部華語AI計畫，促進國際交流，擴大海外招生據點，拓展生源。										
	(五)強化國際教育推廣與學術交流	1. 拓展多元化之境外在職進修班隊，發揮進修學院人才培育影響力。	1. 每年持續營運班數至少1班。										
		2. 以完善之教學資源，配合本校政策及政府計畫，強化語文中心競爭力。	2. 每年至少開設20個以上之班隊。										
		3. 締結姊妹校著重新南向與歐洲校院並建	3-1. 每年締結新南向或歐洲姊妹校至少3										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		立實質合作交流機制。	所。 3-2. 締結新姊妹校包括簽訂實質合作項目之合約。										
		4. 參與國際學術交流機構活動，提高本校國際能見度。	4. 每年出席三大教育者年會或高等教育論壇至少1場。										
		5. 媒合本校教研人員與海外學府洽談合作，以及以獎補助推動學術單位辦理國際交流活動。	5. 每年媒合本校教研人員與海外學府洽談合作，以及以獎補助推動學術單位辦理國際交流活動至少12人次。										
五、落實全人發展，蓄積職涯準備力	(一)落實性別平等、品德教育及生命教育	1. 運用性別統計、性別分析及性別預算，以發現、瞭解並改善不同性別、身心障礙及弱勢性別學生的處境，進而回饋至校內政策、機制及資源分配。	1. 每年定期彙整填報，並於性別平等教育委員會進行追蹤管考。										
		2. 透過性別意識培力，帶領學生認識性別理論，探討日常生活中及網路情境下的性別暴力議題，培養學生尊重他人與自己之性或身體之自主，建立安全友善之性別平等校園空間。	2-1. 每年定期彙整填報各單位辦理性別平等教育推廣執行情形。 2-2. 每4年接受「教育部大專校院特殊教育、學輔經費及性別平等教育業務辦理情形書面審查」查核。 2-3. 每年至少辦理30場相關										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
			議題研習講座。										
		3-1. 以系所專業出發，協助學生進行自我探索、生涯定錨與社會實踐，並結合科技素養，養成實務應用之職能。	3-1-1. 大一必修[生命探索發展與實踐]、[人工智慧及其應用]通識課程，一學年各開設至少28班。 3-1-2. 課程問卷滿意度平均4.0以上。										
		3-2. 培養學生具備博雅之基本素養與實作體驗，並修習不同學院課程，習得跨院綜整之能力。	3-2-1. 須修習任選3個不同學院跨學院通識課程各一門，學生若修習所屬學院跨學院通識課程，不能認證為通識學分。 3-2-2. 課程問卷滿意度平均4.0以上。										
		4. 實踐友善校園及發揚人道關懷之核心價值，提升學生積極並樂於參與服務學習活動之意願，引導學生從服務學習中具備人文、社會關懷素養，進而產生關懷社會之行動力。	4. 每年辦理品德教育系列活動至少2場次。										
	(二)鼓勵學生參與社團以達自我成長	1. 推動社團活動E化紀錄。	1. 每年至學習歷程生涯服務系統匯入社團紀錄。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		2. 提供社團發表及交流舞台。	2. 學校每年提供社團發表至少 2 場次。										
		3. 深化社團發展及永續經營。	3-1. 每年至少有 5 個社團辦理 SDGs 活動。 3-2. 每年社團 SDGs 活動至少 6 場次。										
	(三)建置精準輔導措施陪伴學生安心就學	1. 透過聘任各類專業心理師提供適切的輔導資源服務，為學生進行專業心理輔導、改善學生面臨之身心議題與情境，使學生能走出陰霾與困境，擁抱美好之校園生活。同時透過訓練自殺防治守門員與同儕輔導員，成為諮輔中心和同學們之間的溝通橋樑，在同學需要幫助時能及時提供相關資源。	1-1. 每年持續提供學生專業個別諮商。 1-2. 每年持續辦理團體諮商及相關工作坊，提供學生依據不同之主題與面向探索及成長。 1-3. 每年持續安排培訓自殺防治守門員與同儕輔導員，發揮同儕之間相互關懷，及時提供學生相關資源。										
		2-1. 透過諮輔中心自編身心情況問卷，藉由憂鬱、焦慮、認知問題、生理病痛、人際困難、功能不佳與健康良好之評估項目，評估學生進入諮商前中後身	2-1. 每年持續提供學生身心情況問卷，並由心理師為學生解釋測驗結果。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		心調整變化，適時介入有效輔導資源。每年預計諮商後學生健康分數能逐漸提高。 2-2. 透過結合全校學生的心理健康資料和接受諮商學生的困擾症狀資料進行大數據分析，以瞭解本校學生常見的心理衛生議題。透過大數據分析資料庫建置「高關懷學生之預測模型」，從模型資料中判讀學生身心健康狀態，以利進行訪談和關懷，並從學生的議題類型當中提供適切之服務。	2-2. 藉由諮輔中心透過全校性之心理健康檢測內容，進行大數據分析資料庫建立，並分析建置預測模型，提早對可能之高關懷學生進行訪談和關懷。										
		3. 透過教師專業社群建立數據資料庫，藉由專業教師聚會研討資源與分析，並用於實際服務研討中，完善精準諮商與輔導相關學術成果。	3-1. 建立數據資料庫，持續完善資料內容以利大數據分析。 3-2. 每年預計召開5次以上教師專業社群活動。										
	(四)協助學生職涯規劃輔導	1-1. 鼓勵系所推動UCAN施測，藉由校務研究中心提供	1-1-1. 大一生：搭配通識「生命探索發展與實踐」必修課程進										

發展 重點	實施 策略	預期 目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		之回饋分析，使學生能自主規劃修課路徑與職涯藍圖，以達成職能養成目標。	行施測，一學年預計施測28班。										
		1-1-2. 大三/大四：鼓勵7學院21系所大三及大四必修課程/導師活動協助調查。											
		1-2. 根據畢業生職涯追蹤調查，回饋系所師資培育與非師資培育學生的整體實際就業率情形，協助職涯探索定向資源的調整，提升學生就業競爭力。	1-2. 師資培育（非師資培育）為主之系所大學部學生畢業滿五年之整體就業率達89%(93%)以上。										
		2. 透過各項職涯探索與輔導活動等方式，協助學生瞭解職場趨勢及習得求職技巧有效提升學生之職場競爭力及就業準備力。	2. 辦理多元化之職涯講座、公職講座、職涯探索課程及輔導活動。										
	(五)建置原住民專班以培育原住民族人才	1. 每年邀請相關師資協助開設跨領域課程、考取證照課程或增能工作坊。	1. 每年持續開設跨領域課程、考取證照課程或增能工作坊。										
		2. 邀請專家學者以知識體系開設原住民族文化研討課程，與專業領域結合，解決在地問題，促進人才歸鄉服	2. 每年持續開設原住民族文化研討課程。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		務，善盡社會責任。											
		3. 透過原住民族學生資源中心辦理或參與原住民族相關活動。	3. 每年辦理或參與3場次原住民族相關活動。										
		4. 調查原住民族學生學習適應問卷，並追蹤原住民族學生後續學習表現與成效，針對期初、期中預警學生進行課業輔導。	4. 每年發放1次學習適應相關問卷並進行課業輔導，有效提升原住民族學生學習成效。										
六、促進在地連結，實現社會參與力	(一)實行募款機制與就學扶助	1. 藉由「萬人點燈・聚沙成塔」就學扶助措施，協助經濟不利學生在學期間免於擔憂生活費用而能安心就學。	1. 每年滾動式檢討執行情形並修訂執行要點。										
		2. 藉由「培鷹・翱翔」助學計畫，讓學子不再煩憂經濟困境而能專心就學。	2. 每年滾動式檢討執行情形並修訂執行要點。										
		3-1. 整合校務基金勸募，鼓勵定期定額捐款機制。	3-1. 維持穩定的受贈收入經費來源，預計每年總捐款收入成長1~3%。										
		3-2. 加強公共關係，開拓小額捐款族群。	3-2. 捐款筆數成長3~5%。										
		4-1. 建置完善的校友聯絡網。	4-1. 強化校友社群平台活躍度，每年觸及人數提升3~5%。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
	(二)完善具特殊需求學生協助機制	4-2. 強化與各地校友會之連結。	4-2. 每年召開 2 次校友總會理監事會及 1 次校友總會代表大會，並不定期參與各地校友會活動，加強校友團體間連結。										
		1-1. 提供多元錄取管道。	1-1. 針對提供之多元管道進行滾動式調整。										
		1-2. 辦理相關微課程活動。	1-2. 規劃符合學生需求之微課程。										
		2-1. 提供各項校內外獎助學金及規劃適性輔導項目。	2-1. 針對相關輔導項目與補助措施進行滾動式調整。										
		2-2. 提供學生完善的心理支持與協助，從入學的心理測驗結果或身心檢測、初步晤談了解學生需求。	2-2. 透過分析隨時掌控學生輔導情況。										
		3-1. 辦理特教知能研習及出版特教刊物，並提供諮詢服務。	3-1-1. 每年辦理特教知能研習至少 10 場。										
			3-1-2. 出版特教刊物「特教園丁」2 期。										
			3-1-3. 提供每學期各 18 週諮詢服務。										
		3-2. 依特教學生需求辦理精緻化小團體活動。	3-2-1. 逐年增加小團體活動類別。										
			3-2-2. 試辦兩年後，團體成員能穩定參與完該次活動。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		3-3. 完善寶山校區資源教室第二服務據點。	3-3. 逐年增加電腦、輔具等相關設備。										
	(三)提供社會大眾進修課程	1. 鼓勵各開班單位提出開班計畫申請書，每學期開設不同領域的學分班課程，滿足各領域在職人士進修需求。	1-1. 每年至少開設 110 班。 1-2. 每年至少 425 人次。										
		2. 辦理中等科別教師在職進修訓練課程；持續爭取政府及企業委訓計畫。	2-1. 每年至少開設 20 班委託訓練計畫班次。 2-2. 培訓 500 人次以上。										
		3. 結合產官學研，培育跨領域應用型國際化人才，提升產業競爭力；拓展多元化之推廣教育，善盡終身教育的社會責任，提升國民素養。	3-1. 每年規劃辦理至少 20 班。 3-2. 培訓 500 人次以上。										
	(四)善盡大學社會責任，在地連結特色萌芽	1-1. 深耕教學：於暑假期間辦理教育營隊，協助低成就學生精進基本學科，另為充分與在地結合，協助推動在地教學實踐。 1-2. 數位學伴：開設相關課程，並於學期課餘時間辦	1-1. 每年至少辦理 3 所學校營隊。 1-2. 每學年至少開設 2 門教育實踐課程。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		理數位學伴活動，以輔導「補救教學」及「課業輔導」兩大學群，達成積極拔尖亦能扶弱的理想目標。	1-3. 每年至少完成一校個人中心計畫。										
		1-3. 展翅遠颺：提供偏鄉合作學校8、9年級生生涯教育與轉銜輔導及服務，完成升學高中職的「個人中心畫」，儘早完成適性學習的生涯定向及零接縫的升學轉銜規劃。											
		1-4. 家庭輔導：由本校輔導諮系輔導勵志中學學生及家長，完成學生與其家庭進行相關計畫之討論與規劃，維護並增進勵志中學青少年之受益與福祉。											
		2-1. 環境教育人員訓練：開設環境教育認證核心課群及環境教育認證課程。											
		2-2. 在地教師環境教育訓練：與在地國中小學合作辦											
		2-1. 每年開設環境教育認證33小時核心課程及100小時環境教育認證課程。											
		2-2. 每年與學校合作開設24小時環境人員教育課程。											

發展 重點	實施 策略	預期 目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		理環境人員教育課程。	2-3. 舉辦友善環境、海域汙染、淨灘保育溼地、節能減碳與綠能相關研習或工作坊。										
		2-3. 太陽能光電及綠色能源相關環境教育課程與工作坊：藉由舉辦綠能及友善環境科學營活動，以學校融入式課程或社團方式進行。											
		2-4. 辦理養殖產業與在地合作相關工作坊：邀請學研單位專家共同開辦專業課程與工作坊，協助養殖漁民共同面對與解決問題。											
		3-1. 生態植栽：辦理「AI 小園丁」課程、工作坊，透過電子裝置的設計及AI應用，與自然植栽做結合，啟發學生對人工智慧的興趣，也透過照顧植物與收成，進而關心相關議題。											
		3-2. 生態田野：透過辦理「生態小旅行」引導學生與民眾親近自然，並學習尊重自然、生態	3-2. 每學年以原有課程搭配辦理「生態小旅行」活動，參與學生、民眾共約40人次。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		也針對教師多元課程需求開課，除了服務在地任職教師，也提供在校生、畢業生與在地教師交流機會。											
		4-1. 開辦綠能USR微學程及相關培訓課程，積極培養學生綠色能源知識、技能與素養。 4-2. 與縣內國中小教師，共同發展在地特色綠色能源科技課程與教材教具及適合身心障礙學生之綠色能源科技課程。 4-3. 收集彰化在地綠能相關議題，與企業討論綠色科技產品技術開發，並由學生執行專題研究。 4-4. 協助在地弱勢團體架設太陽能發電系統。 4-5. 協助彰化在地中小企業建立能源管理與碳盤查能量，包括取得相關證照及建	4-1. 修習綠能USR微學程人數50人。 4-2-1. 綠能永續發展教師研習3場。 4-2-2. 綠色課程開發1份。 4-2-3. 綠色課程教師研習2場。 4-3. 綠能科技專題製作數5組。 4-4. 太陽能發電系統瓦數3Kw。 4-5-1. 能源管理相關證照開課數1班。 4-5-2. 碳盤查相關證照開課數1班。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		立 碳 減 量 路 徑。	4-5-3. 培 育 證 照 人 才 35 人。										
七、建構優質行政，續航校務發展力	(一)精實組織服務多元	1-1. 配合校務發展機動調整組織架構。	1-1. 每學期至少檢視1次本校行政單位及學術單位設置之合理性，並配合修正本校組織規程。										
		1-2. 推動員額合理化。	1-2. 各單位因職務出缺不遴補或留職停薪期間未進用職務代理人者，得視執行成效發給精簡員額工作費每人每月5仟元為原則作為獎勵。										
		2. 提升教職員工素質，以有效發揮組織效能。	2. 每學年於不超過各系(所)教授人數15%、全校職員總人數10%以內，鼓勵教職員工運用休假研究、在職進修。										
		3-1. 開發業務自動化的輔助資訊系統。	3-1. 各年度所開發完成的自動化系統數。預計每年開發上線的資訊系統數約7個。										
		3-2. 建立統合的輸入介面並自動產出各式的應用網頁。	3-2. 各年度所開發完成的統合輸入介面數，以及自動產出之網頁種類數。預計每年完成3項輸入介面及自動產生網頁功能。										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
		4. 健全機關檔案管理，提升文檔工作績效與品質。	4-1. 強化軟硬體設施及維護：新設標準庫房一座、升級電子公文系統，強化資安。 4-2. 加強教育訓練：每兩年辦理公文系統教育、檔管人員每年參訓研習，提升檔管知能。										
	(二)健全財務校務專業	1. 透過持續推動內部控管制度及其內部稽核機制，檢討改進其執行成效，以有效降低風險及達成目標。	1. 每年召開2至4次相關會議，完成前一年度機關內部控制及其內部稽核作業，並揭露機關內部控制聲明書簽署情形。										
		2-1. 定期召開行政會議、年度稽核計畫、重大工程工務會議及校務基金管理委員會。 2-2. 降低活存現金存量，減少閒置資金，且定存期間儘量以較長年限為原則，以求最大利息收入。	2-1. 行政會議、年度稽核計畫、重大工程工務會議及校務基金管理委員會等會議召開情形。 2-2. 每年進行至少4次投資管理小組會議，並依決議確實辦理。										
		3. 定期檢討開源節流措施	3-1. 每年由各指標業務單位統計年度績效數據據以分析年度執行成效。 3-2. 每年召開開源節流委員										

發展重點	實施策略	預期目標	查核點	期程查核(年度)									
				109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
			會審議執行情形並依決議確實辦理。										
		4-1. 強化自我課責管理。	4-1-1. 每年定期蒐集各項校務及學生學習價值鏈相關數據。										
		4-1-2. 每年針對學生學習價值鏈(招生、在學、畢業)至少3項指標數據進行校務研究議題分析。	4-2. 每年定期召開1場校務研究諮詢委員會，針對每年執行校務研究議題及方向給予建議。										
		4-2. 提升校務研究能量。	4-3-1. 每年定期完成「大專校院學生基本資料庫」及「大學校院校務資料庫」填報作業。										
		4-3. 校務資訊透明與公開。	4-3-2. 每年定期更新校務資訊、財務資訊、學雜費與就學補助、學校其他重要資訊等4項公開資訊發布至本校校務資訊公開專區。										

陸、結語

校務發展計畫擘劃了本校未來發展的新藍圖，引領各單位以一致穩健的步伐邁向新目標。在高等教育面臨重大變革的時代，本校秉持「新、本、精、行」之校訓，致力實現「真、善、美」三大願景，持續推動優質師資及跨域產業 AI(人工智慧)多元人才培育；建立全國綠能校園典範，以傳承綠色永續教育志業，形塑優質育才及孕育綠能永續之搖籃。

本校創校歷經臺灣省立教育學院(民國 60 年)、國立彰化教育學院(69 年)、國立彰化師範大學(78 年)三階段，肇建五十餘載，擁以「博文進德」、「綠能寶山」兩校區，結集七大學院，轉型為綜合型大學。在科技發展迅速的二十一世紀，教育是國家未來競爭力的基礎，在充滿變動的未來，需時時檢視國內外發展趨勢及本身整體現況，持續滾動修正校務發展方向。本校從計畫書規劃的七大重點出發，帶領全體彰師人齊心努力，利基過去、勤耕現在、前瞻未來；致力推行校務永續、校園綠能、社會共好，期盼與世界共存共榮，以學術專業出發，建構自然永續的校園環境，並肩負社會服務責任貢獻專業能力，使之取之於社會、回饋於社會，讓國立彰化師範大學永續經營，使其崢嶸於臺灣、躋身於國際！



附錄一 國立彰化師範大學通識教育中心課程架構表

課程架構	課程類別	課程內容	內涵與目標
語文教育 12 學分	國文＋精進中文	溝通與表達 閱讀力、寫作力 中文專業加深加廣	厚植語文素養
	英文＋精進英外文	溝通與表達 閱讀力、寫作力 外語專業加深加廣	落實雙語學習
核心通識 16 學分	生命探索發展與實踐 ※種子教師社群 ※教學助理增能研習 ※配合教育部心理健康相關計畫	生命教育、生涯發展、服務學習	引導學生覺察自我，進行生涯定向，以及培養關懷公民社會之基本態度
	人工智慧及其應用 ※種子教師社群 ※教學助理增能研習 ※配合教育部數位人才培育相關計畫	初階程式語言、人工智慧原理、數位工具應用	透過體驗學習法，將資訊素養融合系所專業，激發未來潛能
	素養通識 ※教學助理增能研習	1. 文化美學與文明：以多元文化、美學素養與全球關懷為主軸，囊括繪畫、音樂、戲劇、電影、舞蹈、文化史、人類學、博物館等相關課程 2. 生活藝能及應用：以生活實作、職涯探索為主軸，囊括設計思考、空間規劃、攝影、多媒體（微電影、串流平台）、藝術展演、茶道、商業禮儀、程式設計、深度學習等相關課程	以系所專業以外，且在大學階段宜具備之相關素養為目標，「文化美學與文明」強調人文涵養與多元視野之養成；「生活藝能及應用」則強調實作與技藝在生活或職涯之綜整
	跨學院通識 ※教學助理增能研習	以本校七大學院「工、管理、科技、文、理、教育、社科體育」各依據其研究之性質取向，開設相關跨學院通識課程	以鼓勵學生修習自身學院或科系之外的課程為目標，期望拓寬其知能之餘，也促成本校師生與資源的跨域整合
	多元學習 （以工作坊、實作研習、校內外實踐教學、	跨域學習、遞進實作、興趣培養、課外學習、心理健康、自我探索、	強調理論與實務並重，科技與人文兼顧之精神，旨在強化學

課程架構	課程類別	課程內容	內涵與目標
	實務演練講座、學習成果展示、田野調查、MOOCs 課程、社團精進課程為主，非一般正式課程拆解授課。）	走讀彰化等	生自主學習、躬身力行與獨創思維等核心面向
USR 大學社會責任 （高教深耕指標）	每學年舉辦相關課程、講座與工作坊		從瞭解、診斷到行動，鼓勵社會參與，並激發學生主動探索在地議題、強化認同情懷

附錄二 開源績效統計表

年度 開源措施	109~112 年度開源情形 (平均)	113~118 年度開源規劃 (年成長)
學雜費淨收入(萬元)	41,012	100
建教合作收入(萬元)	47,121	1,000
推廣教育收入(萬元)	1,096	10
場地設備收入(萬元)	1,259	50
住宿費(萬元)	4,242	100
投資利息收入(萬元)	1,365	15
受贈收入(萬元)	2,746	30
合計	9.8 億	1,305 萬

附錄三 節流措施績效統計表

年度 節流/節能措施	109~112 年度節流情形	113~118 年度節流規劃
檢討合理之人力配置	園藝、電腦維修、清潔、主管加給等人力彈性調配，共節省 1,830 萬元；平均每年節省 458 萬。	主管加給、約用人員出缺不補等精簡人力措施，預估節省 6,152 萬元，平均每年節省約 1,230 萬元。
爭取政府補助建設節省校務基金支出	109~112 年度 1 億 3,090 萬元；平均每年節省 3,250 萬。	平均每年節省 3,500 萬。
節流措施合計	平均每年節省 3,708 萬元	期望平均每年節省 4,680 萬元
節能措施	109~112 年度平均每年節省 節電度數：15 萬度 節水度數：6,700 度	未來年平均每年節省 節電度數：20 萬度 節水：7,500 度