

# 學校輔導教師倡議歷程經驗之探究

林淑華

國立彰化師範大學輔導與諮商學系

社會正義諮商為當代思潮，學校輔導教師宜善用其角色功能，為學生進行倡議，以營造一個適合學生學習的教育環境。本研究旨在探討學校輔導教師的倡議歷程經驗，以質性訪談 15 位中學輔導教師，採用紮根理論研究方法進行分析，結果顯示倡議歷程分為起心動念階段、衡量抉擇階段、實際行動階段、結果影響階段。在起心動念階段，成為倡議者的動機包含個人與實務的相關經驗與性格特質，以及對於倡議理念的相信與認可；在衡量抉擇階段，需要判斷挺身而出的原則，和辨別倡議而來的挑戰；在實際行動階段，透過審慎地進行個人風險、學生風險、系統組織風險的評估，以選擇多元的策略進行倡議，評估與策略是相互影響的。在結果影響階段，包含帶來系統失衡運作的效應、調整經營關係互動的方式、反思倡議者角色認同與發展。本研究結果有助於理解學校輔導教師投入倡議行動之經驗，如何發展實務倡議能力，並鼓勵輔導教師承擔倡議者的角色與倫理實踐。